

25 декабря 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Жуковой Аннелии Мгеровны на тему: «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 11 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02.
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02.
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02.
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 13.00.08.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02.

из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 11, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Жуковой Аннелии Мгеровне;

2) присудить Жуковой Аннелии Мгеровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Жуковой Аннелии Мгеровны:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01.,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 декабря 2024г. №78

О присуждении Жуковой Аннелии Мгеровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 14.10.2024 г. (протокол заседания № 71) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Жукова Аннелия Мгеровна, 1989 года рождения, в 2010 году окончила ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». В 2012 году окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Минобрнауки России. С 2022 года прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», в 2024 г. сдала кандидатские экзамены (справка об обучении №8ас-24 от 10.10.2024г.), работает ассистентом кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Фетисов Александр Сергеевич, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, кафедра социальной педагогики, заведующий.

Официальные оппоненты:

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кафедра педагогических технологий, заведующий кафедры.

Илларионова Людмила Петровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, город Краснодар, в своем положительном отзыве, подготовленном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Жуковой Аннелии Мгеровны «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическую и практическую значимость, отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», отметив в качестве замечаний и вопросов: 1) Насколько универсальна модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, разработанная автором? 2) В чем различие понятий «профессионально-нравственная позиция» и «профессионально-личностная позиция»? 3) Можно также заметить, что условие № 1 (формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции) скорее выступает задачей; 4) Автор пишет, что студенты описывали ситуации нравственного выбора педагогической профессии (стр. 122). Интересны дополнительные пояснения, встречались ли студенты, в экспериментальной группе, которые «случайно» попали на данное направление подготовки, не планирующие работать в школе, каково их отношение к профессии?

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 20 работ, из них в рецензируемых научных

изданиях опубликовано 7 работ. Общий объем публикаций 7,32 п. л., личный вклад автора 6,51 п.л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Жукова А. М. Специфика формирования профессионально- нравственной позиции студентов в среде педвуза // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 17-28; 2) Жукова А. М. Образовательные возможности практико-ориентирующей технологии в процессе формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2. С. 103-106; 3) Жукова А. М., Фетисов А. С. Моделирование содержания формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде университета // Образование и общество. 2024. № 2(145). С. 83-90. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от (без замечаний): 1) Горюновой Лилии Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; 2) Макаровой Валентины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; 3) Гнатышиной Екатерины Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; 4) Муровой Нонны Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедры педагогики детства, специальной психологии и дефектологии ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»; 5) Зауторовой Эльвиры Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» с уточняющими вопросами: 1. На какие методологические подходы

Вы опирались в своем исследовании и какие особенности каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели? 2.С какими трудностями Вы встретились при организации и осуществлении экспериментальной работы?; б) Казаевой Евгении Анатольевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», отметившей, что из автореферата не представляется ясным, ставилась ли диссертантом задача определить возможность применения предложенной технологии в других однотипных образовательных учреждениях с разными педагогами и с разными обучающимися.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* научная идея формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, позволяющая повысить эффективность их профессиональной подготовки; *обогащающая* методологию профессионального педагогического образования технологией и Программой ее реализации в системе высшего педагогического образования; *предложена* оригинальная научная гипотеза основанная на предположении о том, что формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения будет происходить успешнее, если в качестве сущностных характеристик профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения будет выделено отражение личностной позиции студента-педагога, будут выделены и апробированы на практике педагогические условия формирования в образовательной среде вуза у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции, будет создана

модель формирования профессионально-нравственной позиции у будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения, будет разработана поэтапная технология формирования в образовательной среде вуза у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции и программа ее реализации; *доказана* перспективность использования в образовательном процессе вуза технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов на основе разработанной автором модели формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза; *введена* уточняющая формулировка понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов» как профессиональной характеристики педагога, отражающей сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанной на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующейся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющей профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющейся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития; способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие представления о возможностях формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов уточняющие сущность, содержание и специфику данного процесса в образовательной среде вуза при охарактеризованных педагогических условиях, а также теоретически обоснована и разработана соответствующая модель, предложены критерии и показатели сформированности профессионально-нравственной позиции у будущих

педагогов, обоснована технология и программа ее реализации в образовательной среде вуза; *применительно к проблематике диссертации эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов*, использован комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования: теоретических (анализ литературы, касающейся особенностей деятельности обучающихся), эмпирических (тестирование, анкетирование, наблюдение), методов обработки результатов эксперимента; *изложены* теоретические основы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, раскрывающие процесс формирования компонентов профессионально-нравственной позиции будущих педагогов при выделенных педагогических условиях; положения оригинальной апробированной технологии, реализуемой поэтапно согласно программе «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», направленной на повышение эффективности образовательного процесса педагогического вуза; *раскрыты* существующие противоречия, обуславливающие потребность исследования обозначенной проблемы: на социально-педагогическом уровне: между социальным и государственным запросом к вузам о необходимости формирования профессионально-нравственной позиции у студентов – будущих педагогов и недостаточным научным обоснованием используемых с этой целью научных подходов, а также отсутствием конкретных предложений по решению исследуемой проблемы средствами образовательной среды высшего учебного заведения; на научно-теоретическом уровне: между наличием уже сложившейся в педагогической науке определенной теоретико-методологической базы для настоящего исследования и отсутствием разработанной и обоснованной модели формирования у студентов – будущих педагогов – профессионально-нравственной позиции; на практическом уровне: между необходимостью включения в процесс формирования ПНП у будущих педагогов образовательной среды высшего учебного заведения и недостаточной разработанностью соответствующей технологии, программы и

педагогических условий эффективного осуществления данного процесса; *изучены* процесс формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; его сущность, содержание, а также педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза посредством технологии на основе разработанной модели; *проведена модернизация* процесса формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза на основе разработанной модели и предложенной технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* технология реализации Программы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза на основе модели при учете выделенных педагогических условий; критерии и их показатели для характеристики уровней (высокого, среднего, низкого) сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в профессионально-педагогическом образовании разных профилей в других образовательных организациях системы высшего образования; *создана* система эффективного оценивания профессионально-нравственной позиции будущих педагогов – критериально-оценочный аппарат (мотивационный, когнитивный, деятельностный, регулятивный критерии и их показатели, а также соответствующий диагностический инструментарий); *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *эмпирические результаты* получены с использованием отобранных эмпирических методов сбора и анализа экспериментальных данных; использованные экспериментальные методики, обоснованы и коррелируемы

со спецификой решаемых задач; *теория* обеспечена методологической обоснованностью исходных тезисов, применением системы методов исследования, адекватных научному аппарату диссертации и согласуется с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями, отражающими совершенствование высшего профессионального педагогического образования; *идея базируется* на результатах осмысления педагогической теории и практики в рамках объекта исследования, позволивших обобщить и систематизировать накопленные научные знания о методологии и технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза; *использованы* ранее полученные и авторские данные по рассматриваемой тематике; *установлено* их качественное совпадение с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит: *во включенном участии на всех этапах* исследования; в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертации; личном участии в разработке модели и апробации технологии и педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с верификацией критериально-оценочного аппарата; в обработке и интерпретации полученных данных; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 25 декабря 2024 г. диссертационный совет принял решение присудить Жуковой Аннелии Мгеровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 7 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек входящих в состав совета, проголосовали: за - 11, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



Алдошина М.И.

Ковешникова Е.Н.

25 декабря 2024г.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01
от 25 декабря 2024 г.

Состав избранной комиссии: Игдеева Т. К.,
Митрошина С. В., Шабанова М. В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Жуковой Аннелии Мгеровне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены нет человек.

Присутствовало на заседании 11 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 7.

Роздано бюллетеней 11.

Осталось не розданных бюллетеней 5.

Оказалось в урне бюллетеней 11.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Жуковой Аннелии Мгеровне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 11

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии Игдеева Т. К.

Члены комиссии Митрошина С. В. Шабанова М. В.