

23 декабря 2022 года в диссертационном совете **24.2.353.01** по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Ряполовой Яной Игоревной** на тему «**Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 13 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2

из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Ряполовой Яне Игоревне;

2) присудить Ряполовой Яне Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Ряполовой Яны Игоревны:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23 декабря 2022 г. №29

О присуждении Ряполовой Яне Игоревне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия профессиональной адаптации

будущих педагогов на первом году обучения в вузе» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 19.10.2022 г., протокол № 22, диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., и возобновленным приказом № 104/нк от 01.02.2022 г.

Соискатель – Ряполова Яна Игоревна, 1991 года рождения, в 2013 г. окончила ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», в 2021 г. освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает методистом отдела иностранных языков в БУ Орловской области ДПО «Институт развития образования».

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Минобрнауки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Образцов Павел Иванович, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Тимохина Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, доцент, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования;

Голуб Лариса Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», доцент кафедры иностранных языков,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», город Воронеж, в своем положительном отзыве, подготовленном Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», указала, что диссертация является актуальной, самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, соответствует требованиям ВАК и высказывает пожелания и замечания: 1. Насколько универсальна разработанная модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе и может ли она

использоваться для других категорий обучающихся? 2. Какова роль педагога – организатора или сопровождающего? 3. Недостаточно обоснована необходимость и достаточность предлагаемых критериев и показателей для оценки уровня профессиональной адаптации. 4. Целесообразно было бы схематически отобразить этапы авторской технологии профессиональной адаптации будущих педагогов.

Соискатель имеет по теме диссертации 14 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. Общий объем публикаций 5,2 п. л., личный вклад автора 3,2 п.л. Наиболее значимые научные работы соискателя: 1) Ряполова, Я. И. Структура профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе / Я. И. Ряполова // Образование и общество. 2022. № 3(134). С. 99-104; 2) Ряполова, Я. И. Профессиональное ориентирование бакалавров первого курса – будущих педагогов как условие их успешной профессиональной адаптации / Я. И. Ряполова // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 280-282; 3) Ряполова, Я. И. Проблемы профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования на начальном этапе обучения в вузе / Я. И. Ряполова // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 1(86). С. 246-248; 4) Ряполова, Я. И. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов специального образования / Я. И. Ряполова, А. И. Ахулкова, Е. Г. Самарцева // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1-1. С. 350-357. (авт. 0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО Курский ИРО, подписанный Травкиной Натальей Николаевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры с пожеланием отразить перспективные направления дальнейшей разработки исследуемой проблематики; 2) Ильиной Ирины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, директора Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», предложившей описать интегративную программу профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; 3) Сороковых Галины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», указавшей на выделение наиболее эффективных форм образовательной деятельности; 4) Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО

«Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», с пожеланием аргументации дифференциации уровней профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения;

5) Горбуновой Натальи Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогического мастерства, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, с пожеланием раскрыть связи между отдельными компонентами теоретической модели.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработаны:* теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе и практико-ориентированная интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, внедренная в образовательный процесс; *предложены* оригинальные научные решения повышения уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *доказана* эффективность теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе и выявленных педагогических условий, способствующих процессу профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *введена* уточненная формулировка понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, расширяющие представления о возможностях профессионального обучения, способствующего повышению уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования; *применительно к проблематике диссертации результативно, с получением обладающих новизной результатов* использован комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены* элементы теории профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *раскрыто* противоречие, обуславливающее актуальность обозначенной проблемы исследования, а также трудности, возникающие в

учебном процессе, связанные с процессом профессиональной адаптации будущих педагогов, основные критерии и показатели, позволяющие выявлять уровни профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *изучены особенности* процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, что позволило разработать соответствующую теоретическую модель; *проведена модернизация* системы организации процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательный процесс вуза теоретическая модель и педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в образовательных организациях, осуществляющих подготовку будущих педагогов; *создана* и посредством технологии профессиональной адаптации будущих педагогов реализована практико-ориентированная интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *представлен* критериально-оценочный аппарат определения уровней профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* обеспечена корректным отбором методологических принципов и методов познания, адекватных исследуемому процессу, согласуется с опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; *идея базируется* на результатах анализа педагогической теории и практики в рамках объекта исследования, а также передового педагогического опыта, позволивших обобщить и систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; *использованы* ранее полученные в предшествующих исследованиях авторские данные по рассматриваемой тематике, выполнено их сравнение; установлено их качественное совпадение; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационного исследования, уточнении сущности и содержания понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе», разработке теоретической модели профессиональной адаптации

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

24.2.353.01

от 23 декабря 2022 г.

Состав избранной комиссии: Мерцеева А. М.,

Тарасова О. В., Митрохина С. В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Ряполовой Яне Игоревне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек. Приказом Минобрнауки РФ о возобновлении деятельности совета № 104/нк от 01.02.2022.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 13 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 7.

Роздано бюллетеней 13.

Осталось не розданных бюллетеней 1.

Оказалось в урне бюллетеней 13.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Ряполовой Яне Игоревне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 13

против —

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии