

ОТЗЫВ

**научного руководителя на научно-квалификационную работу (диссертацию)
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность: Теория и методика профессионального образования
аспиранта Бондаренко Владимира Сергеевича по теме
«Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов»**

Современная геополитическая обстановка характеризуется усилением угрозы международного терроризма, расширением очагов вооруженных конфликтов, изменением характера ведения боевых действий. Применение новых видов вооружения, роботизированных систем и технологий ведения войны предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке военнослужащих. Подтверждением тому является обращение Президента Российской Федерации В.В. Путина с Посланием к Федеральному Собранию (2024 г.), где отметил, что Вооруженные силы России приобрели колоссальный боевой опыт в ходе СВО. Выросла и прошла закалку целая плеяда талантливых командиров, которые успешно решают поставленные перед ними задачи, проявляя профессиональную инициативность. Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации выдвигает на первый план важность профессиональной инициативности военнослужащих. В современных условиях возрастает потребность в таких качествах как ответственность, нестандартное мышление, способность адаптироваться к новым вызовам и угрозам, стоящих перед нашей страной. Военнослужащие, демонстрирующие высокий уровень профессиональной инициативности, становятся ключевым фактором успеха в процессе трансформации и модернизации Вооруженных Сил.

Изложенное позволило выявить сложившееся противоречия:

- возрастающими требованиями военно-профессионального образования к повышению качества профессиональной подготовки военнослужащих и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике;
- потребностью военно-профессионального образования в профессиональной подготовке офицеров, обладающих профессиональной инициативностью, и отсутствием программы ее реализации в военном вузе.

В процессе исследования автором логично была обоснована методологическая основа исследования проблемы. Определяется цель исследования, её объект и предмет, соответствующие выдвинутой гипотезе. В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой четко сформулированы задачи исследования. В своем исследовании аспирант грамотно, логично и научно обоснованно их разрешает.

Автором выделены и обоснованы требования к формированию профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, уточнена сущность понятия «Профессиональная инициативность» и определены условия по ее формированию. Разработана и экспериментально проверена технология формирования

профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, создана предметная среда на базе Михайловской военной артиллерийской академии.

Структура диссертационного исследования выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования, где методологическую основу исследования составляют компетентностный, личностно-деятельностный и рефлексивный подходы.

Важным результатом выполненного исследования Бондаренко В.С. является разработанная автором технология формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов и педагогические условия, которые внедрены в образовательную практику работы Михайловской военной артиллерийской академии и научно-методические рекомендации. Полученные материалы диссертационного исследования могут быть использованы при реализации различных программ подготовки и переподготовки военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

В период подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) Бондаренко В.С. проявил высокую степень самостоятельности. Работая над диссертационным исследованием, обнаружил творческий подход, широту научного поиска, способность систематизировать, обобщать материал, выражать собственную авторскую позицию.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена Бондаренко В.С. самостоятельно, ее научная новизна, теоретическое и практическое значение, достоверность выводов, использованные методы исследования полностью соответствуют требованиям к диссертациям по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования и может быть рекомендована к защите.

Уровень общенаучной, специальной подготовленности аспиранта, уровень сформированности компетенций (перечень компетенций определяется программой ГИА)

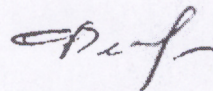
Компетенция		Уровень сформированности
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	3
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	3
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного	3

	профессионального и личностного развития	
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	3
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	3
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	3
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	3
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	3
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	3
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	3
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3
ПК-1	способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения	3
ПК-2	владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства	3
ПК-3	способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации	3
ПК-4	способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	2
ПК-5	способностью проектировать и осуществлять исследования в	3

	области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира	
ПК-6	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами	3

Примечание - Уровень сформированности компетенций оценивается в баллах: 3 балла - высокий уровень, 2 балла - средний уровень, 1 балла - достаточный (базовый) уровень. Если компетенция не сформирована, то выставляется 0 баллов.

Научный руководитель,
 доктор педагогических наук,
 профессор кафедры теории и методики
 непрерывного профессионального образования
 Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института
 войск национальной гвардии Российской Федерации



И.А. Федосеева



Федосеевой И.А.

поверяю
 проектного отдела
 национальной гвардии

Корнев ВВ
 « 16 » мая 2024 г.