

24 декабря 2019 года в диссертационном совете Д **212.183.04** по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Шмоновой Марины Александровны** на тему «**Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 16 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Горбачев Василий Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08

Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Русаков Александр Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 13, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 3, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Шмоновой Марине Александровне;

2) присудить Шмоновой Марине Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика);

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Шмоновой Марины Александровны:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04, СОЗДАННОГО НА
БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.С. ТУРГЕНЕВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 декабря 2019 г. № 47

О присуждении **Шмоновой Марине Александровне**, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) принята к защите 23.10.2019 г. (протокол заседания № 44), диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 г. Соискатель Шмонова Марина Александровна, 1987 года рождения, в 2009 году окончила Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, с 2012 года по 2017 год была прикреплена соискателем для подготовки диссертации и сдачи кандидатских экзаменов при кафедре математики и методики преподавания математических дисциплин ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика), работает старшим преподавателем кафедры математики, физики и медицинской информатики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре математики и методики преподавания математических дисциплин ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Назиев Асланбек Хамидович, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кафедра математики и методики преподавания математических дисциплин, профессор кафедры.

Официальные оппоненты:

Санина Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кафедра комплексной безопасности и физической культуры (после переименования кафедры человековедения и физической культуры 01.11.2019 г.), профессор кафедры,

Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», кафедра физико-математического образования, доцент кафедры – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», город Ярославль, в своем положительном отзыве, подписанном Смирновым Евгением Ивановичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой математического анализа, теории и методики обучения математике, указала, что диссертация М.А. Шмоновой является самостоятельным, законченным исследованием, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью. В качестве замечаний отмечено, что: 1) модель обучения математическим методам, как структурно-функциональная, не отражает содержание самих математических методов и их связей с комплексами контекстных математических задач, исследовательской деятельностью студентов и формами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий; 2) базовое определение исследовательской деятельности студентов-медиков слабо отражает специфику и особенности профессионального становления и деятельности будущих медиков; 3) педагогические условия представлены неявно и требуют конкретизации; 4) имеются стилистические погрешности (стр. 13 и 165).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Общий объем публикаций – 7,18 п.л., личный вклад автора – 6,17 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1. Шмонова М.А. Контекстные математические задачи как средство развития исследовательской компетентности студентов-медиков // Проблемы современного педагогического образования. – 2017, № 56-9. – С. 229–238. 2. Шмонова М.А. Методическая система обучения математике студентов медицинских вузов // Проблемы современного

педагогического образования. – 2018, № 60-4. – С. 383–386. 3. Шмонова М.А., Дмитриева М.Н. Метапредметное содержание как фактор развития исследовательской компетентности студентов-медиков при изучении физико-математических дисциплин и информатики // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019, № 1 (82). – С. 234–237.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): 1) кафедры методики преподавания математики Института математики и информатики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (без замечаний); 2) кафедры математики и методики её преподавания ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» (без замечаний); 3) кафедры «Математическое образование» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (без замечаний); 4) Галины Ивановны Ковалевой, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (без замечаний); 5) Розы Азербайевны Утеевой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой «Высшая математика и математическое образование» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости, теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея совершенствования процесса обучения студентов-медиков математическим методам на основе использования комплексов контекстных математических задач с эффектом развития исследовательской деятельности обучающихся; *предложен* нетрадиционный подход, состоящий в использовании потенциала контекстных математических задач для эффективного развития исследовательской деятельности студентов; *доказана* перспективность использования в учебном процессе комплексов контекстных математических задач (прогностические, предисследовательские и собственно исследовательские) для развития исследовательской деятельности будущих медиков; *введена* уточненная формулировка понятия «контекстная математическая задача» для студентов медицинских специальностей в вузе применительно к освоению математических методов в целях развития исследовательской деятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в теорию и методику обучения и воспитания математике, расширяющие представление о возможностях контекстных математических задач для развития исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе медицинских вузов; *применительно к проблематике диссертации результативно, то есть с получением обладающих новизной результатов, использован* комплекс теоретических (формализация, идеализация), общелогических (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, моделирование), эмпирических (наблюдение, сравнение, описание, эксперимент) и статистических методов исследования; *изложены* аргументы, обосновывающие актуальность процесса развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей в вузе; *раскрыты* существующие противоречия, обуславливающие актуальность обозначенной проблемы исследования, трудности, возникающие в процессе развития исследовательской деятельности студентов-медиков; *изучены* сущность и содержание методики обучения решению контекстных математических задач с эффектом развития исследовательской деятельности студентов медицинских вузов; *проведена модернизация* процесса обучения решению контекстных математических задач и их использованию для развития исследовательской деятельности студентов-медиков в ходе освоения математических методов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработана и внедрена* в практику образовательного процесса медицинского вуза методика обучения математическим методам, основанная на контекстном подходе и направленная на развитие исследовательской деятельности студентов; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в образовательной деятельности медицинского вуза, состоящие в дальнейшей разработке методических основ исследовательского обучения студентов медицинских специальностей в вузе на основе контекстного подхода; *создана* система практических рекомендаций по обучению решению контекстных математических задач с использованием метода математического моделирования на основе интеграции естественно-научных дисциплин, включающая критерии отбора и конструирования содержания контекстных математических задач и приёмы, используемые для обучения студентов-медиков математическим методам; *представлены* предложения по дальнейшим перспективным направлениям использования контекстных задач в аудиторной и внеаудиторной работе в вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* обучения студентов-медиков решению контекстных задач в ходе освоения математических методов, обеспечивающая развитие исследовательской деятельности студентов, построена на научно обоснованных положениях и проверенных данных, адекватных методологическим принципам и методам познания; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о процессе обучения решению математических задач, теории контекстного обучения и передового педагогического опыта развития исследовательской деятельности студентов медицинских вузов в процессе освоения математических методов; *использованы* сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблеме развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей вузов в процессе обучения математическим методам; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по проблеме развития исследовательской деятельности студентов медицинских специальностей вузов в процессе обучения математическим методам на основе использования контекстных математических задач; *использованы* методы, адекватные предмету и задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; выборе и обосновании методологического базиса исследования; в организации и проведении экспериментальной работы; публичном представлении автором полученных результатов.

На заседании 24 декабря 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Шмоновой М.А. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 3, недействительных бюллетеней – 5.

Председатель

диссертационного совета Д 212.183.04

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 212.183.04

25.12.2019 г.



Ф.С. Авдеев

М.И. Алдошина

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04

от 24 декабря 2019 г.

Состав избранной комиссии: Образцов П.И., Горбачёв В.И.,
Русанов А.А.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Шмоновой Марине Александровне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 21 человека на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены _____ человек.

Присутствовало на заседании 16 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 9.

Роздано бюллетеней 16.

Осталось не розданных бюллетеней 5.

Оказалось в урне бюллетеней 16.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Шмоновой Марине Александровне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 13

против 3

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии

Образцов П.И.
А.А. Русанов
Горбачёв В.И.