

20 мая 2022 года в диссертационном совете **24.2.353.01** по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Никитиной Анастасией Вячеславовной** на тему **«Формирование готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 10 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 10, против – 0, недействительных бюллетеней - 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Никитиной Анастасии Вячеславовне;

2) присудить Никитиной Анастасии Вячеславовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации **«Формирование готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Никитиной Анастасии Вячеславовны:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 мая 2022 г. №15

О присуждении Никитиной Анастасии Вячеславовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24.03.2022 г., протокол № 6 диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 г., о возобновлении деятельности совета № 104/нк от 01.02.2022 г.

Соискатель Никитина Анастасия Вячеславовна, 1983 года рождения, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, с 2019 года была прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Работает преподавателем ФГКВООУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации», Федеральная служба охраны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Образцов Павел Иванович, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Тарасюк Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор;

Богатырева Юлия Игоревна – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кафедра информатики и информационных технологий, заведующий кафедрой, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», город Тамбов, в своем положительном отзыве, подготовленном Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» указала, что диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, соответствует предъявляемым требованиям ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», отметив в качестве замечаний и пожеланий, что: 1) понятийно-категориальный аппарат диссертации перегружен различного рода сложными словосочетаниями; 2) работу отличает увлеченность автором цитированием источников и нужно детализировать описание проблемы коммуникации в сфере государственного и муниципального управления; 3) более подробно раскрыть особенности и специфику применения отдельных элементов дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины в связи с

использованием отдельных этапов реализации соответствующей технологии; 4) уточнить потенциал применения элементов авторского информационно-технологического обеспечения для других категорий обучающихся.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Общий объем публикаций – 4,06 п.л., личный вклад автора – 2,68 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Никитина А.В. Формирование готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса / П.И. Образцов, А.В. Никитина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020, № 2(87). – С. 221-223 (авт. 0,5 п.л.); 2) Никитина А.В. Теоретическая модель формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020, № 4(89). – С. 220-224; 3) Никитина А.В. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса / П.И. Образцов, А.В. Никитина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021, № 2(58). – С. 236-244 (авт. 0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) кафедры французского языка и лингводидактики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», подготовленный доктором педагогических наук, профессором, института иностранных языков Сороковых

Галиной Викторовой, с пожеланием более подробного раскрытия содержания и структуры разработанного ею дидактического комплекса; 2) кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», подготовленный доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой лингвистики и перевода Ивановой Викторией Ивановной, уточняющей возможности применения основного инструментария в рамках изучения смежных дисциплин при подготовке специалистов по другим направлениям; 3) Патроновой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, директора БУ ОО ДПО «Институт развития образования», рекомендовавшей описать системообразующие связи между отдельными компонентами авторской теоретической модели; 4) Овсянниковой Оксаны Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков НИЯУ «Московский инженерно-физический институт», отметившей недостаточно полное раскрытие содержательных характеристик отдельных компонентов дидактического комплекса.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработаны* теоретическая модель формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык» и технология формирования готовности к деловой коммуникации; *предложены* оригинальные научные решения формирования готовности будущих государственных служащих к деловой коммуникации в

образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; *доказана* эффективность теоретической модели формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; *введена* уточненная формулировка понятия «формирование готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, расширяющие представления о возможностях научного моделирования и проектирования процесса профессионального обучения, способствующего формированию готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования; *применительно к проблематике диссертации результативно, с получением обладающих новизной результатов* использован комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены* элементы теории формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; *раскрыты* противоречия, обуславливающие актуальность

обозначенной проблемы исследования; трудности, возникающие в учебном процессе при формировании готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих; основные критерии и показатели, позволяющие выявлять у будущих государственных и муниципальных служащих уровень сформированности готовности к деловой коммуникации; *изучен* процесс формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса его сущность, содержание, а также системообразующие связи в структуре данного процесса, позволившие разработать соответствующую теоретическую модель; *проведена модернизация* процесса готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации на основе разработанной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в дидактический процесс образовательной организации технология формирования готовности к деловой коммуникации и дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык», как механизм реализации модели формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих; *определены* перспективы практического использования дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык» в процессе формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации; *создана* и посредством технологии формирования готовности к деловой коммуникации и дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык» реализована теоретическая модель

формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; *представлен* критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности готовности будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* построена на основе методологических принципов и методов познания, адекватных исследуемому процессу, согласуется с опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; *идея базируется* на результатах осмысления педагогической теории и практики в рамках объекта исследования, а также передового педагогического опыта, позволивших обобщить и систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации; *использованы* полученные в предшествующих исследованиях авторские данные по рассматриваемой тематике, выполнено их сравнение; *установлено* их качественное совпадение; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследования; в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертации; в расширении представлений о сущности и содержании готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации; в разработке теоретической модели формирования готовности к деловой коммуникации

будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса; в выявлении и обосновании необходимых педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации; в разработке дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык» и технологии формирования готовности к деловой коммуникации; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по обобщению, подтверждению и внедрению результатов исследования в практику высшего профессионального образования.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения и неоформленные заимствования.

На заседании 20 мая 2022 г. диссертационный совет принял решение присудить Никитиной Анастасии Вячеславовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 10, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета 24
Учёный секретарь

23 мая 2022 г.



М.И. Алдошина
А.А. Аксёнов

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

24.2.353.01

от 20 мая 2022 г.

Состав избранной комиссии: Шабанов И. В.,
Метяев Ч. М., Турсов О. В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Никитиной Анастасии Вячеславовне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек. Приказом Минобрнауки РФ о возобновлении деятельности совета №104/нк от 01.02.2022.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 10 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 10.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 10.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Никитиной Анастасии Вячеславовне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 10

против —

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии И. В. Шабанов

Члены комиссии Ч. М. Метяев О. В. Турсов