

26 мая 2017 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Полякова Дмитрия Олеговича** на тему **«Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, **присутствующих на защите диссертации:**

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
1. Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук 13.00.02, педагогические науки
2. Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
3. Селютин Владимир Дмитриевич	доктор педагогических наук 13.00.02, педагогические науки
4. Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук 13.00.02, педагогические науки
5. Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
6. Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
7. Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
8. Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
9. Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
10. Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
11. Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
12. Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки
13. Гедулянова (Мурадова) Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук 13.00.08, педагогические науки

из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвующих в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук - 12, «против» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук - нет, недействительных бюллетеней – 1.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования диссертационного совета Д

212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Полякову Дмитрию Олеговичу;

2) присудить Полякову Дмитрию Олеговичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Д.О. Полякову «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма».

Заключение диссертационного совета Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство образования и науки Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 мая 2017 г. №79

О присуждении Полякову Дмитрию Олеговичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования – принята к защите 20 марта 2017 г., протокол № 74, диссертационным советом Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д.95, созданным приказом № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель – Поляков Дмитрий Олегович, 1990 г. рождения. В 2012 г. окончил ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс». С 2012 г. по 2015 г. прошел обучение в очной аспирантуре ФГБОУ ВПО «Приокский государственный университет» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. С 2013 года работает инструктором-методистом по детскому и юношескому туризму в Межрегиональной академии безопасности и выживания, Министерство юстиции РФ.

Диссертация выполнена на кафедре «Педагогики и профессионального образования» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Научный руководитель – Соломченко Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики избранного вида спорта ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство образования и науки РФ.

Официальные оппоненты: Сесёлкин Алексей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры адаптивной физической культуры и рекреации ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»; Соловьев Андрей Петрович, кандидат педагогических наук,

заведующий кафедрой туризма ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» - в своем положительном заключении, подписанном Ореховой Татьяной Федоровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики, подчеркивает теоретическую и практическую значимость исследования. В отзыве выражены следующие замечания и пожелания: в диссертационной работе не найдено должного отражения проблема организации самостоятельной работы бакалавров физической культуры, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма; хотелось бы понять, чем вызвано разное определение вида разработанной автором модели, так как на страницах диссертации она называется то теоретической (страницы 11, 14, 52), то педагогической (страницы 13, 65), то экспериментальной (страницы 71, 117); представляется необоснованным описание педагогических условий фактически в последнем параграфе диссертационного исследования – третьем параграфе третьей главы исследования; корректное обращение с цитируемыми текстами требует, во-первых, обязательного указания фамилии автора цитируемого источника, а не просто обозначения в скобках номера источника, под которым работа данного автора помещена в списке литературы, и, во-вторых, указания фамилии автора с инициалами его имени и отчества, или хотя бы только имени. Такой подход к цитированию затрудняет понимание того, где излагаются цитаты, а где представлены личные рассуждения диссертанта. Кроме того, указание после закавыченного текста в квадратных скобках нескольких порядковых номеров делает непонятным, каким образом в одной цитате объединяются суждения разных авторов из разных источников. Однако сделанные замечания носят в основном рекомендательный, уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, все по теме диссертации (общий объем публикаций – 3,9 п.л., личный вклад автора 1,8 п.л.), из них 4 статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях ВАК РФ.

Наиболее значимые научные труды по теме диссертации: 1. Поляков Д.О. Самостоятельный туризм в интеграции формального и неформального образования студентов вуза / В.С. Макеева, Д.О. Поляков, Г.А. Ямалетдинова // Высшее образование сегодня. - 2015.- № 8 – С. 70-72. (авторских 35 %). 2. Поляков Д.О. Формирование готовности к полисубъектному взаимодействию бакалавра физической культуры / В.С. Макеева, К.Е. Токарева, Д.О. Поляков // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-20869> (дата обращения: 28.07.2015). (авторских 30 %). 3. Поляков Д.О. Туризм в формировании профессионально значимых личностных качеств студентов сферы физической культуры / В.С. Макеева, Д.О. Поляков, В.Н. Пушкина // Российский психологический журнал. – 2015, Том 12, № 4 - С. 46-53.(авторских 35 %). 4. Поляков Д.О. Активные формы туризма в интеграции формального и неформального образования студентов

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов (все положительные): **1.** От кафедры физического воспитания Среднерусского института управления - филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», подписанный доцентом кафедры, кандидатом педагогических наук Еленой Николаевной Максимовой – без замечаний. **2.** От кафедры физической культурой ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», подписанный заведующим кафедрой, кандидатом педагогических наук Павлом Викторовичем Пустошило – без замечаний. **3.** От кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», подписанный заведующей кафедрой, кандидатом педагогических наук, доцентом Серегинной Ольгой Борисовной - без замечаний. **4.** От доцента кафедры «Физическое воспитание и спорт» ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», кандидата педагогических наук, доцента Натальи Геннадьевны Калениковой, которая порекомендовала в диссертационной работе раскрыть проблемы организации самостоятельной работы бакалавров физической культуры, направленной на формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма. **5.** От директора института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, кандидата педагогических наук, доцента Артема Александровича Шахова – без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной области наук, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную, теоретическую и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработана новая научная идея формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма; соответствующая теоретическая модель, состоящая из целевого, методологического, технологического, диагностического и результативного блоков;

предложены оригинальные суждения о системе форм, методов и средств обучения, реализуемых в рамках добровольной внеаудиторной работы в туристском клубе (учебно-тренировочные занятия, участие в походах, экскурсиях,

путешествиях различной сложности, как основа ее реализации в досуговой, воспитательной деятельности, проведении спортивно-массовых мероприятий);

доказана перспективность использования неизвестных связей и зависимостей между активным туризмом и формированием профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры;

введены новые законосообразные связи между средствами активного туризма - потенциалом педагогической, природной и социальной среды - и формированием профессионально-значимых личностных качеств студента.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о средствах формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры (а именно, о средствах активного туризма);

применительно к проблематике диссертации *результативно использован комплекс* существующих базовых теоретических и эмпирических и методов исследования;

изложены педагогические условия, способствующие формированию профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры (интеграция формального и неформального образования в вузе с помощью средств активного туризма; добровольное участие будущих бакалавров физической культуры в активных формах туризма, проводимых в различных природных и климатических условиях и требующих проявления предельных психических и физических возможностей; система воздействий средствами активного туризма на информационные, эмоциональные, перцептивные и деятельностные характеристики будущего бакалавра физической культуры; осуществление педагогического взаимодействия в рамках активного туризма и переноса его в будущую профессиональную деятельность);

раскрыты противоречия между современными требованиями к качеству подготовки бакалавров физической культуры с развитым личностным потенциалом для решения профессиональных задач и инертностью системы формального образования в рамках дискретно-дисциплинарной системы, неуспевающей своевременно и адекватно реагировать на эти изменения; между неуклонно растущими требованиями общества к профессионально-значимым качествам будущего бакалавра физической культуры и существующим уровнем их развития для будущей профессиональной деятельности; между объективными возможностями внедрения средств активного туризма в профессиональную подготовку и степенью научной обоснованности его использования с целью развития профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры;

проведена апробация предложенной технологии формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма на основе контекстного обучения;

изучены связи между формированием профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры и системой форм, методов и средств обучения, реализуемых в рамках внеаудиторной работы в туристском клубе;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

предложен теоретический и эмпирический материал, который позволяет использовать педагогический потенциал активного туризма в соединении теории и практики, выработке умений и навыков профессиональной деятельности, накоплении профессионального опыта работы; *выявлены* особенности формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры; *разработана* теоретическая модель и апробирована в образовательном процессе бакалавров по направлениям подготовки 49.03.01 – физическая культура, 49.03.02- адаптивная физическая культура 49.03.03 - рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; *предложена* совокупность педагогических условий, которая может учитываться при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов в образовательном процессе бакалавров различного уровня и профиля, и на курсах повышения квалификации специалистов физической культуры; в ходе подготовки студентов к организации и проведению различных мероприятий рекреационной направленности и туризма в учебных заведениях начального и высшего профессионального образования, а также в период педагогической практики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры построена на методологических принципах и методах познания, адекватных процессу исследования; *определена* совокупность показателей сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры, сравнения исходных данных и динамики данных, полученных в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы; *использованы* методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке общей идеи исследования, в создании теоретической модели формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; в выявлении критериев для оценки уровня сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; в разработке технологии как системы форм, средств и методов обучения; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней, установленным для кандидатских диссертаций.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04

от 26 мая 2017 г.

Состав избранной комиссии: Шиколаев В.А., Терульнова Н.С.
Макеева В.С.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Полякову Дмитрию Олеговичу учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 19 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 13 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10.

Роздано бюллетеней 13.

Осталось не розданных бюллетеней 6.

Оказалось в урне бюллетеней 13.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Полякову Дмитрию Олеговичу учёной степени кандидата педагогических наук:

за 12

против нет

недействительных бюллетеней 1

Председатель счётной комиссии

Шиколаев В.А.

Члены комиссии

Терульнова Н.С.

Макеева В.С.