

25 июня 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Гришкиной Дарьи Александровны на тему: «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 11 человек, присутствующих на защите диссертации:

амилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Ковешникова Елена Николаевна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02

Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 11, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – 1.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

- 1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Гришкиной Дарье Александровне;
- 2) присудить Гришкиной Дарье Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Гришкиной Дарьи Александровны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.06.2024 года № 62

О присуждении Гришкиной Дарье Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24 апреля 2024 года (протокол заседания № 60) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, Приказом Минобрнауки № 717 /нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Гришкина Дарья Александровна, 1996 года рождения, в 2020 году окончила Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, в 2023 году там же освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01, работает преподавателем БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», Департамент образования Орловской области.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Алдошина Марина Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра профессионального обучения, бизнеса и технологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Илларионова Людмила Петровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков, профессор;

Горбунова Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», кафедра педагогики и педагогического мастерства, заведующий кафедрой,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, подписанном Чудинским Русланом Михайловичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования, указала, что диссертационная работа Д.А. Гришкиной является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная научная проблема, обладающая новизной, и имеющая теоретическую и практическую значимость, отражает соотношение результатов и позиций паспорта научной специальности 5.8.7. в следующих пунктах: 2, 3, 4, 12, 15, 26. Был высказан ряд замечаний и вопросов

дискуссионного характера: 1. Как соотносятся понятия, структура и функции электронной информационно-образовательной среды, цифровой образовательной среды и мультимедийной среды при формировании информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа? В чем состоят особенности применения мультимедийной среды при формировании информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа? 2. Каким образом осуществляется верификация содержательного компонента мультимедийной среды при формировании информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа? 3. Как в мультимедийной среде учитывается формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа при проведении ГИА (демонстрационный экзамен, защита дипломного проекта (работы))? 4. В разработанной Гришкиной Д.А. модели формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды (рис.1 с. 53) представлен технологический подход, а в тексте диссертации отсутствует обоснование его применения в модели. 5. Каким образом осуществлялась верификация критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды?

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, все 10 по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значимые научные работы соискателя: Гришкина Д.А. Развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов СПО в период дистанционного обучения // Образование и общество. – 2020, № 3. – С. 47-54; Гришкина Д.А. Результаты экспериментального исследования формирования информационно-методической компетентности студентов педколледжа // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 116 – 118; Гришкина Д.А. Проектирование технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа // Образование и общество. – 2024, № 2(145). – С. 97-102.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Гревцевой Гульсины Якуповны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» с пожеланием акцентировать внимание на характеристике мультимедийных средств, используемых для формирования информационно-методической компетентности; 2) Гребенниковой Вероники Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», с уточнением наиболее значимых методов формирования информационно-методической компетентности; 3) Сафина Раиса Семигулловича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой

профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», с пожеланием обоснования использования идей личностно-ориентированного подхода в реализации авторской модели; 4) Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» с пожеланием уточнения вопроса: «Ставилась ли диссертантом задача определить возможность применения предложенной технологии в других однотипных образовательных учреждениях, разными педагогами с разными обучающимися?», а также 5) Афолина Александра Николаевича, кандидата педагогических наук, преподавателя ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» и 6) Михайловой Марины Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** новая научная идея формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды с помощью технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами методических пакетов мультимедийной среды с набором учебно-методического материала (инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам). Реализация технологии обеспечивается следующими путями: проведение лекционных и практических занятий с использованием средств мультимедийной среды, выполнение студентами компетентностно-ориентированных заданий, организация проектной и исследовательской деятельности студентов, организация учебной и производственной практики с использованием возможностей мультимедийной среды, использование сочетания современных и традиционных методов оценивания результатов обучающихся, обогащающей теорию и практику профессионального образования педагогов; **предложена** оригинальная авторская модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, включающая целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, критериально-оценочный и результативный компоненты; **доказана** эффективность технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды как механизма практической реализации разработанной модели в системе среднего профессионально-педагогического образования; **введена** авторская трактовка

понятия «информационно-методическая компетентность студентов педагогического колледжа» - это способность и готовность работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий. Компонентами технологии выступают: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказаны теоретические положения, обогащающие методологию и технологию профессионального образования уточнением сущности, содержания и структуры понятия «информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа» его сущности, содержания и структуры, а также, научным обоснованием разработки модели и технологии формирования данной компетентности средствами мультимедийной среды в условиях образовательной организации среднего профессионального образования; **применительно к проблематике** диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования (абстрагирование, конкретизация, формализация, анализ, синтез, интерпретация, метод моделирования, наблюдение, опрос, сравнение, педагогический эксперимент, методы обработки и интерпретации данных); **изложены** доказательства объективности технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, реализуемая по этапам: ориентировочному (знакомство студентов с основными информационными ресурсами и средствами, получение опыта решения профессионально-ориентированных задач); методическому (формирование системы специальных знаний, развитие компетенций, расширение опыта с помощью методических пакетов); развивающему (расширение опыта решения профессионально-ориентированных задач с помощью методических пакетов) и самостоятельному (развитие способности самостоятельной разработки методического инструментария работы с информационными ресурсами и технологиями); **раскрыты** противоречия между: государственно-общественным заказом на эффективное формирование информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа и недостаточным научным обоснованием использования средств мультимедийной среды; наличием теоретико-методологических предпосылок использования средств мультимедийной среды и отсутствием обоснованной модели формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа; потребностями использования средств мультимедийной среды и недостаточной разработанностью технологии и методических пакетов для

формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа; **изучены** связи сущности, содержания формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды сформированной на основе разработанной технологии работы с методическими пакетами, включающими набор учебно-методического материала (инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам); **проведена** модернизация процесса формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды посредством дополнения новой идеей её реализации в педагогическом колледже на основе спроектированной технологии, основанной на алгоритме работы студентов с методическими пакетами в рамках этапов: ориентировочного; методического; развивающего и самостоятельного.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены в практику образовательного процесса педагогического колледжа технология формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды с использованием авторских методических пакетов мультимедийной среды с набором учебно-методического материала (инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам), реализуемая разными путями, способствующая формированию информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа; **определены** перспективы практического использования результатов исследования в практике среднего профессионально-педагогического образования для повышения эффективности формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды; **создана** система эффективного оценивания уровня сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа - критериально-оценочный аппарат (критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их показатели, диагностический инструментарий), который может быть использован в системе мониторинга качества СПО, ВО и ДПО педагогов; **представлены** практические методические материалы по реализации технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа в пособиях, разработках и иных публикациях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: эмпирические результаты получены с использованием верифицированных эмпирических методов сбора и анализа экспериментальных данных; **теория** построена на непротиворечивых исходных и проверенных данных, методологических принципах, положениях педагогики профессионального образования и комплексе методов познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования; **идея базируется** на анализе педагогической теории и передового педагогического опыта в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании

процесса формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; на результатах опытно-экспериментальной работы; **использованы** ранее полученные и данные автора исследования по рассматриваемой тематике; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками по проблеме исследования; **использованы** современные методики сбора, обработки и интерпретации данных (наблюдение, опрос, сравнение, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

Личный вклад соискателя состоит в: разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, разработке технологии ее формирования на основе реализации разработанной модели для внедрения методических пакетов мультимедийной среды, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней и диагностического инструментария сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 25 июня 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Гришкиной Дарье Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 11, «против» – нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета
Учёный секретарь



М. И. Алдошина
Е.Н. Ковешникова

25 июня 2024г.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01
от 25 июня 2024 г.

Состав избранной комиссии: Фелисов А.С.,
Тарасова О.В., Минирозина С.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Гришкиной Дарье Александровне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 11 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 11.

Осталось не розданных бюллетеней 5.

Оказалось в урне бюллетеней 11.

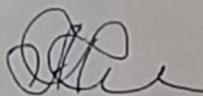
Результаты голосования по вопросу о присуждении Гришкиной Дарье Александровне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 11

против —

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии



Члены комиссии

