

**11 сентября 2020 года** в диссертационном совете Д **212.183.04** по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Пантелеева Романа Геннадьевича** на тему **«Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08

Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – нет, «воздержались» – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Пантелееву Роману Геннадьевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Пантелееву Роману Геннадьевичу:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 11 сентября 2020 г. № 65

О присуждении Пантелееву Роману Геннадьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 13.03.2020 г. (протокол заседания № 65), диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ №717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Пантелеев Роман Геннадьевич, 1976 года рождения, в 1998 году окончил Военный институт правительственной связи, в 2008 году – ФГКВУ ВО «Академия ФСО России». С 2019 года был прикреплен соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает сотрудником Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральная служба охраны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Ахулкова Анастасия Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», и.о. заведующего кафедрой технологий психолого-педагогического и специального образования.

Официальные оппоненты:

Плотникова Евгения Григорьевна - доктор педагогических наук, профессор, Пермский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», и.о. заведующего кафедрой информационных технологий в бизнесе.

Романов Владимир Алексеевич - доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», город Тамбов, в своем положительном отзыве, подписанном Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий, указала, что диссертация Пантелева Р.Г. представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное исследование, в котором решена актуальная научная задача, имеющая научно-теоретическое и практическое значение для развития теории и методики профессионального образования, отметив, в качестве замечаний, что: 1) непонятно, почему в качестве базового определения соискатель рассматривает понятие «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций», а в дальнейшем в исследовании речь идет о формировании организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в общем виде; 2) квалиметрический подход, справедливо используемый соискателем для разработки критериально-оценочного аппарата, отсутствует при описании методологической базы исследования; 3) несогласия с использованием автором в определении критерия мотивационного компонента показателя «мотивационная готовность»; 4) требуют уточнения основания выделения педагогических условий в модели; 5) хотелось бы видеть более подробный качественный анализ полученных результатов.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем публикаций - 4,29 п.л., из них авторских - 3,2 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных

соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1. Пантелеев, Р.Г. Организационно-управленческая компетенция будущего военного специалиста в области телекоммуникаций / Р.Г. Пантелеев, А.И. Козачок // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017, № 4 (77). – С. 229–233; 2. Пантелеев, Р.Г. Критериально-оценочный аппарат сформированности организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста / Р.Г. Пантелеев и др. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. - 2019, № 1 – С. 73–77; 3. Пантелеев, Р.Г. Характеристика структурных компонентов технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов / Р.Г. Пантелеев, А.И. Козачок, О.Н. Пантелеева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019, № 2 (83). – С. 234–238; 4. Пантелеев, Р.Г. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетенции будущих специалистов в военном вузе // Образование и общество. – 2019, № 4 (117) – С. 105–112.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): 1) Зауторовой Эльвиры Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», отметившей, что из текста автореферата не ясно, каким образом на первоначальном этапе работы соискателем были выделены педагогические условия, нашедшие свое отражение в модели формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; 2) Токтаровой Веры Ивановны, доктора педагогических наук, доцента, проректора по цифровой трансформации – руководителя проектного офиса ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», отметившей, что в автореферате было бы целесообразно более полно отразить педагогические условия, позволившие на практике достичь высокого уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и раскрыть методические аспекты проведения педагогического эксперимента; 3) Кислякова Александра Владимировича, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики Московского пограничного института ФСБ России, рекомендовавшим более подробно раскрыть в автореферате представленный в работе метод картирования мышления; 4) Щёголя Алексея

Илларионовича, кандидата педагогических наук, заместителя начальника Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, уточняющим, возможно ли применение разработанной автором технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и соответствующего критериально-оценочного аппарата в других образовательных организациях, в связи с тем, что современный военный специалист в той или иной мере связан с информационно-коммуникационными технологиями при подготовке специалистов рассматриваемого профиля; 5) Патроновой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», с рекомендацией показать, каким образом обучающиеся осуществляют самооценку результатов самообразовательной деятельности в процессе формирования исследуемой компетенции.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации определяется их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработана* научная идея формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в процессе изучения специальной дисциплины в вузе, позволяющая повысить эффективность их профессиональной подготовки; *предложен* нетрадиционный подход, состоящий в использовании потенциала мероприятий воспитательной работы военного вуза и метода картирования мышления в интересах эффективного формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; *доказана* эффективность выявленных и реализованных в педагогической практике педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; *введена* авторская трактовка понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций».

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* научные положения, вносящие вклад в теорию и методику высшего профессионального образования, расширяющие представление о возможностях формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных

специалистов; *применительно к проблематике диссертации результативно*, то есть с получением обладающих новизной результатов, *использован* комплекс методов исследования адекватных решению задач, поставленных в диссертации; *изложены* аргументы, обосновывающие актуальность и практическую значимость внедрения в воспитательный процесс военного вуза технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; *раскрыто* существующее противоречие между объективной необходимостью создания и обеспечения с научной точки зрения определенных педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и эмпирическим характером их создания и обеспечения при традиционной организации обучения; *изучены* сущность и содержание понятия «организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в области телекоммуникаций»; *проведена* модернизация процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов на основе разработанной теоретической модели.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработаны и внедрены* в практику образовательного процесса военного вуза технология формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в педагогической деятельности военного вуза с целью совершенствования качества подготовки будущих офицеров; *создана и применена* в образовательном процессе военного вуза теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; *представлены* предложения по дальнейшим перспективным направлениям исследования диссертационной работы.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе построена на научно обоснованных положениях и проверенных данных, адекватных методологических принципах и методах познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования; *идея базируется* на

результатах анализа педагогических теорий и передового педагогического опыта в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о процессе формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; *использованы* методы исследования, адекватные его предмету и задачам, взаимодополняющие и взаимопроверяемые методики сбора и обработки информации, комплексный диагностический инструментарий.

**Личный вклад соискателя состоит:** во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; в выборе и обосновании методологической базы исследования; в разработке и внедрении в педагогическую практику военного вуза технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов; в проведении экспериментальной работы с верификацией критериально-оценочного аппарата; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 11 сентября 2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Пантелееву Р.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за -15, против - 0, воздержались - 0.

Зам. председателя диссертационного совета  
Ученый секретарь



Уман А.И.  
Алдошина М.И.

14.09.2020 г.