

26 марта 2024 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Артамоновой Светланы Геннадьевны на тему: «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 12 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Ковешникова Елена Николаевна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2.
Фетисов Александр Сергеевич	доктор педагогических наук, 5.8.7.
Хворостов Дмитрий Анатольевич	доктор педагогических наук

	5.8.7.
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2.

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 11, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – 1.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Артамоновой Светлане Геннадьевне;

2) присудить Артамоновой Светлане Геннадьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Артамоновой Светланы Геннадьевны

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», МИНИСТЕРСТВО  
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26.03.2024 года № 54

О присуждении Артамоновой Светлане Геннадьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24 января 2024 года (протокол заседания № 47) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, Приказ Минобрнауки № 717 /нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Артамонова Светлана Геннадьевна, 1973 года рождения, в 1997 году окончила Орловский государственный университет, в 2023 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает заведующей инструктивно-методическим отделом в МБУДО «Центр детского творчества № 5 города Орла», Управление образования, спорта и физической культуры администрации города Орла.

Диссертация выполнена на кафедре технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Алдошина Марина Ивановна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра профессионального обучения, бизнеса и технологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Данилов Сергей Вячеславович – доктор педагогических наук, доцент, кафедра менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», профессор;

Литвинова Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», отдел управления образовательными системами, руководитель,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Южный федеральный

университет» (г. Ростов-на-Дону) в своем положительном отзыве, подписанном Бермусом Александром Григорьевичем, доктором педагогических наук, профессором ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», заведующим кафедрой образования и педагогических наук, указала, что диссертация С.Г. Артамоновой является завершённой, актуальной, самостоятельной научно-квалификационной работой и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, высказала пожелания и замечания: 1) Недостаточно описана актуальность темы исследования для различных категорий содержательной направленности педагогов дополнительного образования; 2) В содержательном блоке модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования выделены четыре модуля, актуализированные автором, а именно: программный, технологический, модуль конкурса профессионального мастерства и модуль траектории самообразования личности педагога. Требуется пояснение, почему автор ограничился именно этими модулями и какие иные модули можно было бы выделить как направления дальнейшей исследовательской деятельности; 3) Представляется, что в рамках разработанной технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования лучше единообразить установочные, операционные и оценочные процедуры в пределах каждого алгоритма технологии (проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога); 4) При описании результатов эксперимента не возникало вопроса об уравнивании образовательного потенциала методической работы центра дополнительного образования в областном центре и городе-центре района?

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют. Наиболее значимые научные работы соискателя: 1) Артамонова С.Г. Теоретические основы процесса формирования профессионально-личностной компетентности педагога // Образование и общество. – 2020, №1 (120). – С. 101-107; 2) Артамонова С.Г. Педагогическая профессиональная компетентность – основной ресурс развития дополнительной образовательной среды региона // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2020, №4 (89). – С. 142-147; 3) Артамонова С.Г. Модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования // Образование и общество. – 2022, №6 (137). – С. 90-95.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Рахимбаевой Инги Эрленовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой теории, истории и педагогики искусства ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» с пожеланием привести примеры реализации процедур технологии разработки траектории самообразования в формировании профессионально-личностной

компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования; 2) Казаевой Евгении Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»(без замечаний); 3) Ивановой Виктории Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» с уточнением наиболее значимых форм методической работы для формирования профессионально-личностной компетентности педагога; 4) Осиповой Ольги Петровны, доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заведующей кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, с вопросами: является ли заявленное количество респондентов достаточным для подтверждения гипотезы исследования, уточнения путей формирования профессионально-личностной компетентности и выбора модулей в содержании разработанной модели формирования искомой компетентности; 5) Зауторовой Эльвиры Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» с вопросами о причинах выявленной недостаточной мотивации педагогов дополнительного образования в методической работе центра дополнительного образования и особенностях отражения в модели методологических подходов; 6) Косолаповой Ларисы Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» с пожеланием конечности выделения 4 содержательных модулей профессионального взаимодействия (программный, технологический, модуль конкурса профессионального мастерства и модуль траектории самообразования личности педагога).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** новая научная идея формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования на основе соответствующей технологии, включающей установочные, операционные и оценочные процедуры деятельности педагога дополнительного образования по алгоритмам проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога, обогащающей теорию и практику профессионального образования педагога; **предложена** оригинальная авторская модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, определяющая параметры и перспективы исследования и включающая блоки: целевой, содержательный,

технологический, критериально-оценочный и результативный; **доказана** эффективность технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования как механизма практической реализации разработанной модели в системе дополнительного образования; **введена** авторская трактовка понятия профессионально-личностной компетентности педагога как профессиональной характеристики, детерминируемой личностными смыслами профессиональную готовность и способность проектировать содержание и технологию профессиональной деятельности в методической работе центра дополнительного образования, включающей мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и креативный компоненты;

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** **доказаны** теоретические положения, обогащающие методологию и технологию профессионального образования уточнением понятия «формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» как специально организованного образовательного процесса взаимодействия преподавателей и педагогов дополнительного образования по проектированию и реализации личностно-смысловой профессиональной деятельностью активности, профессиональной мотивации, индивидуального стиля и творческого потенциала, его структуры и разработкой модели её формирования средствами специально обоснованной технологии в методической работе организаций дополнительного образования, обоснованием критериально-оценочного аппарата; **применительно к проблематике** диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования (наблюдение, тестирование, методика В.И. Зверевой «Диагностика личностных качеств учителя», методика изучения факторов привлекательности профессии, предложенная В.А. Ядовым, модифицирована И.В. Кузьминой, А.А. Реаном, методика Л.Г. Памфиловой «Профессиональная компетентность педагога», метод проекта по результатам усвоения обучающего материала согласно содержательным модулям); **изложены** обоснование и апробация технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, включающая установочные, операционные и оценочные процедуры деятельности педагога дополнительного образования по алгоритму проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога; **раскрыты** противоречия между: между социальным заказом государства и общества на компетентную деятельность педагога дополнительного образования и объективным потенциалом его удовлетворения традиционными способами, не предполагающими формирования профессионально-личностной компетентности; востребованностью путей формирования профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования и недостаточной степенью их разработанности при существующих моделях и технологиях методической работы; **изучены** структура и процедурный состав каждого алгоритма проектирования программы, технологии, конкурса

профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования на основе разработанной модели в специально организованном образовательном процессе взаимодействия преподавателей-методистов и обучающихся-педагогов дополнительного образования по проектированию и реализации личностно-смысловой профессиональной деятельностной активности, профессиональной мотивации, индивидуального стиля и творческого потенциала; **проведена** модернизация процесса формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования посредством дополнения соответствующей технологии, включающей установочные, операционные и оценочные процедуры деятельности педагога дополнительного образования по алгоритмам проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработаны и внедрены** в практику методической работы по обучению педагогов дополнительного образования модель и технология, разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования; **определены** перспективы практического использования результатов и основных выводов исследования в практике центров дополнительного образования для повышения эффективности методической работы в формировании профессионально-личностной компетентности педагога; **создана** система эффективного оценивания уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога - критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) в методической работе центра дополнительного образования, который может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного образования педагогов; **представлены** методические рекомендации (образовательные формы и образовательные практики) и технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования с целью повышения эффективности формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, системах высшего и СПО, а также ДПО педагогов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:** эмпирические результаты получены с использованием отобранных эмпирических методов сбора, обработки и обобщения экспериментальных данных, достоверно проверены статистически; **теория** построена на непротиворечивых исходных и проверенных данных, методологических принципах, положениях педагогики профессионального образования и

комплексе методов познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования; **идея базируется** на анализе педагогической теории и передового педагогического опыта в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования; на обобщении результатов опытно-экспериментальной работы; **использованы** ранее полученные и данные автора исследования по рассматриваемой тематике; **установлено** совпадение авторских результатов с имеющимися результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, установлено их качественное совпадение; **использованы** современные методики сбора и обработки информации (автоматизированная анкета, экспресс-опрос, проблемная ситуация, листы наблюдений, защита индивидуального проекта, методы математической статистики).

**Личный вклад** соискателя состоит в: разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, разработке модели и технологии её формирования, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 26 марта 2024 года диссертационный совет принял решение присудить Артамоновой Светлане Геннадьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 11, «против» - нет, недействительных бюллетеней - 1.

Председатель диссертационного совета  
Учёный секретарь



М. И. Алдошина  
Е.Н. Ковешникова

26 марта 2024г



ПРОТОКОЛ № 1  
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ  
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ 24.2.353.01  
от 26 марта 2024г.

Состав избранной комиссии: Образцов Т.И., Митрохина С.В.  
Хворостов Д.А.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Артамоновой Светланы Геннадьевны учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 16 человек.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 12 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 12.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось, в урне бюллетеней 12.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Артамоновой Светланы Геннадьевны учёной степени кандидата педагогических наук:

за 11

против нет

недействительных бюллетеней 1

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии

