

26 мая 2017 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Аmeliной Светланы Юрьевны** на тему «**Формирование интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Селютин Владимир Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.02
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гедулянова (Мурадова) Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08

из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 13, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – нет, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Амелиной Светлане Юрьевне;

2) присудить Амелиной Светлане Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук С.Ю. Амелиной «Формирование интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента».

**Заключение диссертационного совета Д.212.183.04 на базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»**

**по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 26.05.2017 г. № 78

О присуждении Амелиной Светлане Юрьевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования – принята к защите 20.03.2017 г., протокол № 73, диссертационным советом Д.212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный универ-

ситет имени И.С. Тургенева», расположенным по адресу 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, созданным приказом №717н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель – Амелина Светлана Юрьевна, 1990 года рождения. В 2013 г. соискатель окончила ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет». Соискатель работает учителем английского языка в МБОУ «Гимназия №44» г. Курска. С 2013 года по 2016 год была прикреплена соискателем для подготовки диссертации и сдачи кандидатских экзаменов при кафедре французской филологии факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», на кафедре французской филологии. Научный руководитель - доктор педагогических наук, Гвоздева Анна Вячеславовна, профессор, заведующая кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанном Петровичевым Владимиром Матвеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики профессионального образования, отметила высокую значимость исследования Амелиной Светланы Юрьевны для теории и методики профессионального образования. В отзыве отражены следующие пожелания и замечания: уточнить особенности формирования нового знания и интегративного знания, указать отличительные особенности использования инновационных методов обучения в исследовании, описать профессиональную направленность обучения формированию интегративного знания.

Официальные оппоненты: Сороковых Галина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков института иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Якушева Светлана Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент общеинститутской кафедры теории и истории образования института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Москов-

ский городской педагогический университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов близких к теме исследования, их способностью оценить уровень научной, теоретической и практической ценности исследования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, все – по теме диссертации (общий объем публикаций – 5,5 п.л., личный вклад автора 4,5 п.л.), из них 4 статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях ВАК РФ, 1 учебно-методическое пособие.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Амелина, С.Ю. Теоретическое моделирование процесса формирования интегративного знания студентов языковых специальностей / С.Ю. Амелина // Преподаватель 21 века. – М., 2014. – №4. – С. 136–142. 2. Амелина, С.Ю. Использование средств диагностики и контроля при формировании интегративного знания / С.Ю. Амелина // Среднее профессиональное образование. – М., 2015. – №3. – С. 33–35. 3. Амелина, С.Ю. Интегративное знание: сущность, структура, содержание / С.Ю. Амелина // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. – №2. – С. 34–35. 4. Амелина, С.Ю. Структурно-функциональная модель формирования интегративного знания студентов языковых факультетов вузов / С.Ю. Амелина // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск., 2016. – №4. – С. 43-48. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/045-015/pdf>.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На автореферат диссертации поступило пять отзывов (все положительные): 1) от директора института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», профессора кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктора педагогических наук, профессора Валентины Николаевны Карташовой, предложившей включить более подробное описание диагностики сформированности интегративного знания студентов в ходе опытно-экспериментальной работы; 2) от доцента кафедры педагогики

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктора педагогических наук, доцента Кормаковой Валентины Николаевны, пожелавшей уточнить, по каким критериям проходит оценка работ студентов по авторским оценочным картам; 3) от заведующей кафедрой романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», доктора педагогических наук, профессора Ломтевой Татьяны Николаевны, которой хотелось бы ознакомиться с примерами применения авторской технологии на других дисциплинах; 4) от ректора ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», доктора педагогических наук, профессора Подчалимовой Галины Николаевны, которой хотелось бы получить дополнительное разъяснение о том, какие именно идеи педагогического менеджмента были использованы автором при решении второй задачи исследования; 5) от профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», доктора педагогических наук, профессора Комаровой Эмилии Павловны с пожеланием более подробно представить в автореферате дидактические условия формирования интегративного знания студентов.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований разработана** новая научная идея формирования интегративного знания студентов языковых факультетов вузов, развивающая научную концепцию интеграции в высшем образовании; *изменена* существующая трактовка понятия «педагогический менеджмент» благодаря включению в него элемента управления интегративным знанием студентов; *предложена* оригинальная структурно-функциональная модель формирования интегративного знания студентов, реализуемая при обеспечении ряда дидактических условий, включающих в себя следование специальной технологии обучения, изменение характера умственной деятельности студентов и вовлечение обучающихся в творческую и поисковую деятельность; *введено* новое понятие «интегративное знание студентов языковых факультетов вузов», дополняющее терминологический аппарат теории и методики профессионального образования; *доказана* перспективность использования структурно-функциональной модели формиро-

вания интегративного знания в практике обучения студентов-бакалавров языковых факультетов вузов.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* теоретические положения, вносящие вклад в расширение представлений о сущностно-содержательных характеристиках и механизмах формирования интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов и использовании идей педагогического менеджмента в профессиональном образовании применительно к проблематике диссертации; *результативно использован* комплекс общенаучных и специальных методов исследования, в т.ч. методов статистической обработки данных; *изложены* дидактические условия формирования интегративного знания студентов, этапы методической работы преподавателя, получающие уточненное наполнение в рамках тематических авторских модулей к дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка»; *раскрыто* существующее противоречие между потребностью в реализации интегративного потенциала профессионального языкового образования и традиционной системой подготовки студентов языковых факультетов, которая не включает в себя функциональное применение средств педагогического менеджмента; *изучены* виды интеграции и средства педагогического менеджмента применительно к решению проблемы сопровождения процесса формирования интегративного знания студентов; *проведена* модернизация образовательного процесса посредством разработки и реализации технологии формирования интегративного знания в ходе профессиональной подготовки студентов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработаны и внедрены* в учебный процесс тематические модули к дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка»; *определены* перспективы практического использования результатов исследования в практике обучения студентов языковых факультетов вузов; *создана* структурно-функциональная модель эффективного формирования интегративного знания студентов и специальная технология обучения студентов, *представлено* дидактическое сопровождение и соответствующие методические рекомендации для преподавателей, осуществляющих формирование интегративного знания.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* формирования интегративного знания студентов построена на методологических основаниях и методах познания, согласующихся со спецификой исследования; *идея базируется* на анализе практики обучения студентов-бакалавров языковых факультетов вузов, изучении интегративных и когнитивных процессов в обучении и обобщении передового опыта в области педагогического менеджмента; *использовано* сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение результатов исследования с аналогичными работами по данной тематике, применительно к структурированию и логике развертывания процесса формирования интегративного знания; *использованы* методы исследования, адекватные его предмету и поставленным задачам, что позволило получить достоверные эмпирические данные и осуществить их качественное и количественное обобщение, не противоречащее современным представлениям об организации и логике проведения педагогического исследования.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии на всех этапах осуществленного исследования: определении проблемы и темы исследования; выявлении, отборе и анализе литературы и источников; выборе и обосновании методологической базы исследовательской деятельности; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных; обобщении результатов и формулировании выводов; разработке структуры и логики диссертационной работы; апробации, презентации и публичном представлении результатов исследования в публикациях автора и материалах конференций.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней, установленным для кандидатских диссертаций.

На заседании 26 мая 2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Амелиной С.Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета



Авдеев Ф.С.

Ученый секретарь диссертационного совета

Селютин В.Д.

27.05.2017 г.

ПРОТОКОЛ № 1  
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ  
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04  
от 26 мая 2017 г.

Состав избранной комиссии: Николаев В.А., Тедужанова НС  
Макиев В.С.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Амелиной Светлане Юрьевне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 19 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены 2 человек.

Присутствовало на заседании 13 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10.

Роздано бюллетеней 13.

Осталось не розданных бюллетеней 6.

Оказалось в урне бюллетеней 13.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Амелиной Светлане Юрьевне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 13

против нет

недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии

В.А. Николаев

Члены комиссии

НС Тедужанова

В.С. Макиев