

21 февраля 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Гедулянова Марата Тимуровича: «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на основе практико-ориентированной технологии обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Ковешникова Елена Николаевна (ученый секретарь)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.

Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Хворостов Дмитрий Анатольевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 12, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Гедулянову Марату Тимуровичу;

2) присудить Гедулянову Марату Тимуровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Гедулянова Марата Тимуровича:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 21.02.2024 № 51

О присуждении Гедулянову Марату Тимуровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на основе практико-ориентированной технологии обучения» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 18.12.2023 г. (протокол №40) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (302026, г. Орёл, Комсомольская, 95 Приказом Минобрнауки России № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Гедулянов Марат Тимурович, 1997 года рождения, в 2019 году окончил ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова», с 2021 году обучается в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» по направлению подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, работает ассистентом кафедры психологии и педагогики ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и предпринимательства в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Алдошина Марина Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра профессионального обучения, бизнеса и технологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Игропуло Ирина Фёдоровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедра

педагогике, методологии и технологии образования, ведущий научный сотрудник,

Землина Екатерина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, в своем положительном отзыве, подписанном Шеховской Наталией Леонидовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация Гедулянова Марата Тимуровича «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на основе практико-ориентированной технологии обучения» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическую и практическую значимость, отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней».

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 17, из них в рецензируемых научных изданиях – 7 работ. В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных работах отсутствуют. Наиболее значимые работы: 1) Гедулянов М.Т. Критериально-оценочный аппарат теоретической модели формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2023. № 3(100). С. 188-192. 2) Гедулянов М.Т. Опыт-экспериментальная работа по формированию предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2023. № 2(99). С. 193-197. 3) Гедулянов М.Т. Методологические подходы формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов // Образование и общество. 2023. № 4(141). С.14-20.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Дмитриевой Марии Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры математики, физики и медицинской информатики, декана стоматологического факультета ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» (без замечаний; 2) Резаков Рафиля Гарифовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора Департамента педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» с замечаниями о необходимости отражения в методологических основах и методах исследования историко-педагогического подхода, а также пояснения взаимосвязи наполнения «Содержательного блока» модели с экспериментальной программой «Образование для трудоустройства»; 3) Бирюковой Натальи Викторовны, кандидата педагогических наук, директора ресурсного центра «Медицинский

Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, с вопросами: 1. Что являлось мотивацией для студентов и для участников программы включения в эту работу? Какие трудности возникали в ходе проведения опытно-экспериментальной работы? 2. Может ли данная модель применяться при подготовке студентов по специальности «Лечебное дело»? 4) Володиной Ларисы Олеговны, доктора педагогических наук, доцента, доцента, профессора кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», с вопросами уточняющего характера: 1. Какой смысл автор вкладывает в понятия «модель и технология...», «технология формирования...», «технология обучения» (в обосновании проблемы исследования). 2. Почему положение гипотезы стоит «выявить внешние и внутренние факторы...» стоит в качестве последнего, в модели предваряет другие, и какова вероятность влияния этих факторов на содержательный блок? 5) Гонеева Александра Дмитриевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», с предложением детальнее описать практико-ориентированную технологию; 6) Пановой Ольги Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», с вопросом о подтверждении гарантированности результата при применении предложенной технологии?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения, обогащающая теорию и методику высшего медицинского образования; *предложена* авторская теоретическая модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, состоящая из пяти блоков: целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного; *доказана* перспективность использования новой идеи в науке и практике формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения с применением «живого обучения с экспертами», гибридных форматов обучения; *введена* авторская трактовка понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза», его сущности и содержания как интеграционного психолого-педагогического новообразования, включающего в себя совокупность профессионально-личностных качеств и способностей, определяющего развитие

предпринимательского потенциала молодых специалистов и готовность их к выполнению деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* теоретические положения, вносящие вклад в теорию и методику высшего образования, расширяющие представление о возможности формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза как интеграционного психолого-педагогического новообразования; критериально-оценочный аппарат (мотивационный, конструктивный, деятельностный), позволяющий оценить предпринимательскую компетентность студентов-стоматологов, его критерии и показатели; *применительно к проблематике* использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования оптимальных для решения задач исследования; изложены исследовательский, практический, аналитический этапы практико-ориентированной технологии и аргументы, обосновывающие актуальность и практическую значимость использования дидактического комплекса для формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза; внешние и внутренние факторы, влияющие на эффективное применение теоретической модели и технологии исследуемого феномена; *изложены* положения авторской экспериментальной программы в рамках исследовательской студии «Образование для трудоустройства», реализуемой при учете выделенных автором внешних и внутренних факторов, направленной на повышение эффективности образовательного процесса студентов медицинского вуза на примере специальности 31.05.03 Стоматология; *раскрыты* существующие противоречия между неразрешенной потребностью государства и работодателей, регионального рынка труда, которые ищут новые способы развития предпринимательского потенциала молодежи и традиционными методами системы медицинского образования, не предусматривающей формирование предпринимательской компетентности выпускников, независимо от того, будут они работать в государственном или частном секторе; между высоким потенциалом профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и отсутствием теоретической модели формирования предпринимательской компетентности будущих врачей и практико-ориентированной технологии ее реализации в вузе, с учетом потребностей работодателей; *изучены* связи сущности, содержания формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза с практико-ориентированной технологией обучения как основы формирования предпринимательской компетентности, реализуемой посредством онлайн/оффлайн взаимодействия студентов, экспертов, преподавателей; *проведена* модернизация процесса формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на основе разработанной теоретической модели, реализация которой направлена на профессиональную социализацию.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в практику

образовательного процесса медицинского вуза по специальности 31.05.03 Стоматология практико-ориентированная технология обучения и дидактический комплекс, как основа, способствующая формированию предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в педагогической практике медицинских вузов, экспериментальной образовательной программы «Образование для трудоустройства» с целью совершенствования качества подготовки студентов будущих стоматологов; *создана* система эффективного оценивания предпринимательской компетентности студентов-стоматологов – критериально-оценочный аппарат (мотивационный, конструктивный, деятельностный критерии и их показатели, а также соответствующий диагностический инструментарий); *представлены* практические рекомендации и предложения для педагогов, основываясь на результатах экспериментальной проверки и общей концепции исследования, основной целью которых является реализация новой модели обучения студентов в медицинских вузах, с учетом модуля «предпринимательская компетентность будущего врача» для разрешения потребностей регионального рынка труда, совершенствования системы медицинского образования и решения проблем нехватки медицинских кадров.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *эмпирические результаты* получены с использованием отобранных эмпирических методов сбора и анализа экспериментальных данных, в том числе с помощью критерия К. Пирсона. В результате отклоняется нулевая гипотеза, а альтернативная гипотеза, указывающая на существенные различия между контрольной и экспериментальной группами принимается; *теория* формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на основе практико-ориентированной технологии обучения построена на объективных исходных положениях и проверенных данных, методологических принципах и методах познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования; *идея базируется* на анализе теории и передового педагогического опыта в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о процессе формирования предпринимательской компетентности; на результатах опытно-экспериментальной работы; *использованы* ранее полученные результаты и данные автора исследования по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых.

Личный вклад соискателя состоит в: расширении и научном изложении сущности, содержания понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза», конструировании теоретической модели и технологии формирования исследуемого феномена в медицинском вузе,

проверке на практике критериально-оценочного аппарата, в выявлении внешних и внутренних факторов, в подготовке основных тематических публикаций, во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; в выборе и обосновании методологической базы исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 21 февраля 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Гедулянову Марату Тимуровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 12, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.



21 февраля 2024 года

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01
от 21 февраля 2024 г.

Состав избранной комиссии: Николаев В. А.,
Митлева А. М., Маданов М. В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Гедулянову Марату Тимуровичу учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 12 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 8.

Роздано бюллетеней 12.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 12.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Гедулянову Марату Тимуровичу учёной степени кандидата педагогических наук:

за 12

против нет

недействительных бюллетеней нет.

Председатель счётной комиссии

Маданов М. В.

Члены комиссии

Николаев В. А.

Митлева А. М.