

26 марта 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Бархатова Максима Николаевича на тему: «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Ковешникова Елена Николаевна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Хворостов Дмитрий Анатольевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 12, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Бархатову Максиму Николаевичу;

2) присудить Бархатову Максиму Николаевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Бархатова Максима Николаевича:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01, СОЗДАННОГО НА
БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С.
ТУРГЕНЕВА», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 марта 2024 г. № 55

О присуждении Бархатову Максиму Николаевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24.01.2024 г. (протокол №48) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» МОиН РФ, 302026, г. Орёл, Комсомольская, 95 Приказом Минобрауки России № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Бархатов Максим Николаевич, 1986 года рождения, окончил в 2009 году ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры», с 2021 года прикреплен к кафедре технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ, без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, справка о прикреплении и сдаче кандидатских экзаменах выдана в ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова», работает старшим преподавателем в ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)».

Диссертация выполнена на кафедре технологии и предпринимательства в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.

Тургенева» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой социальной педагогики.

Официальные оппоненты:

Магомедов Руслан Расулович, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры, заведующий,

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и этнокультурного образования, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, в своем положительном отзыве, подписанном Лукьяновой Маргаритой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой менеджмента и образовательных технологий, указала, что диссертация Бархатова Максима Николаевича «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическую и практическую значимость. Был высказан ряд замечаний, не снижающих общей положительной оценки работы: 1) Недостаточно описана актуальность темы исследования для различных категорий будущих специалистов социальных направлений подготовки в университете; 2) Содержательный блок модели формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» не отражает 6 уровней концепции содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, что затрудняет восприятие авторского замысла представления через личный образовательный опыт присвоения знаний, способов деятельности, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения; 3) разработанная автором технология мало иллюстрирована конкретными практическими примерами наиболее эффективных и малопродуктивных форм образовательного взаимодействия; 4) при описании результатов эксперимента представляет интерес обоснование качественного прироста таких показателей, как «убежденность в значимости профессионального мировоззрения», «техничность» и «рефлексия», что автором не детализировано, а представлено в обобщенной итоговой характеристике; 5) наличие некоторых погрешностей в тексте.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 14, из них в рецензируемых научных изданиях – 4 работы. В

публикациях отражены основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных работах отсутствуют. Наиболее значимые работы: 1) Бархатов М.Н. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете // Образование и общество. – 2023, №2. – С. 38-48; 2) Бархатов М.Н. Педагогические условия реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете // Образование и общество. – 2023, №4. – С. 75-82; 3) Бархатов М.Н., Фетисов А.С. Итоги опытно-экспериментальной работы по формированию профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки // Проблемы современного педагогического образования. – 2023, Вып. 81, Ч.2. – С. 86-91.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Хазовой Снежаны Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (без замечаний); 2) Илларионовой Людмилы Петровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», с рекомендацией рассмотрения формирования профессионального мировоззрения студентов других направлений подготовки; 3) Игна Ольги Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», с уточнением практических занятий, задействованных для формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»; 4) Поповой Оксаны Сергеевны, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии профессионального образования, проректора по научно-методической работе УО «Республиканский институт профессионального образования» (г. Минск) (без замечаний); 5) Богинской Юлии Валериевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте с уточнением необходимости соотнесения этапов формирования профессионального мировоззрения студентов и реализации проектно-исследовательской деятельности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** новая научная идея, обогащающая на основе практико-ориентированной технологии обучения методологию и

технологии профессионального образования студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», формирование профессионального мировоззрения студентов как систему профессиональных знаний, ценностей, взглядов, убеждений, направленную на эффективное решение психологических, экономических, социальных, юридических проблем общества, структурно включающую мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты; **предложена** оригинальная авторская модель формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», состоящая из пяти блоков: целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного; **доказана** перспективность использования в науке и практике технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки, реализуемая в университете; **введена** авторская трактовка понятия «профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений подготовки в университете», как профессионального новообразования, включающего в себя совокупность профессионально-личностных качеств и способностей, успешность и качество профессиональной деятельности будущих психологов, экономистов, социологов, юристов, которые во многом определены системой их профессиональных знаний, ценностей, взглядов, устойчивостью профессиональных убеждений, сформированных в образовательном процессе университета.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказаны** теоретические положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие представление о возможности формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки на организационно-пропедевтическом, профессионально-адаптационном, локально-профессиональном и профессионально-системном этапах в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»; **применительно к проблематике** диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования (общетеоретических (аналитико-синтетический, индуктивно-дедуктивный, систематизация, сравнение, моделирование); эмпирических (опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, изучение результатов деятельности, публикационный метод, обсуждение в форме конференций, педагогический эксперимент), математической статистики), оптимальных для решения задач исследования; **изложены** этапы реализации технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в образовательном процессе университета: организационно-пропедевтический, профессионально-адаптационный, локально-профессиональный и профессионально-системный, что дало возможность проследить динамику уровней его сформированности по критериям: «осознание значимости и ценности профессионального мировоззрения» (показатели: отношение к профессиональному мировоззрению; убежденность

в значимости профессионального мировоззрения); «объем знаний о профессиональном мировоззрении» (показатели: полнота; глубина; осознанность; системность); «объем умений и навыков по формированию профессионального мировоззрения» (показатели: полнота; последовательность; техничность; рефлексия) и критерий «качество преобразовательной деятельности» (показатели: вовлеченность в деятельность; вариативность деятельности); **раскрыты** существующие противоречия между потребностью современного российского общества в специалистах социальных направлений подготовки, обладающих устойчивым профессиональным мировоззрением, и системой их подготовки в университете; **изучены** связи сущности и содержания формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» с этапами реализации в образовательном процессе университета практико-ориентированной технологии формирования профессионального мировоззрения; **проведена** модернизация процесса формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете на основе разработанной технологии, реализуемой этапно: на *организационно-пропедевтическом* (получение общих представлений о профессиональном мировоззрении, ценности и значении для будущей профессии, способах его формирования, изучение собственной мотивации, знакомство с потенциалом физической культуры и спорта в формировании профессионального мировоззрения); *профессионально-адаптационном* (углубление знаний о профессиональном мировоззрении, активное использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности при его формировании, систематизация профессиональных мотивов, применение знаний о профессиональном мировоззрении на практике): *локально-профессиональном* (систематизация знаний о профессиональном мировоззрении, разработка собственных методов и форм физкультурно-спортивной деятельности при формировании профессионального мировоззрения, самооценка уровня сформированности профессионального мировоззрения, его актуальности в будущей профессии, готовности его использования при решении профессиональных задач) и *профессионально-системном* (самостоятельная активность студентов по формированию профессионального мировоззрения, коррекция деятельности по формированию профессионального мировоззрения) этапах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены в практику образовательного процесса гуманитарно-экономического вуза по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 39.03.01 Социология, 40.03.01 Юриспруденция практико-ориентированная технология обучения и модель, как основа, способствующая формированию профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»; **определены** перспективы практического использования технологии в педагогической практике по формированию профессионального мировоззрения студентов по этапам: на *организационно-*

пропедевтическом (получение общих представлений о профессиональном мировоззрении, ценности и значении для будущей профессии, способах его формирования), *профессионально-адаптационном* (углубление знаний о нем и активное использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности при его формировании): *локально-профессиональном* (систематизация знаний о профессиональном мировоззрении, разработка собственных методов и форм физкультурно-спортивной деятельности) при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»; **создана** система мониторинга сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки – критериально-оценочный аппарат: критерии и их показатели («Осознание значимости и ценности профессионального мировоззрения» (отношение к профессиональному мировоззрению; убежденность в значимости профессионального мировоззрения); «Объем знаний о профессиональном мировоззрении» (полнота; глубина; осознанность; системность); «Объем умений и навыков по формированию профессионального мировоззрения» (полнота; последовательность; техничность; рефлексия) и критерий «Качество преобразовательной деятельности» (вовлеченность в деятельность; вариативность деятельности), а также диагностический инструментарий; **представлены** методические рекомендации (образовательные практики, этапы технологии и диагностические процедуры) формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в системах высшего и СПО, а также ДПО.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: эмпирические результаты получены с использованием отобранных эмпирических методов сбора и анализа экспериментальных данных, в том числе с помощью критерия К. Пирсона; **теория** формирования профессионального мировоззрения студентов вузов на основе практико-ориентированной технологии обучения построена на объективных исходных положениях и проверенных данных, методологических принципах и методах познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования; **идея базируется** на анализе теории и передового педагогического опыта в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о процессе формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете; **использованы** сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; **установлено** качественное совпадение авторских результатов с имеющимися результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, установлено их качественное совпадение; **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации (автоматизированные анкеты, интернет-сервисы обработки полученных данных и т.п.).

Личный вклад соискателя состоит в: расширении и научном изложении сущности, содержания понятия «профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений подготовки», конструировании модели и практико-ориентированной технологии формирования профессионального

мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», разработке и проверке на практике критериально-оценочного аппарата, в подготовке основных тематических публикаций.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 26 марта 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Бархатову Максиму Николаевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.



26 марта 2024 года

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01
от 26 марта 2024 г.

Состав избранной комиссии: Митрохина С.В., Образцов Т.И.
Хворостов Д.А.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Бархатову Максиму Николаевичу учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 12 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 12.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 12.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Бархатову Максиму Николаевичу учёной степени кандидата педагогических наук:

за 12

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии

