

## Отзыв

**на автореферат диссертации Айгубова Лукмана Сайдархановича «Социально- педагогические условия профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности», выполненной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.**

Актуальность диссертационного исследования Л.С. Айгубова определяется необходимостью теоретического обоснования и экспериментальной проверки **социально- педагогических условий профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.** В новых экономических, общественных и социальных реалиях, возникших в начале 2020-х гг. при активизации процессов глобализации, а также при обострениях социальной напряженности, связанных с «пандемией» коронавируса, общество и социально ориентированные организации ищут соответствующие времени (и ситуации) формы и методы работы в новых условиях. Проблемы улучшения жизни, социальной поддержки людей с жизненными трудностями являются профессиональными функциями специалистов помогающих профессий. Профессиональная деятельность данных специалистов направлена к достижению таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни, от их профессионализма зависит здоровье и жизнь других людей, обратившихся к ним за помощью и поддержкой. В связи с этим возникает необходимость пристального внимания к особенностям процесса их профессиональной подготовки и к условиям, оказывающим на него влияние, что обуславливает актуальность темы автореферата рецензируемого исследования.

В диссертационной работе доказаны теоретические положения, вносящие вклад в теорию профессионального образования, расширяющие научные представления в области развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности, а именно известные положения теории добровольческой деятельности студентов как условия повышения их общественной активности, расширены выявлением гуманистического потенциала альтруистских чувств и добровольчества как основы развития профессионального самоопределения студентов; выявлены и обоснованы механизмы взаимодействия профессионального самоопределения и добровольчества: проявление альтруистических чувств и просоциальная активность; использование энергетических ресурсов интерактивной социальной среды; лидерство; ценностная рефлексия; разработана модель формирования развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая: целевой, содержательный, технологический, результативный блоки;

выявлены и обоснованы эффективные педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности; разработаны критерии выявления и оценки динамики развития профессионального самоопределения студентов на основе социального добровольчества.

Практическая значимость результатов исследования детерминируется следующими позициями: разработаны методики диагностики состояния отношений студентов к развитию профессионального самоопределения в добровольческой деятельности, проявлению альтруистских чувств, ценностной рефлексии и социальному добровольчеству, которые могут быть использованы преподавателями и кураторами в процессе развития профессионального самоопределения студентов социального факультета; разработан спецкурс «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности» для повышения уровня развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности в различных вузах России, а также в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая динамичное измерение и оценку уровня сформированности и этапного мониторинга развития профессионального самоопределения в вузах РФ; выявлены эффективные социально-педагогические условия создания интерактивной социальной среды добровольческой деятельности, которые помогут преподавателям и кураторам значительно расширить пространство развития профессионального самоопределения студентов; разработаны методические рекомендации для преподавателей вузов по организации и использованию социального добровольчества как эффективного средства развития профессионального самоопределения студентов.

Личное участие автора состоит в разработке методик диагностики отношений студентов к добровольчеству, разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, разработке и апробации спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, организации социально-реабилитационного центра «Исток», добровольческого отряда «Мир», социально-консалтингового центра «Партнерство и консалтинг», проектного офиса, и группы содействия центру социальной помощи «Инсан».

Научно-практические аспекты исследования в достаточной мере изложены в публикациях соискателя и в автореферате.

Понятийно-категориальный аппарат выстроен достаточно четко, что позволило Л.С. Айгубову последовательно и доказательно раскрыть теоретические позиции и выводы своего исследования. Представленный в автореферате ход исследования и анализ полученных результатов, подтверждающих верность выдвинутой гипотезы, свидетельствуют о новизне и актуальности диссертационного исследования, имеют существенное значение в реализации воспитательных задач стандартов высшего военного

образования.

Положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и значимость, следует отметить, что в тексте автореферата не хватает более глубокого анализа исторического опыта развития профессионального самоопределения студентов социального факультета. Однако указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает высокой оценки выполненного Л. С. Айгубовым исследования.

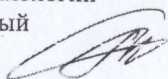
Изучение автореферата диссертационной работы Л.С. Айгубова «Социально-педагогические условия профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности» позволяет сделать вывод о том, что она является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Работа отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лукман Сайдарханович Айгубов, заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен:

Заведующая кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор В.М. Гребенникова. Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 9 от «10» января 2023 г.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Гребенникова Вероника Михайловна

 В.М. Гребенникова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Телефон: 8(861)219-95-02

e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

web-сайт места работы: <https://kubsu.ru>

«10» января 2023 г.

