

21 февраля 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Инютиной Татьяны Сергеевны «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Ковешникова Елена Николаевна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Хворостов Дмитрий Анатольевич	доктор педагогических наук,

	5.8.7.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 12, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Инютиной Татьяне Сергеевне;

2) присудить Инютиной Татьяне Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Инютиной Татьяны Сергеевны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 21.02.2024 года № 52

О присуждении Инютиной Татьяне Сергеевне, гражданке Российской

Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 19 декабря 2023 года (протокол заседания № 40) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Инютина Татьяна Сергеевна, 1977 года рождения, в 2001 году окончила Белгородский государственный университет, с 2020 г. прикреплена к кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» для подготовки диссертации без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, работает преподавателем кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина», Минсельхоз РФ.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Образцов Павел Иванович, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Белова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра педагогики и профессионального образования, профессор;

Литвинова Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», отдел управления образовательными системами, руководитель, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург) в своем положительном отзыве, подписанном зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктором педагогических наук, профессором Викторией Васильевной Неволединой указала, что диссертация Инютиной Т.С. отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью для методологии и технологии профессионального образования, и высказала пожелания и замечания: 1) Подробнее раскрыть проблемы и трудности при реализации модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагога СПО; 2) Уточнить, каким образом в опытно-экспериментальной работе осуществлялась реализация данного условия: «Активизации деятельности педагогов СПО на основе рефлексии, с возможностью коррекции собственной деятельности в области

разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации»; 3) Насколько универсальна разработанная соискателем модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагога. Где и при каких условиях она может быть востребована? 4) Следовало бы из п. 1.1. «Особенности и специфика развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации» выделить в отдельный параграф материал с анализом содержания данных программ в современных условиях.

Соискатель имеет 59 опубликованных работ, в том числе 15 по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют. Общий объем публикаций 10,9 п.л., личный вклад автора 8,9 п.л. Наиболее значимые научные работы соискателя: 1) Инютина Т. С. Критерии оценивания уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования // Преподаватель XXI век. 2022. № 4. Ч.1. С. 38-48; 2) Инютина Т. С. Дидактическое сопровождение развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 4. С. 16-23; 3) Инютина Т. С. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 3 (56). С. 117-125.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от: Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого» с пожеланием подробнее раскрыть диагностический инструментарий, который автор применяет для реализации критериально-оценочного аппарата исследования; кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБУ ВО «Смоленский государственный университет спорта» Шукаевой Аллы Викторовны с предложением уточнить, проводился ли опрос среди слушателей экспериментальной группы на предмет возможности реализации через интернет-ресурсы содержания конкретного учебного материала; доктора педагогических наук, профессора, кафедры педагогики НИУ БелГУ Исаева Ильи Федоровича с предложением дать более подробное пояснение об этапах авторской технологии, об особенностях реализации организационно-педагогических условий; кандидата педагогических наук, доцента кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Гордиенко Ирины Владимировны с пожеланием дать более развернутое описание содержания самих модулей для усиления практической направленности подготовки слушателей при описании программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога»; доктора

педагогических наук, профессора, кафедры педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» Коваленко Виктора Ивановича с пожеланием обратить внимание на те онлайн платформы, которые использовались в процессе реализации разработанной автором технологии и наиболее эффективно повлияли на повышение уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны с пожеланием пояснить положение 3, выносимое на защиту, в котором разработанная автором технология развития информационно-коммуникативной компетентности представлена как постоянно развивающаяся система, что не отражено в автореферате, каким же образом она развивается.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, а также практико-ориентированная технология и содержание программы повышения квалификации; *предложены* научная гипотеза исследования – развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения будет эффективным, если: уточнена сущность, содержание и структура понятия процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации; разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; обоснована и реализована технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО (*начальный* этап – диагностический; *основной* этап – организация процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; *заключительный* этап – оценочно-рефлексивный), а также дидактические средства ее сопровождения; выбрана и научно описана система критериев и показателей; выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации; *доказана* эффективность технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации следующего комплекса организационно-педагогических условий в процессе повышения квалификации: учет профессиональной направленности преподаваемых дисциплин в разработке и реализации дидактического сопровождения;

применение технологического подхода при реализации программ повышения квалификации; развитие компьютерной грамотности через вовлечение педагогов СПО в процесс разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения; применение комплексной оценки готовности педагогов СПО к разработке, модернизации и использованию интернет-ресурсов образовательного назначения в педагогической деятельности; активизация деятельности педагогов СПО на основе рефлексии и с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения; *введена* уточненная формулировка понятия процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО – целостный и непрерывный педагогический процесс, организованный при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, и направленный на совершенствование соответствующих информационных и коммуникативных компетенций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* теоретические положения, обогащающие новыми знаниями методологию и технологию профессионального образования в области развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; применительно к проблематике диссертации результативно *использован* комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования (анкета-опросник определение уровня базовой ИКТ-компетентности Л.И. Ястребова, тестирование компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности, адаптированной для педагогов СПО); *изложено* обоснование использования интернет-ресурсов образовательного назначения при реализации комплекса организационно-педагогических условий в процессе повышения квалификации; *раскрыто* противоречие между необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных моделей и технологий обучения; *изучен* процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при повышении квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; *проведена модернизация* организации процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в ходе повышения квалификации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработана и внедрена* в организацию процесса повышения квалификации технология при учете организационно-педагогических условий развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в ОО СПО с использованием программы повышения квалификации, включающую следующие модули: Информационно-коммуникативная компетентность; Особенности использования интернет-ресурсов образовательного

назначения; Особенности создания интернет-ресурсов образовательного назначения; *создана* система рекомендаций педагогам СПО для развития их информационно-коммуникативной компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; *представлены* критериально-оценочный инструментарий (аксиологический, когнитивный, прагматический, личностно-творческий) и пакет диагностических методик для определения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* обеспечена корректным отбором комплекса непротиворечивых исходных методологических принципов и методов познания, адекватных исследуемому процессу, *согласуется* с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями; *идея базируется* на результатах анализа педагогической теории и практики в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; *использованы* ранее полученные в предшествующих исследованиях авторские данные по рассматриваемой тематике; *выполнено* сравнение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, установлено их качественное совпадение; *использованы* современные методики сбора и обработки информации (автоматизированная анкета, экспресс-опрос, проблемная ситуация, листы наблюдений, защита индивидуального проекта, методы математической статистики), представительные выборочные совокупности испытуемых.

Личный вклад соискателя заключается во включенном участии в исследовании на всех его этапах, в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научном эксперименте, в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе; в самостоятельной разработке основных положений исследования; уточнении сущности и содержания понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации»; разработке и экспериментальной проверке теоретической модели, технологии и критериально-оценочного аппарата развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Разработана и апробирована программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога»; выявлены и экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного

назначения.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций Положением о присуждении ученых степеней.



21 февраля 2024 г.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01
от 21 февраля 2024 г.

Состав избранной комиссии: Николаев В. А.,
Митеева А. М., Маданова М. В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Инютиной Татьяне Сергеевне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 12 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 8.

Роздано бюллетеней 12.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 12.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Инютиной Татьяне Сергеевне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 12

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии

Николаев В. А.

Члены комиссии

М. (М. В. Маданова)

А. (А. М. Митеева)