



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Ростгвардия)**

**Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии**

ул. Московская, д. 158, г. Саратов, 410012  
тел. 8 (8452) 66-91-22; факс 8 (8452) 66-91-23  
e-mail:svivng@yandex.ru; https://svki.rosgvard.gov.ru

№ \_\_\_\_\_

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника  
Саратовского военного ордена  
Жукова Краснознаменного  
института войск национальной  
гвардии по научной работе –  
начальник научно-  
исследовательского и редакционно-  
издательского отдела,  
кандидат педагогических наук



М.М. Гупалов

«4» ноября 2024 года

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации на диссертацию Волкова Егора Сергеевича на тему: «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность темы исследования.** Одной из приоритетных целей ведомственных образовательных организаций является подготовка высококвалифицированных военных кадров, способных обеспечить безопасность государства. Современное техническое оснащение, использование новейших образцов вооружения и военной техники, внедрение новейших информационных технологий, а также специфика проведения Специальной военной операции на территории Украины обуславливают предъявление высоких требований к подготовке будущих военных специалистов.

Практический опыт подготовки будущих офицеров, анализ практической деятельности выпускников в воинских подразделениях

показывает недостаточно устойчивую тенденцию повышения уровня готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия военных специалистов, отсутствие у части выпускников стремления к профессиональному самосовершенствованию. Данная ситуация свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических оснований, технологий и педагогических условий формирования данной готовности. В соответствии с этим возникает необходимость в поиске новых методов и приемов, которые позволят максимально эффективно сформировать необходимый уровень готовности. Эта объективная необходимость обуславливает актуальность темы исследования.

**Характеристика основного содержания работы.** Тема диссертации «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», соответствует заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. В первой главе на достаточно объемной теоретической базе научной литературы автор проводит анализ изученности проблемы в теории, уточняет сущность и содержание понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» и определяет его содержание, разрабатывает теоретическую модель, а также критериально-оценочный аппарат для определения уровня рассматриваемой готовности.

В ходе детального анализа проблемы диссертант установил, что готовностью будущих офицеров к профессиональной деятельности является формируемая в процессе обучения и являющаяся результатом профессиональной подготовки будущих офицеров система знаний, умений, навыков, интегративных свойств и качеств личности. Поэтому, опираясь на устойчивую теоретическую базу, можно согласиться с предложенным компонентным составом исследуемой готовности и с авторским мнением, что готовностью будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, является формирующаяся в процессе профессиональной подготовки совокупность личностно-деятельностных новообразований, обеспечивающих выполнение ими функций по предупреждению и пресечению угроз безопасности объектов охраны и охраняемых объектов посредством применения стрелкового оружия.

Сформулированная теоретическая база позволила автору разработать модель формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Представленная модель отражает реальные возможности подготовки будущих офицеров в современных ведомственных образовательных организациях. Убедительно выражена и раскрыта взаимосвязь структурных компонентов модели, а общее функциональное предназначение указывает на развитие всех структурных компонентов исследуемой готовности.

Для определения уровня готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия автором разработан критериально-оценочный аппарат. Оценка производилась по когнитивному, деятельностному, мотивационному, личностно-профессиональному критериям, что соответствует логике исследования. Выводы по теоретической части диссертационной работе Волкова Е.С. соответствуют сформулированным задачам и замыслу исследовательской работы.

Вторая глава отражает практическую часть работы, которая включает в себя разработку и внедрение в образовательный процесс ведомственной образовательной организации технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Автор убедительно доказывает, что такая технология гарантирует достижение необходимого уровня исследуемой готовности. Особенностью разработанной технологии является наличие информационного и технологического компонентов.

Однозначный интерес вызывает авторский «Дидактический информационный комплекс – Огневая подготовка», который представляет собой систематизированный комплекс информационной поддержки. Его использование позволяет затрачивать минимальное количество времени для разьяснения, поиска, анализа и понимания соответствующей тематической информации. Используемый комплект технологической документации отображает процессуальную часть обучения и представляет собой инструкцию процесса обучения для педагога.

Отметим четкое описание в исследовательской работе замысла, хода и результатов педагогического эксперимента. Грамотно проведен количественный анализ полученных в процессе эксперимента данных, на основе выделенных в работе критериев и соответствующих показателей

оценки уровня исследуемой готовности. Представленные результаты позволяют достоверно оценить эффективность проведенного исследования.

Таким образом, эмпирическим путем, автор доказывает преимущества разработанной технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия и подтверждает сформулированную им гипотезу.

### **Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.**

Изучение текста диссертации подтверждает обоснованность и достоверность сформулированных в ней научных положений. В частности, обоснована **новизна исследования**, которая заключается в том, что:

– уточнена сущность понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия» с учетом особенностей ее формирования в условиях ведомственной образовательной организации;

– разработана модель формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия, а также осуществлено её внедрение в образовательный процесс ведомственной образовательной организации;

– разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована технология формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия;

– разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для конкретного установления уровня сформированности исследуемой готовности;

– сформулированы, научно обоснованы, реализованы и опытно-экспериментальным путем апробированы педагогические условия формирования готовности будущих офицеров в ведомственной образовательной организации к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что её результаты обогащают теорию профессионального образования новыми знаниями применительно к проблеме формирования исследуемой готовности при изучении военно-профессиональных дисциплин. Уточнена сущность понятия «готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности,

связанной с применением стрелкового оружия», определен её компонентный состав, углублено научное представление о формировании исследуемой готовности, детально раскрыто содержание модели, которая определяет механизмы формирования данной готовности в ведомственной образовательной организации.

**Практическая значимость исследования** обусловлена тем, что: научно обоснованные педагогические условия позволяют успешно реализовать процесс формирования готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия. Разработанная технология является универсальной и однозначна применима для повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих офицеров при изучении общевоинских дисциплин. Также использование при организации образовательного процесса Дидактического информационного комплекса – Огневая подготовка и Интерактивно-лазерного тира «Рубин» оказывают позитивное влияние на восприятие учебного материала будущими офицерами.

**Достоверность результатов и выводов** подтверждается согласованностью целей, задач и выводов исследования, обоснованностью использованных методов, репрезентативностью выборки и логичностью построения исследования. Волков Е.С. имеет 17 публикаций, 6 из которых – в журналах ВАК РФ. Публикации соответствуют материалам и выводам исследования.

Также в процессе исследования были разработаны и зарегистрированы программы для ЭВМ «Учет статистики проведения стрельб из стрелкового оружия» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022616430), дидактический информационный комплекс «Огневая подготовка» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023619685).

**Дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.**

Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость для профессионального ведомственного образования исследования, проведенного Е.С. Волковым, обозначим ряд вопросов, вызывающих дискуссии и требующих дополнительного пояснения.

1. Среди задач исследования в качестве отдельных, самостоятельных задач указаны: разработка модели, разработка критериально-оценочного

аппарата, обоснование педагогических условий. Вместе с тем, критериально-оценочный аппарат и условия входят в модель в качестве ее структурных элементов. Чем продиктована необходимость дважды их обозначать – и как блок модели, и как отдельный элемент?

2. На стр. 31 диссертации автор приводит структуру компетенции, разработанную Р.Г. Пантелеевым (когнитивный, деятельностный, личностно-профессиональный, мотивационный компоненты) и дает ссылку на соответствующую работу. Далее, на стр. 52 диссертации автор представляет свою структуру готовности, и выделяет ее компоненты: когнитивный, деятельностный, мотивационный, личностно-профессиональный. Возникает вопрос – отождествляет ли автор компетенцию и готовность, и в чем новизна авторского подхода?

3. Автор характеризует три этапа формирования готовности к профессиональной деятельности, связанной с применением оружия – начальный, базовый и специальный. Требуется пояснить, имеют ли они фиксированную длительность, связанную, например, с семестровым делением учебного года или с модульным построением образовательной программы, и что является индикатором уровней – количественные показатели измеряемых параметров, пороговые величины, средняя арифметическая оценка?

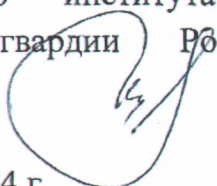
4. В положении на защиту 2 (стр.10 автореферата, стр. 15 диссертации) автор формулирует: «Результативный блок модели ...позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с предложенными уровнями, определяя соотношение между декларируемыми целями и полученным результатом». Уточните как определялось соотношение цели и результата?

**Заключение.** Диссертация Волкова Егора Сергеевича на тему: «Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является завершенным самостоятельным научным исследованием. Диссертационное исследование соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).

Считаем, что Волков Егор Сергеевич заслуживает присуждена ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв подготовлен доктором педагогических наук (5.8.7. – Методология, и технология профессионального образования), доцентом, профессором кафедры военной педагогики и психологии Максимовой Еленой Александровной, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», протокол от «8» ноября 2024 года, № 18.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник кафедры военной  
педагогике и психологии Саратовского  
военного ордена Жукова  
Краснознаменного института войск  
национальной гвардии Российской  
Федерации  
полковник  
«12» ноября 2024 г.

  
Зотов Александр Александрович

Подпись полковника Зотова Александра Александровича заверяю.  
Начальник отдела кадров ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена  
Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской  
Федерации»  
подполковник  
«12» ноября 2024 г.

  
Н.В. Соломахин

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Почтовый адрес** 410012, г. Саратов, ул. Московская, д.158.

**Телефон:** 8(8452) 66-91-22

**Факс:** 8(8452) 66-91-23

**Электронный адрес:** svki@rosgvard.ru

**Сайт:** <http://svki.rosgvard.gov.ru>