

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации**

**Артамоновой Светланы Геннадьевны на тему**

**«Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования»,  
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационной работы С.Г. Артамоновой обусловлена обновлением системы образования, предполагающей обеспечение глобальной конкурентоспособности и высокого уровня его качества, а также соответствие перспективным потребностям личности и общества, где основной ценностью и капиталом является человек-профессионал, способный к компетентному профессиональному и личностному развитию. В таких условиях повышение уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования является наиболее актуальным.

Выбор темы диссертации рецензируемого автореферата подтверждается результатами анализа научных работ по исследуемой проблематике, который позволяет констатировать, что создана определённая научная база формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. Однако, как следует из автореферата, имеющиеся исследования не формируют единой концептуальной основы и оставляют открытым вопрос его моделирования. Автором обоснована цель исследования, состоящая в определении модели и технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, не вызывает сомнения объект и предмет исследования, гипотеза и задачи, которые (согласно автореферату) успешно решены.

В автореферате отражена новизна диссертационного исследования, которая заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессионально-личностной компетентности педагога, дополнены новой идеей её реализации в методической работе центра дополнительного образования: детерминацией личностными смыслами профессиональной деятельности в системе дополнительного образования, позволяющей теоретически обосновать и определить понятие «профессионально-личностная компетентность педагога» как его профессиональную характеристику, включающую мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и креативный компоненты; разработкой модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, т.е. специально организованного образовательного процесса взаимодействия преподавателей и педагогов в методической работе центра дополнительного образования, включающей целевой, содержательный,

технологический, критериально-оценочный и результативный блоки; обоснованием и апробацией технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, включающей установочные, операционные и оценочные процедуры деятельности педагога дополнительного образования по алгоритму проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога; разработкой и верификацией критериально-оценочного аппарата (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением теоретических выводов и методических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в методической работе организаций дополнительного образования по формированию профессионально-личностной компетентности педагога.

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, разработке модели и технологии её формирования, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Автореферат написан грамотным языком, логично и корректно отражает ход, логику исследования, излагает основное содержание и полученные соискателем результаты и их апробацию в 12 публикациях автора, в том числе – 5 – в научных статьях, включённых в перечень ВАК МОиН РФ.

Не снижая общей положительной оценки диссертационного исследования С.Г. Артамоновой, считаем необходимым высказать следующее пожелание. На наш взгляд, автору целесообразно было бы акцентировать внимание на примерах реализации процедур технологии разработки траектории самообразования в формировании профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Данное пожелание носит уточняющий характер и не снижает общей

положительной оценки проведенного С.Г. Артамоновой исследования.

Диссертационная работа выполнена на высоком уровне, актуально, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость свидетельствуют о самостоятельном решении поставленных задач.

В целом работа является завершенным научным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а сама автор, Светлана Геннадьевна Артамонова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
директор Института искусств,  
зав. кафедрой теории, истории и педагогики искусства  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Инга Эрленовна Рахимбаева



**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Рахимбаева Инга Эрленовна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Специальность:** 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Почтовый адрес:** 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

**Телефон:** +7 (8452) 22 - 83 - 33

**Электронная почта:** rachimbaeva\_inga@info.sgu

**Официальный сайт в сети Интернет:** [https:// www.sgu.ru](https://www.sgu.ru)