

30 июня 2022 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита Артюховым Андреем Игоревичем диссертации на тему: **«Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 10 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 4 доктора наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени

кандидата педагогических наук – 10, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Артюхову Андрею Игоревичу;

2) присудить Артюхову Андрею Игоревичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Артюхова Андрея Игоревича:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30 июня 2022 г. № 16

О присуждении Артюхову Андрею Игоревичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 28.04.2022 г., (протокол №10) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования

РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., и возобновленным приказом № 104/нк от 01.02.2022 г.

Соискатель Артюхов Андрей Игоревич, 1987 года рождения, в 2009 г. окончил Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. С 2020 г. прикреплен соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», работает преподавателем кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Пузанкова Елена Николаевна, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Гонеев Александр Дмитриевич - доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра педагогики и профессионального образования, профессор,

Осипова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации, город Воронеж, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой социальной педагогики, доктором педагогических наук, доцентом Александром Сергеевичем Фетисовым, указала, что диссертация Артюхова А. И. посвящена актуальной проблеме методологии и технологии

профессионального образования, представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, в качестве замечаний указала, что необходимо уточнить: 1) выбор соискателем понятия «профессиональная компетентность»? Почему не использовались термины «компетенция», «готовность», «способность»; 2) использование в качестве методологической основы модели формирования профессиональной компетентности системного, компетентностно-ориентированного, личностноориентированного и технологического подходов и их взаимосвязь; 3) изменения, которые могут произойти (произошли) в практике с помощью данного разработанного соискателем механизма реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университетском образовательном процессе; 4) диагностические методики, входящие в «пакет апробированных методик диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования».

Соискатель имеет 8 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах и неоформленные заимствования. Общий объем публикаций 9,65 п.л., личный вклад автора 9,65 п.л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Артюхов А.И. Формирование профессионально-личностной компетентности бакалавров педагогического образования во внеучебной деятельности университета // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020, № 4 (89). – С. 293-294. (0,25 п.л.), 2) Артюхов А.И. Модель формирования профессионально-личностной компетентности бакалавров педагогического образования// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021, № 3. – С. 139-142. (0,5 п.л.), 3) Артюхов А.И. Интерактивные технологии

как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и общество. - 2022, № 2 (133). - С. 36-42. (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Анны Дмитриевны Абашинной, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», предлагающей пояснить, какой из критериев соискатель считает наиболее значимым для определения уровня сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов, 2) Людмилы Петровны Илларионовой, доктора педагогических наук, профессора кафедрой педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», уточняющей оптимальность организационно-методического обеспечения механизмов формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования содержанием двух дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», 3) Людмилы Геннадьевны Ларионовой, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и русского языка ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», предложившей графическое представление статистических данных сформированности всех компонентов профессиональной компетентности не только на констатирующем, но и обобщающем этапе опытного обучения, 4) Виктора Николаевича Ранних, кандидата педагогических наук, профессора кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», предложившего подробнее описать используемый диагностический аппарат, 5) Анны Владимировны Шевкун, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработана* авторская структурно-содержательная модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий; *предложены* механизмы формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, включающие педагогические условия и критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий; *доказана* эффективность внедрения в образовательный процесс модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий; *введено* новое терминологическое наполнение содержания понятия «профессиональная компетентность бакалавров педагогического образования», ее структурных компонентов, определения уровней и критериев сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* возможности формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете (в учебной и воспитательной деятельности) средствами интерактивных технологий, определены сущностные характеристики профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, предложен механизм формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического

образования, разработан мониторинг формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования на основе критериально-оценочного аппарата при соблюдении выделенных автором педагогических условий использования интерактивных технологий; *применительно к проблематике диссертации эффективно*, с получением обладающих новизной результатов, использован комплекс методов исследования: теоретических; эмпирических и статистических; *изложены* положения о сущности и структурно-функциональных компонентах профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, доказательства результативности применения модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете (в учебной и воспитательной деятельности) средствами интерактивных технологий, педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование всех компонентов профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования (мотивационного, когнитивного, деятельностного, коммуникативного; *раскрыты* противоречия между потребностью общества в качественном обновлении подготовки высококвалифицированных педагогов и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами, не предусматривающими использование средств интерактивных технологий, высоким потенциалом интерактивных технологий как средства формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования и недостаточным уровнем его реализации в существующей системе образования в университете; *изучены* сущность и структурно-функциональные компоненты профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, уровень мотивации обучающихся к обучению по выбранному направлению подготовки и формированию своей профессиональной компетентности, интерактивные и инновационные методы обучения, педагогические условия, необходимые для развития и совершенствования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования; *проведена*

*модернизация* диагностических методов, критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработаны и внедрены* программы, содержание и методология, а также фонды оценочных средств учебных дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», учебные пособия, интерактивные технологии – алгоритмы деятельности педагога в учебной и воспитательной деятельности университета; *определены* возможности использования материалов диссертации в практике работы вузов для повышения эффективности формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, для анализа уровня ее развития и для поиска новых решений по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов; *создана* структурно-содержательная модель, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, которая может быть применена для других ступеней образования, например, магистратуры по педагогическому образованию; *представлен* критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования при выделенных педагогических условиях, который может быть использован в образовательном процессе средних профессиональных и высших учебных заведений, а также в системе дополнительного профессионального образования.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *показана* воспроизводимость результатов исследования в государственном и частном образовательном учреждении, при реализации ФГОС ВО двух поколений, *теория* построена на основе исследований в области теории гуманистического воспитания по формированию профессиональной компетентности педагога средствами интерактивных технологий и согласуется



с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, *идея базируется на исследованиях, касающихся вопросов применения в образовательном процессе вуза системного, компетентностного, личностно-ориентированного и технологического подходов, использованы научно-методологические наработки по проблеме профессиональной компетентности, гуманизации образования и внедрения интерактивных технологий, установлено качественное совпадение ранее полученных данных и авторских взглядов о необходимости целенаправленной работы по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов, использованы традиционные диагностические материалы и разработанные соискателем анкеты, тестовые и творческие задания для студентов 1 и 2 курсов.*

**Личный вклад соискателя состоит в:** включенном участии на всех этапах процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и констатирующем, формирующем и обобщающем этапах опытно-экспериментальной работы, личном участии в апробации результатов исследования, выполненных лично автором, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором, подготовке 8 публикаций, 4 из которых в научных журналах, рекомендованных ВАК.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 30 июня 2022 г. диссертационный совет принял решение присудить Артюхову Андрею Игоревичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 4 доктора наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании из 14 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за — 10 человек, воздержались — 0.

Председатель диссертационного совета М.И. Алдошина

Учёный секретарь диссертационного совета А.А. Аксёнов

30 июня 2022 г.



ПРОТОКОЛ № 1  
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ  
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 24.2.353.01  
от 30 июня 2022 г.

Состав избранной комиссии: Образцов Т.И., Ковешникова Е.И.,  
Митрохина С.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Артюхову Андрею Игоревичу учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек на Приказом Минобрнауки России о возобновлении деятельности совета № 104/нк от 01.02.2022 г.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 10 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 4.

Роздано бюллетеней 10.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 10.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Артюхову Андрею Игоревичу учёной степени кандидата педагогических наук:

за 10

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии

