

25 декабря 2020 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Булавкиной Елены Борисовны** на тему **«Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства»** на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (учёный секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Саввина Ольга Алексеевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 8 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение учёной степени кандидата педагогических наук – 15, «против» – 0, «воздержались» – 0.

На основании проведённой защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Булавкиной Елене Борисовне учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Булавкиной Елены Борисовны.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212. 183. 04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 25 декабря 2020 г. № 78

О присуждении Булавкиной Елене Борисовне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 23.10.2020 (протокол №71) диссертационным советом Д212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», Министерство образования и науки РФ, 302020, г. Орел, ул. Комсомольская, 95, созданным приказом № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель – Булавкина Елена Борисовна, 1976 года рождения. В 1997 г. окончила Орехово-Зуевский педагогический институт (Диплом № АВС 0090962), работает старшим преподавателем в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Министерство образования Московской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Министерство образования Московской области. В 2020 году

зачислена в экстернат для сдачи кандидатских экзаменов по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Майер Алексей Александрович, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кафедра педагогики начального и дошкольного образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Рослякова Надежда Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра дошкольной педагогики и психологии, заведующий кафедрой,

Задворная Марина Станиславовна – кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», кафедра дошкольного образования, доцент
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (город Пермь) в своём положительном отзыве, подписанном Коломийченко Людмилой Владимировной, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой дошкольной педагогики и психологии, указала, что диссертация посвящена актуальной проблеме теории и методики профессионального образования, представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, содержащую теоретические положения и технологии развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства, совокупность которых можно квалифицировать как решение значимой педагогической проблемы, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, высказала ряд вопросов: 1) вносились ли коррективы в теоретический конструкт модели по итогам проведенного эксперимента; 2) на каком основании к методологическому блоку отнесены педагогические условия, а к содержательному – компетенции структуры профессиональной компетентности; 3) какие методы и процедуры использовались для верификации эмпирических данных помимо эксперимента; 4) сравнивалась ли организация конкурсов профессионального мастерства с зарубежными аналогами?

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Общий объем публикаций 31,13 п. л., личный вклад автора 6,97. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы: 1) Булавкина Е.Б., Ермолинская Е.А. Конкурсы педагогического мастерства как эффективный способ повышения профессионализма учителя // Педагогика искусства. – 2015, №3. – С. 14-18 (0,25 п.л., авт. 0,13 п.л.); 2) Булавкина Е. Б. Организация института наставничества с использованием инструментов коуч-технологии в сфере дошкольного образования (на примере

Московской области) // Образование и общество. – 2018, № 1-2 (108-109). – С. 20-24. (0,25 п.л.); 3) Булавкина Е.Б. Развитие профессионального мастерства педагогов дошкольного образования ресурсами конкурса «Воспитатель года Подмосковья» // Образование и общество. – 2020, № 1 (120). – С. 57–62. (0,31 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от: 1) Кожевниковой Виктории Витальевны, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника лаборатории социально-педагогических исследований ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования; 2) Мельниковой Ольги Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Академии социального управления; 3) Поповицкой Натальи Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин АНО ВО «МИТУ-МАСИ»; 4) Гризик Татьяны Ивановны, кандидата педагогических наук, главного редактора научно-методического журнала «Дошкольное воспитание» (без замечаний); 5) Никитиной Светланы Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента ГАОУ ДПОИ «Ленинградский областной институт развития образования» с уточнением: измерялось ли изменение условий по ходу эксперимента.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается соответствием сферы научно-исследовательской деятельности и тематики опубликованных научных работ оппонентов и представителей ведущей организации предмету исследования, их широкой известностью в научных кругах и способностью оценить уровень научной значимости, теоретической и практической ценности диссертации Булавкиной Е.Б.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** новая научная идея развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования посредством конкурсов профессионального мастерства, обогащающая теорию и методику профессионально-педагогического образования арсеналом направлений и средств профессионального развития педагога дошкольного образования на предконкурсном, конкурсном, постконкурсном этапах; **предложен** научный подход к определению сущности, содержания и структуры профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования и процесса ее развития средствами конкурсов профессионального мастерства; **доказана** перспективность использования разработанной автором модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства в практике конкурсного движения и процессе повышения квалификации; **введены** авторские трактовки базовых понятий исследования, таких как «конкурсное движение», что способствует обогащению и модернизации категориального аппарата педагогики; определения сущностных, параметрических и уровневых характеристик профессиональной компетентности педагогов; **доказана** результативность профессиональной подготовки в рамках конкурсного

движения, являющаяся более эффективной по сравнению с традиционными формами повышения квалификации педагога.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в теорию и методику профессионально-педагогического образования, расширяющие представление о возможностях развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства; *применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс* исследовательских методов: *общетеоретических* (сравнительно-сопоставительный анализ литературы, нормативно-правовых документов, моделирование); *эмпирических* (наблюдение, анкетирование, анализ конкурсной документации, педагогический эксперимент), методов *математической и статистической обработки данных*, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены* аргументы, обосновывающие модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурса профессионального мастерства на всех его этапах (предконкурсном, конкурсном, постконкурсном) и уровнях организации (институциональном, муниципальном, региональном); *раскрыты* существенные противоречия между: потребностью социума в подготовке высококвалифицированных педагогов дошкольного образования и ограниченными возможностями её удовлетворения традиционными средствами развития профессиональной компетентности, а также высоким потенциалом конкурсного движения в развитии профессиональной компетентности педагогов и низким уровнем его реализации при существующей системе проведения профессиональных конкурсов; *изучены* сущность профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования и направления ее содержательного развития, которое обеспечивается педагогическими условиями, актуализирующимися в организационно-методическом и учебно-методическом обеспечении конкурсов профессионального мастерства; *проведена модернизация* существующих диагностических методик развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования с использованием алгоритмов проведения и оценки конкурсных испытаний, что обеспечивает прирост результатов профессионального развития педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что *разработаны и внедрены* в практику профессионально-педагогического образования технология и модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства на предконкурсном, конкурсном, постконкурсном этапах и институциональном, муниципальном, региональном уровнях их организации; *определены* перспективы дальнейшего использования потенциала конкурсов профессионального мастерства для развития профессиональной компетентности педагогов разных предметных областей, уровней и видов образования; *создана* поэтапная технология организации конкурсов профессионального мастерства на основе разработки

конкурсной документации, конкурсных испытаний и их оценки, а также методические рекомендации, учитывающих организационно-методические и учебно-методические условия развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования; **представлены** обоснованные предложения по использованию средств конкурсного движения в развитии профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: **теория** развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства подтверждена применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; чёткостью исходных методологических инструментов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов; **идея базируется** на результатах осмысления педагогических теорий в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о процессе развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства; **использованы** ранее полученные и авторские данные по рассматриваемой тематике, и установлено их качественное совпадение; **использованы современные** методы сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности с обоснованием объектов наблюдения и измерения, адекватные задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке и обосновании научных положений исследования и определении его структуры; выборе и обосновании методологического базиса исследования; в организации и проведении экспериментальной работы; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 25.12.2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Булавкиной Е.Б. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве **15** человек, из них **8** докторов наук, участвовавших в заседании, из **21** человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - **15**, «против» - **0**, «воздержались» - **0**.

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь



Ф.С. Авдеев

Алдошина М.И.

25 декабря 2020г.