

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»
доктор химических наук, доцент
М.В. Шарафан
2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» о диссертации Жуковой Аннелии Мгеровны «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. Диссертация Жуковой А.М. посвящена актуальной теме формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в университетском образовании. Актуальность диссертационной работы обусловлена современными требованиями к подготовке выпускников педагогических вузов в условиях обновления требований к специалистам сферы образования. Современное высшее педагогическое образование основной акцент делает на формирование компетенций выпускника, упуская его значимый для выполнения педагогической деятельности аспект – формирование профессионально-нравственной позиции. Успешность и качество профессиональной

деятельности будущих педагогов, во многом определены системой их профессиональных знаний, ценностей, взглядов, устойчивостью профессиональных и нравственных убеждений, сформированных в образовательном процессе университета. Запрос на выпускников, обладающих такими профессионально-нравственными качествами находит отражение в ФЗ «Об образовании в РФ», а также во ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р., что определяет объективную необходимость в совершенствовании профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов в университете. В свете сказанного, диссертационная работа Жуковой Аннелии Мгеровны является актуальной.

Представленная автором диссертационная работа направлена на разрешение ряда противоречий, выявленных соискателем, на социально-педагогическом, научно-теоретическом и практическом уровнях. Данные противоречия послужили основанием для определения компонентов методологического аппарата диссертационной работы, которые в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованиям подобного типа четко и последовательно раскрыты: сформулированы цель и проблема исследования, определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза и поставлены задачи, охарактеризованы методологические основы исследования, выделены основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описана экспериментальная база исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Жуковой А.М., подтверждается анализом научных исследований, который показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на научно-педагогические исследования, а также анализом опыта подготовки будущих педагогов в контексте высшего

образования для решения задач выбранной ими профессиональной деятельности. Научные положения и выводы отражают теоретические, методологические и технологические подходы, описанные в главах диссертации, и полностью согласуются с целью диссертационной работы и поставленными задачами.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в том, что уточнена структурно-содержательная характеристика понятия «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов»; охарактеризованы педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения; теоретически обоснована и разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза; разработаны и верифицированы критерии и их показатели для характеристики сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; обоснована и апробирована технология, реализующаяся поэтапно согласно программе формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза. Вполне можно согласиться с автором, что такая деятельность должна быть направлена на достижение новых образовательных результатов, которые приводят к формированию профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, способствующей повышению эффективности профессиональной деятельности в дальнейшем.

Личный вклад диссертанта заключается в: разработке основных положений исследования, самостоятельном анализе и обобщении теоретического материала, в разработке педагогической модели формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции, в апробации выделенных условий внедрения разработанной технологии и программы в

образовательную среду высшего учебного заведения, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, а также в личном участии в процессе проведения эксперимента, обработке и интерпретации эмпирических данных, в написании по итогам работы статей, подготовке докладов и выступлении на научных конференциях по проблеме исследования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования полученных результатов диссертационной работы обеспечена опорой на теоретические труды и положения педагогической науки, методологической обоснованностью исходных тезисов, применением системы методов исследования, адекватных научному аппарату диссертации, репрезентативностью выборки испытуемых и полученных в ходе экспериментальной работы эмпирических данных, опытно-экспериментальной проверкой выделенных педагогических условий, корректностью использования адекватных задачам исследования статистических методов; воспроизводимостью и возможностью применения полученных в ходе исследования результатов в других учебных заведениях, доказательностью и непротиворечивостью сформулированных в диссертации выводов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования в области формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов. В исследовании уточнено понятие «профессионально-нравственная позиция будущих педагогов», определена его структура, осуществлено теоретическое обоснование и разработка модели формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, предложены критерии и показатели сформированности профессионально-нравственной позиции у будущих

педагогов, обоснована технология и программа ее реализации в образовательной среде высшего учебного заведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике работы вузов, в том числе специализированных, для повышения эффективности формирования профессионально-нравственной позиции;

- разработанный критериально-оценочный аппарат сформированности профессионально-нравственной позиции может быть использован для анализа и мониторинга качества образовательного процесса;

- разработанные теоретические положения, технология и программа формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Значимость для педагогической науки и практики образования результатов проведенного соискателем исследования заключается в сопровождении технологической и методологической разработки модели, технологии и программы формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, и их адаптации к специфике образовательного процесса конкретного университета и региона, что подчеркивает значимость исследования.

Оценка основного содержания работы. Структурно диссертация сформирована оптимально, состоит из введения, двух основных глав, включающих по три параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложений. В конце каждой главы приводятся промежуточные выводы, а в заключении диссертации кратко описаны

основные полученные результаты, которые коррелируют с поставленной целью и задачами исследования. Общая логика построения исследования представляется четкой и сбалансированной, изложение хорошо структурировано, выводы обоснованы. Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования. Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационной работы А.М. Жуковой.

Несомненным положительным фактором является вовлечение в экспериментальную часть исследования 196 студентов, а также отражение логики и основных результатов исследования в 19 публикациях, в том числе: 6 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ; 13 публикаций - в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и др.

В диссертационной работе А.М. Жуковой отражено соотношение результатов и пунктов паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в следующих пунктах: 2, 3, 8, 18, 25.

Высоко оценивая проведенное А.М. Жуковой исследование и полученные ею результаты, отметим несколько замечаний и вопросов:

1. Насколько универсальна модель формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза, разработанная автором?

2. Не пытался ли автор сравнить понятие «профессионально-нравственная позиция» с давно уже разработанным понятием «профессионально-личностная позиция», и в чем, на его взгляд, состоит различие?

3. Можно также заметить, что условие № 1 (формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции) это, скорее, задача, а не условие.

4. Автор пишет, что студенты описывали ситуации нравственного выбора педагогической профессии (стр. 122). Интересны дополнительные пояснения, встречались ли студенты, в экспериментальной группе, которые «случайно» попали на данное направление подготовки, не планирующие работать в школе? Если да, то изменилось ли их отношение к педагогической профессии?

Высказанные замечания носят, по большей части, дискуссионный характер и не снижают педагогической ценности исследования.

Заключительная оценка. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Жукова Аннелия Мгеровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Гребенниковой Вероникой Михайловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Итоги голосования: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет (протокол № 8 от 03 декабря 2024 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Гребенникова Вероника Михайловна

03 декабря 2024 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Полное и сокращенное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».

Ведомственная принадлежность организации: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Тип организации: образовательная организация высшего образования

Место нахождения организации: г. Краснодар, Россия

Адрес организации: 350040, Южный федеральный округ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

Адрес электронной почты: rector@kubsu.ru.

Адрес официального сайта: <https://kubsu.ru>

