

30 октября 2020 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Лебедевой Юлии Игоревны** на тему **«Формирование проектной компетенции педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02

Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
---------------------------	---

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, воздержались – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

- 1) присудить Лебедевой Юлии Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;
- 2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Лебедевой Юлии Игоревны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30.10.2020 № 77

О присуждении Лебедевой Юлии Игоревне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 31 июля 2020 года (протокол заседания № 58), диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ №717 н/к от 09.11.2012 года.

Соискатель Лебедева Юлия Игоревна 1979 года рождения. В 2001 году окончила Курский государственный педагогический университет. С 2019 года прикреплена

соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает преподавателем ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» Комитета образования и науки Курской области.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Алдошина Марина Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», центр взаимодействия с Российской академией образования, директор.

Официальные оппоненты:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии,

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, в своем положительном отзыве, подписанном Елисеевым Владимиром Константиновичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии, педагогики специального образования, указала, что диссертация Лебедевой Юлии Игоревны на тему: «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, позволяет говорить о том, что она является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствующим паспорту специальности. В отзыве ведущей организации высказаны некоторые замечания и вопросы, которые носят дискуссионный характер и не снижают научной и практической ценности диссертации: 1) в работе не раскрывается структура профессиональной компетентности педагогов, развиваемая в организациях дополнительного профессионального образования, не отражена взаимосвязь проектной компетенции педагога инклюзивного образования с другими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; 2) модель

процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО является общей для всех педагогов инклюзивного образования; 3) процедуры оценивания сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования были бы более иллюстративными при описании поэтапности реализации проекта; 4) автор работы акцентирует внимание только на методах мотивации, что сужает ее потенциал.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. Общий объем публикаций 5,25 п.л., личный вклад автора 4,25 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Лебедева Ю.И. Формирование проектной компетентности инклюзивного образования у педагогов в системе повышения квалификации // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2017, № 4 (77). - С. 254-259; 2) Лебедева Ю.И. К вопросу о развитии проектной компетентности педагога инклюзивного образования // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2019, № 1 (82). - С.283 — 286; 3) Лебедева Ю.И. Проблемы формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе повышения квалификации // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2019, № 3(47). - С.113-121; 4) Лебедева Ю.И., Алдошина М.И. Анализ сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования // Образование и общество. - 2020, №2 (121). - С.106-113 (1 п.л., из них авт. - 0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, подписанный Асташовой Надеждой Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой (без замечаний); Федосеевой Ирины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры практической и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета, порекомендовавшей более аргументированно использовать новые понятия, например, «педагог инклюзивного образования»; Дружининой Марии Вячеславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (без замечаний); Михайловой Марины Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления и административного права Псковского государственного университета (без замечаний); Тарасюк Натальи Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории

языка и методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета, высказавшей пожелание дать качественную характеристику испытуемым группам (по возрасту, полу, специализированному образованию, общему стажу работы, стажу работы с детьми с ОВЗ);

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью специалистов, их высокими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в сфере исследования и способностью определить научную, теоретическую и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, обогащающая научную концепцию развития компетентности педагога в организациях дополнительного профессионального образования; *предложены* оригинальные подходы к определению сущности, содержания и структуре проектной компетентности педагога инклюзивного образования; *доказана* перспективность использования разработанной автором модели процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования; *введено* новое понятие «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», дополняющее терминологический аппарат теории и методики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяющие представления о возможностях формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО; *применительно к проблематике диссертации эффективно*, с получением обладающих новизной результатов, использован *комплекс методов исследования*: теоретические (сравнение, обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический метод, моделирование, прогнозирование, интерпретация полученных данных), эмпирические (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование), эксперимент, а также методы математической статистики; *изложены* аргументы, обосновывающие механизмы практической реализации модели формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО; *раскрыты* существенные проявления теории, т.е. разрешение противоречия между потребностью в педагогах инклюзивного образования с высоким уровнем сформированности проектной компетентности и низким уровнем ее сформированности в существующей системе ДПО; *изучены* возможности применения модели развития проектной компетентности педагога

инклюзивного образования в различных видах организаций ДПО; *проведена модернизация* существующих диагностических методик формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в практику образовательного процесса организаций ДПО теоретические положения и модули, созданные для реализации модели процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования; *определены перспективы* использования модели и технологий формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования подтверждена применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; чёткостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов; *идея* базируется на результатах осмысления педагогических теорий в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о процессе формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования; *использованы* ранее полученные и авторские данные по рассматриваемой тематике, и *установлено* их качественное совпадение; *использованы* современные методы сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения, адекватные задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя состоит: в разработке и обосновании научных положений исследования и определении его структуры; выборе и обосновании методологического базиса исследования; в организации и проведении экспериментальной работы; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 30 октября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Лебедевой Ю.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук (отдельно по каждой специальности рассматриваемой диссертации),

участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали:
«за» - 15, «против» - 0, воздержались - 0.

Зам. председателя диссертационного совета
Ученый секретарь



Уман А.И.
Алдошина М.И.

30 октября 2020г.