

30 июня 2022 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Россинской Светланой Александровной** на тему **«Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации»** по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 10 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 4 доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 10, против – 0, недействительных бюллетеней - 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Россинской Светлане Александровне;

2) присудить Россинской Светлане Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Россинской Светланы Александровны:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30 июня 2022 г. № 18

О присуждении Россинской Светлане Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 28.04.2022 г., (протокол №12) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева Министерства науки и

высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., возобновленным приказом №104/нк от 01.02.2022г.

Соискатель Россинская Светлана Александровна, 1966 года рождения, в 1988 г. окончила Ростовский государственный университет им. М.А. Суслова, работает преподавателем в ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Минобразования Ростовской области.

Диссертация выполнена на кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Минобразования Ростовской области.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Надолинская Татьяна Васильевна, ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Воевода Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России», заведующий кафедрой педагогики и психологии, профессор;

Литвинова Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (г. Орёл), заведующий отделом управления образовательными системами,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», город Орехово-Зуево, в своем положительном отзыве, подписанном Измайловой Раней Геннадьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, указала, что диссертация Россинской С.А. посвящена актуальной проблеме методологии и технологии

профессионального образования, является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования системы дополнительного профессионального образования педагогов, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, в качестве замечаний и пожеланий указала на необходимость уточнить: 1) как осуществлялось когнитивное моделирование, выявлены ли в результате исследования тенденции, общие для педагогов разных предметных областей; 2) как проводился анализ «сценарного моделирования» изменения ситуации в процессе повышения квалификации; 3) выявлены ли в ходе исследования разновидности электронных образовательных продуктов, которые наиболее успешно осваивают педагоги в процессе повышения квалификации.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют неоформленные заимствования и недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Общий объем публикаций 11,3 п.л., личный вклад автора 7,75 п.л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Россинская С.А., Надолинская Т.В. Сущностные характеристики и структура метакомпетентности педагога в контексте интегрированного медиаобразования // Современные проблемы науки и образования. – 2020, № 2. – URL : <http://science-education.ru/> (0,6 п.л., из них авт. – 0,3 п.л.); 2) Россинская С.А., Надолинская Т.В. Этапы формирования профессиональной метакомпетентности педагога средствами облачных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2021, № 3. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30777> (0,6 п.л. из них авт. – 0,3 п.л.); 3) Россинская, С.А. Развитие информационно-коммуникативной компетентности обучающихся физике в процессе конструирования учебного текста // Школа будущего. – 2017. – № 3. – С. 190 – 197 (1 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) без замечаний от: 1) Шумаковой Александры Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»; 2) Стукаловой Ольги Вадимовны, доктора педагогических наук, доцента, заместителя директора Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни» по образовательным программам; 3) Тимофеева Сергея Анатольевича, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры «Образование и педагогические науки», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»; 4) Гусевой Татьяны Константиновны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры начального образования ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» с замечанием о том, что в автореферате не указано, как при проведении опытно-экспериментальной работы учитывались внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование профессиональной метакомпетентности педагогов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной, теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем Россинской С.А. исследований: *разработана* модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования, которая включает последовательно реализуемые целевой, методологический, содержательный, технологический, диагностический и результативный блоки; *предложена* идея формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий, позволяющих осуществлять распределенную и удаленную обработку и хранение данных с использованием виртуальной инфраструктуры в режиме онлайн, реализуемые в рамках дополнительной профессиональной программы «Конструирование электронных

образовательных продуктов с использованием облачных технологий»; *доказана* эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации; *введены* новые трактовки понятия «профессиональная метакомпетентность педагога» и «облачные технологии» как средство формирования профессиональной метакомпетентности, которые обогащают категориальный аппарат педагогики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие представления о возможностях формирования в системе ДПО профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий; *применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс* теоретических и эмпирических методов, экспериментально подтверждающих формирование профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий; *изложены* аргументы, обосновывающие облачные технологии формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации; *раскрыты существенные проявления теории, т. е.* разрешены противоречия между потребностью государства и социума в подготовке педагогов со сформированной метакомпетентностью и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами в процессе повышения квалификации, не предусматривающими использования специально разработанной модели и педагогических условий; высоким образовательным потенциалом облачных технологий в формировании профессиональной метакомпетентности педагогов и недостаточным уровнем его применения в существующей системе повышения квалификации; *изучены* особенности применения облачных технологий формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе метапроектного обучения по программе «Конструирование электронных

образовательных продуктов с использованием облачных технологий», направленного на овладение педагогами метазнаниями, метаумениями и метанавыками для анализа, создания и творческой интерпретации электронных образовательных продуктов; *проведена модернизация* процесса формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий на основе разработанной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательный процесс ДПО теоретические положения и модули дополнительной профессиональной программы «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий», созданные для реализации модели формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий на основе разработанной методики; *определены* перспективы практического использования модели и дополнительной профессиональной программы формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий на основе разработанной модели; *создана* дополнительная профессиональная программа «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий» для формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий; *представлен* критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* построена на известных, проверяемых данных, фактах, обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных данных и *согласуется* с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными

исследованиями; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий; *использованы* ранее полученные и авторские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* авторские данные, полученные ранее по заявленной тематике; комплекс современных научных методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке теоретического обоснования научно-практических задач; проектировании и реализации на практике модели формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в условиях повышения квалификации средствами облачных технологий; непосредственном участии автора в получении исходных данных; проектировании методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 30 июня 2022 года диссертационный совет принял решение присудить Россинской Светлане Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 4 доктора наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 10, против – 0, недействительных бюллетеней — 0.

Председатель диссертационного совета

М.И. Алдошина

Учёный секретарь диссертационного совета

А.А. Аксёнов

30 июня 2022 года



ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

24.2.353.01

от 30 июня 2022 г.

Состав избранной комиссии: Образцов Т.И.,
Ковешникова Е.Н., Митрохина С.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Россинской Светлане Александровне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России № 104/нк от 01.02.2022 г.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 10 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 4.

Роздано бюллетеней 10.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 10.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Россинской Светлане Александровне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 10

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии

