

21 февраля 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Кауновой Карины Юрьевны: «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Ковешникова Елена Николаевна (ученый секретарь)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Хворостов Дмитрий Анатольевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени

кандидата педагогических наук – 12, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

- 1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Кауновой Карине Юрьевне;
- 2) присудить Кауновой Карине Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Кауновой Карины Юрьевны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 21.02.2024 № 53

О присуждении Кауновой Карине Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 18 декабря 2023 г. (протокол №42) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» 302026, г. Орёл, Комсомольская, 95 Приказом Минобрауки России № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Каунова Карина Юрьевна, 1986 года рождения, в 2008 году окончила Орловский государственный университет, с 2023 г. прикреплена

соискателем для подготовки диссертации без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», работает директором НОЦ «Химия и физика новых материалов и нанотехнологии» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и предпринимательства в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Алдошина Марина Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра профессионального обучения, бизнеса и технологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заведующая кафедрой педагогики и психологии,

Медник Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования Курского государственного университета, доктором педагогических наук, профессором Александром Дмитриевичем Гонеевым, указала, что диссертация Кауновой Карины Юрьевны «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическую и практическую значимость, отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, и высказала пожелания и замечания: 1) Чем обусловлен выбор соискателем понятия «профессиональная готовность», а не «компетенция» или «компетентность»? 2) Назовите самые выигрышные образовательные технологии авторского курса; 3) Поясните, как Вы добивались равенства условий контрольной и экспериментальных групп в экспериментальной работе? 4) В экспериментальной работе принимали участие разные категории педагогических кадров, какие категории респондентов (принимали участие разные категории педагогических кадров) проявили себя в ходе эксперимента заинтересованнее иных? 5) В качестве рекомендации пожелаем обнаружить результаты своего исследования в виде учебно-методические пособия.

Соискатель имеет 33 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 15, из них в рецензируемых научных изданиях – 6 работ.

В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Кауновой К. Ю. работах отсутствуют. Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1) Каунова К. Ю. Структурные компоненты готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми // Вестник Воронежского государственного университета, серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 4. С. 52-56; 2) Каунова К. Ю. Теоретические основы формирования готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми // Ученые записки Орловского государственного университета. 2019. № 1(82). С. 257-261; 3) Каунова К. Ю. Содержательные основы программы дополнительного профессионального образования по формированию готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 243-252.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (без замечаний): 1) Е.В. Воевода, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России»; 2) И. А. Федосеевой, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ»; а также Н.Ю. Сафонцевой, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры математики, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Института водного транспорта имени Г. Я. Седова – филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова» с пожеланием представить примеры разработанных заданий по курсу формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО; Н.В. Горбуновой, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» с вопросом возможности проведения предлагаемой программы ДПО в ином количестве часов; Н. В. Мартишиной, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» с замечанием о возможности расширения цели и предмета исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми на основе разработанной автором модели, обогащающая методологию компетентностного подхода методикой и Программой ее реализации в системе дополнительного профессионального образования; *предложены* оригинальные научные подходы к определению сущности, содержания и структуры сформированной профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в совокупности мотивационного, интеллектуального и творческо-деятельностного компонентов, формируемой в системе ДПО; *доказана* перспективность использования в образовательном процессе организаций ДПО разработанной автором методики формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми на основе разработанной модели в реализации программы «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми»; *введена* авторская трактовка ведущего понятия исследования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, формируемой в системе ДПО, обеспечивающей реализацию профессиональных функций педагога по их выявлению и педагогическому сопровождению. Взаимодействие с химически одаренными, т.е. демонстрирующими возможность достижения более высоких, по сравнению с другими, незаурядных результатов, обучающимися в образовательном процессе включает диагностику и сопровождение, обеспечивающие продуктивное общение и выстраивание диалогических отношений и сотрудничества с обучающимися, проявляющими интерес к предметной области в «Химия» через реализацию социального контекста, практико-ориентированных предметных комплексов, системы междисциплинарного взаимодействия, адаптированной под индивидуальные треки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие представления о возможностях реализации профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми на основе теоретически обоснованной модели и разработанной методики; *применительно к проблематике* диссертации результативно использован комплекс методов исследования, адекватных целям, задачам и его предмету: теоретических (сравнение, обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический метод, моделирование, прогнозирование, интерпретация полученных данных), эмпирических (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование), эксперимент с использованием численных методов анализа его результатов; *изложены* аргументы, раскрывающие методику реализации модулей программы «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми» по их диагностике и сопровождению, обеспечивающим

продуктивное общение и выстраивание диалогических отношений и сотрудничества через реализацию социального контекста, практико-ориентированных предметных комплексов, системы междисциплинарного взаимодействия, адаптированной под индивидуальные треки; *раскрыты* существенные проявления теории в разрешении противоречий между: между потребностью государства и социума в подготовке педагогов со сформированной профессиональной готовностью педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами системы ДПО; между высоким образовательным потенциалом методики взаимодействия с химически одаренными детьми и недостаточным уровнем его использования в существующей системе формирования профессиональной готовности педагогов в условиях ДПО на основе разработанной модели; *изучены* особенности применения методики и Программы ДПО на основе разработанной автором модели формирования профессиональной готовности педагога в совокупности целевого, содержательного, методического и результативного блоков, упорядочивающих теоретические основы профессионального образования в системе ДПО, обеспечивающих формирование профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми; *проведена* модернизация образовательного процесса в системе ДПО на основе разработанной автором модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательный процесс системы ДПО теоретические положения и три модуля программы ДПО «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми» на проектировочном, целеполагающем и реализующем этапах авторской методики формирования профессиональной готовности педагога; *определены* перспективы использования программы «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми» в разных видах ДПО; *создана* программа ДПО «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми» в процессе внедрения разработанной модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми на основе авторской методики в системе ДПО; *представлены* обоснованные методические рекомендации преподавателям системы ДПО по формированию профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *эмпирические результаты* получены с использованием отобранных эмпирических методов сбора и анализа экспериментальных данных; использованные экспериментальные методики, обоснованы и коррелируемы со спецификой решаемых задач; *теория* построена с помощью комплекса непротиворечивых и четких исходных методологических принципов и

методов формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми и согласуется с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями, отражающими совершенствование профессионального образования педагогов в системе ДПО; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий, позволяющих систематизировать накопленные научные знания о методологии и технологии формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО; *использованы* ранее полученные и авторские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными результатами; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых. **Личный вклад** соискателя состоит в: разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных данных; в получении и интерпретировании результатов исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 21 февраля 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Кауновой Карине Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» — 12, «против» — нет, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель диссертационного совета
Учёный секретарь



М. И. Алдошина
Е.Н. Ковешникова

21 февраля 2024 года

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01
от 21 февраля 2024 г.

Состав избранной комиссии: Николаев В.А.
Младанова М.В., Митрохина С.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Кауновой Карине Юрьевне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 12 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 8.

Роздано бюллетеней 12.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 12.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Кауновой Карине Юрьевне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 12

против нет

недействительных бюллетеней нет.

Председатель счётной комиссии Митрохина С.В. С.В.

Члены комиссии

Младанова М.В.
Николаев В.А. В.А.