

23 декабря 2022 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Пашкова Евгения Сергеевича** на тему **«Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете»** по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Пашкову Евгению Сергеевичу;

2) присудить Пашкову Евгению Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Пашкова Евгения Сергеевича:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 декабря 2023 г. №28

О присуждении Пашкову Евгению Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете» по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 19.10.2022 г., (протокол №21) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., и возобновленным приказом № 104/нк от 01.02.2022 г.

Соискатель Пашков Евгений Сергеевич, 1981 года рождения, в 2004 году окончил Орловский государственный университет, а в 2020 году – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает старшим преподавателем кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» Минобрнауки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Алдошина Марина Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», центр взаимодействия с Российской академией образования, директор.

Официальные оппоненты:

Воевода Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», заведующий кафедрой педагогики и психологии, профессор кафедры английского языка №2,

Чернова Надежда Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», заведующий кафедрой иностранных языков,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», город Симферополь, в своем положительном отзыве, подписанном Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и педагогического мастерства, указала, что диссертация Пашкова Е.С. посвящена актуальной проблеме методологии и технологии профессионального образования, представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки иностранных обучающихся в университете, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям и замечает, что нужно уточнить: 1) Как применялся культурологический подход в процессе решения проблемы формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. 2) Насколько универсальной является предлагаемая модель и применима ли она для других профилей? 3) Отслеживалась ли динамика формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в дальнейшем? 4) Каковы особенности и трудности внедрения технологии анализа профессионально ориентированных учебных ситуаций?

Соискатель имеет по теме диссертации опубликованных 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах и неоформленные заимствования. Общий объем публикаций 4,3 п.л., личный вклад автора 4 п.л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Пашков Е.С. Теоретические основы понимания сути и формирования языковой компетенции иностранных обучающихся в образовательном процессе университета // Образование и общество. 2019, №6 (119). С.80-85. 2) Пашков Е.С. Профессионально

ориентированные учебные ситуации в технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021, № 2 (91). С. 271-274. 3). Пашков Е.С. Модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее экспериментальная апробация в университете // Образование и общество. 2022, № 4 (135). С. 88-95.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Горюновой Лилии Васильевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» с вопросом о предъявляемых авторской технологией требованиях к преподавателям русского языка как иностранного; 2) Рахимбаевой Инги Эрленовны, доктора педагогических наук, профессора, директора Института искусств ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского» с предложением демонстрировать статистические данные не только на констатирующем, но и на обобщающем этапе эксперимента; 3) Костиной Екатерины Алексеевны, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» с вопросом о соотношении классификации профессионально ориентированных учебных ситуаций с компонентами профессионально-языковой компетентности; 4) Дружининой Марии Вячеславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры перевода и прикладной лингвистики ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) с предложением описания конкретных примеров реализации разработанной технологии; 5) Ильиной Ирины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, директора Института непрерывного

образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете на основе разработанной автором модели, обогащающая методологии компетентностного и контекстного подходов технологией реализации системы профессионально ориентированных учебных ситуаций, детерминирующих активность иностранных обучающихся в социальном и предметном контекстах будущей профессиональной деятельности; *предложены* оригинальные научные подходы к определению сущности, содержанию и структуре формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; *доказана* перспективность использования в образовательном процессе университета разработанной автором модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах авторской технологии; *введена* авторская трактовка понятия «профессионально-языковая компетентность иностранных обучающихся», расширяющая терминологический аппарат педагогики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие представления о возможностях формирования в университете профессионально-языковой

компетентности иностранных обучающихся на основе теоретически обоснованной модели и разработанной технологии; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, адекватных целям, задачам и его предмету: теоретических (сравнение, обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический метод, моделирование, прогнозирование, интерпретация полученных данных), эмпирических (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование), эксперимент, а также методов математической статистики; изложены аргументы, раскрывающие технологию формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся, включающую описание проектирования, конструирования и реализации в образовательном процессе университета системы профессионально ориентированных учебных ситуаций на основе алгоритма действий преподавателя и обучающихся; раскрыты существенные проявления теории, т.е. разрешено противоречие между возрастающим экспортным потенциалом российского образования, социальным заказом на профессиональное образование компетентных иностранных специалистов со сформированной профессионально-языковой компетентностью и ограниченными возможностями его реализации традиционными средствами в университете; изучены особенности применения технологии в университете на основе разработанной автором модели формирования профессионально-языковой компетентности, обосновывающих критериально-оценочный аппарат ее сформированности у иностранных обучающихся в университете; проведена модернизация образовательного процесса в университете на основе разработанной автором модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены в образовательный процесс университета теоретические положения и модули, созданные для поэтапной реализации модели формирования

профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся на основе разработанной технологии; *определены* перспективы практического использования технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах; *создана* программа формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в процессе внедрения в университете модели на основе авторской технологии; *представлен* критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете по выделенным критериям с их показателями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:
теория построена с помощью комплекса непротиворечивых и четких исходных методологических принципов и методов формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете и *согласуется* с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями, отражающими совершенствование профессиональной подготовки иностранных обучающихся в университете; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; *использованы* ранее полученные и авторские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; в непосредственном участии

автора в получении исходных данных; в проектировании технологии, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных данных; в получении и интерпретировании результатов исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 23 декабря 2022 г. диссертационный совет принял решение присудить Пашкову Евгению Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – нет, воздержались – нет.

Председатель диссертационного совета

Учёный секретарь диссертационного совета

М.И. Алдошина

А.А. Аксёнов



23 декабря 2022г.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

24.2.353.01

от 23 декабря 2022 г.

Состав избранной комиссии: Мителва А.М., Марамота О.В.,
Гедурянова Г.С.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Пашкову Евгению Сергеевичу учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., и возобновленным приказом № 104/нк от 01.02.2022 г.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 12 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 12.

Осталось не розданных бюллетеней 2.

Оказалось в урне бюллетеней 12.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Пашкову Евгению Сергеевичу учёной степени кандидата педагогических наук:

за 12

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии Мителва А.М.

Члены комиссии Марамота О.В., Гедурянова Г.С.