

24 декабря 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Бондаренко Владимира Сергеевича на тему: «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Хворостов Дмитрий Анатольевич	доктор педагогических наук, 13.00.08

Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
---------------------------	---

из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 12, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Бондаренко Владимиру Сергеевичу;

2) присудить Бондаренко Владимиру Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Бондаренко Владимира Сергеевича:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24 декабря 2024 г. № 75

О присуждении **Бондаренко Владимиру Сергеевичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной инициативности у

курсантов военных вузов» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 14.10.2024 г. (протокол заседания № 70) диссертационным советом Д 24.2.353.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ Минобрнауки России № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Бондаренко Владимир Сергеевич, 1996 года рождения. В 2023 г. окончил заочную аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», работает курсовым офицером-преподавателем ФГКВОУ ВО «Михайловская военная артиллерийская академия» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Федосеева Ирина Александровна, ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра теории и подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Лопуха Александр Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра военно-политической работы в войсках (силах), профессор.

Зотов Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра военной педагогики и психологии, начальник, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГКВОУ ВО «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, в своем положительном отзыве, подготовленном Нагаевым Игорем Борисовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин указал, что диссертация является самостоятельным завершённым научным исследованием, соответствует предъявляемым требованиям ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», отметив в качестве замечаний и пожеланий, что: 1) Считаете ли Вы, что предложенная программа может быть применена в военных вузах, независимо от профиля подготавливаемых специалистов, и обеспечить гарантированный результат в развитии их профессиональной инициативности? 2) В этой связи, на наш взгляд, в работе целесообразно было бы провести сравнительный анализ

формирования профессиональной инициативности у курсантов, проходящих подготовку по разным военным специальностям; 3) Каким образом принципы, заложенные в теоретико-методологическом блоке, находят свое практическое воплощение в содержании и реализации предлагаемой Вами программы? 4) Как в предлагаемой программе формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов реализуется принцип модульности профессионального обучения? Какие модули включены в программу и как они влияют на развитие профессиональной инициативности? 5) В представленных результатах экспериментальной работы установлены курсанты, у которых после завершения эксперимента уровень сформированности профессиональной инициативности остался низким. Какие причины и пути выхода?

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. Общий объем публикаций 5,7 п.л., личный вклад автора 4 п.л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Бондаренко, В.С. О значимости формирования инициативности у военнослужащих / В.С. Бондаренко, И.А. Федосеева // Интеграция и дифференциация науки и практики в контексте приоритетных парадигм развития цивилизации. 2020. С. 119-122; 2) Бондаренко, В.С. Модель формирования профессиональной инициативности курсантов военных вузов / В.С. Бондаренко // Вестник Гжелского государственного университета. 2024. № 2. С. 250-256; 3) Бондаренко, В.С. Проблема формирования инициативности военнослужащих / В.С. Бондаренко // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80(3). С. 47-50; 4) Бондаренко, В.С. Инициативность как важнейшее профессиональное качество военнослужащего / В.С. Бондаренко, И. А. Федосеева // Современная наука: традиции и инновации. 2020. С. 172-177. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Мавриной Ирины Андреевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета, отметившей, что теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, представленная в работе, может быть дополнена и уточнена с учетом специфики различных военных специальностей; 2) Хазовой Снежаны Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета, уточняющей, какие формы, методы и средства являются наиболее значимыми и почему; 3) Галустян Ольги Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, отметившей необходимость описать формы, методы и средства обучения, используемые в Интегрированной программе формирования профессиональной

инициативности у курсантов военных вузов; 4) Демкиной Елены Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и социальной психологии Адыгейского государственного университета, пожелавшей автору шире использовать графический способ отражения результатов исследования для более наглядного их представления; и без замечаний: 5) Чебатарева Виталия Анатольевича, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры огневой подготовки Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и 6) Богомоловой Елены Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработаны:* теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов и Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов с применением современного технологического инструментария, внедренная в образовательный процесс военного вуза, способствующая эффективной реализации теоретической модели; *предложены* оригинальные научные решения повышения уровня сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *новый* подход в работе с курсантами, расширяющий представления о возможностях профессиональной инициативности, обеспечивающей повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров; *доказана* перспективность использования разработанных автором теоретической модели и Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *введено* расширенное представление о профессиональной инициативности у курсантов военных вузов с позиции современных требований и потребностей государства.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, расширяющие представления о возможностях проектирования процесса профессиональной подготовки у курсантов военных вузов, способствующие повышению уровня сформированности профессиональной инициативности, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования; *применительно к проблематике диссертации* результативно, с использованием обладающих новизной результатов, использован комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены* положения о сущности,

структурно-функциональных компонентах и механизмах профессиональной инициативности, доказательства результативности Интегрированной программы на основе разработанной теоретической модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, с последовательным соблюдением взаимосвязанных этапов (организационно-подготовительный, содержательно-технологический, оценочно-прогностический); *раскрыты* противоречия между возрастающими требованиями военно-профессионального образования к повышению качества профессиональной подготовки военнослужащих и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике; потребностью военно-профессионального образования в профессиональной подготовке офицеров, обладающих профессиональной инициативностью, и отсутствием программы ее реализации в военном вузе; факторы, влияющие на формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *изучены* особенности формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, их сущность, что позволило разработать соответствующую теоретическую модель; подходы к пониманию процесса формирования профессиональной инициативности у будущих офицеров при выполнении профессиональной и служебной деятельности; *проведена* модернизация процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* технология и Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в военных высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку курсантов; *созданы* практические рекомендации, теоретическая модель, программа специального курса по формированию профессиональной инициативности у курсантов, которые могут быть реализованы в ведомственных вузах; *представлены* технологический и диагностический инструментарий, реализованный в Интегрированной программе формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, который может быть использован в образовательном процессе высших учебных заведений, а также предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов;

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: результаты экспериментального исследования подтверждены актами о внедрении в образовательную деятельность военных вузов; *теория* построена с помощью комплекса непротиворечивых и четких исходных методологических принципов и методов познания, адекватных исследуемому процессу, *согласуется* с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями, отражающими совершенствование профессиональной подготовки курсантов; *идея*

базируется на результатах осмысления педагогической теории и практики в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки исходной информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационного исследования; уточнении сущности и содержания понятия «профессиональная инициативность»; разработке теоретической модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; самостоятельном проектировании и разработке практико-ориентированной Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; разработке методических рекомендаций, Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, специального курса; разработке и апробации программы для ЭВМ «Программа контроля уровня инициативности курсантов Михайловской военной артиллерийской академии» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2023669167); в непосредственном участии автора в получении исходных данных; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретации результатов исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 24 декабря 2024 г. диссертационный совет принял решение присудить Бондаренко Владимиру Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 12, «против» - 0, «недействительных бюллетеней» - 0.

Председатель
диссертационного совета



Алдошина М.И.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ковешникова Е.Н.

24 декабря 2024 г.