

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования



«Тульский
государственный
университет»
(ТулГУ)



Проспект Ленина, д. 92, г. Тула, 300012
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81
e-mail: info@tsu.tula.ru, <http://tsu.tula.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
доктор технических наук
профессор

КУХАРЬ Владимир Денисович

«10» 09 2018



10.09.2018 № 2-05-05-4473

Отзыв

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» на диссертационную работу Токаревой Ксении Евгеньевны «Подготовка бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема формирования современного человека как носителя духовного и физического здоровья и субъекта процесса его укрепления и развития остаётся актуальной для теоретических исследований в разных отраслях социальных наук. Выявление путей и способов совершенствования системы подготовки специалистов, способных использовать личностно формирующие потенциалы физкультурно-оздоровительной деятельности, является важным направлением современной педагогической науки и практики.

Автор исследования показывает, что здоровье у человека не возникает само по себе, а формируется усилиями субъектов и общества в целом и требует психолого-педагогического сопровождения специалиста. В первую очередь, по мнению диссертанта, необходима помощь специалиста физической культуры, способного акцентировать внимание на характере поведения человека, его отношении к своему физическому и духовному здоровью и ее важному компоненту – физической культуре, осуществляемой в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности. В диссертации доказывается, что в этих актах субъекты физкультурно-оздоровительной деятельности и специалист физической культуры в совместной деятельности должны найти свой способ решения поставленной задачи и согласовать свои действия по достижению общей цели.

Вместе с тем, по утверждению автора диссертации, пути и условия подготовки будущего специалиста (бакалавра) физической культуры к

осуществлению такой физкультурно-оздоровительной деятельности, которая обеспечила бы образовательно-воспитательное воздействие на целостную личность человека – его интеллект, чувства, потребности, мотивы и пр. - раскрыта в современных исследованиях явно недостаточно.

Автор убедителен в своих доказательствах того, что нужна профессиональная подготовка бакалавров физической культуры, направленная на формирование у них знаний, умений и навыков в сфере полисубъектного взаимодействия. Указанная проблематика может быть отнесена к научно-методической, поскольку в исследовании автора предложены современное видение и инновационные пути методического обеспечения полисубъектного взаимодействия субъектов в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Автором подчеркивается необходимость формирования системы информационных, эмоциональных, перцептивных и деятельностных характеристик здоровья субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности в выработке решения поставленных задач.

Научная новизна исследования определяется тем, что в ней разработана структурно-функциональная модель педагогического процесса, направленного на формирование у бакалавров физкультуры научно-практических и специальных знаний и навыков индивидуальных и групповых взаимодействий. В структуру модели входит и программно-методическое обеспечение педагогического процесса, и диагностические материалы для осуществления бакалаврами самооценки психофизических состояний и их саморегуляции.

Теоретическую и прикладную ценность для развития теории и методики профессионального образования имеют выводы автора диссертации о потенциале влияния педагогических механизмов на формирование профессиональной готовности бакалавров осуществлять полисубъектное взаимодействие в процессе физкультурно-оздоровительной работы, в целом - о развитии профессионально-личностных качеств бакалавров физкультуры в образовательном процессе вуза.

Структура представленной работы традиционна: введение, две главы, заключения и выводы, список использованной литературы (182 источника), 13 таблиц, 11 рисунков, 8 приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, выявлены противоречия социально-профессиональной действительности, определены теоретические подходы и методологические пути решения проблемы.

В первой главе изложены сущность понятий, структура и основное содержание формирования навыков полисубъектного взаимодействия в физкультурно-оздоровительной деятельности; дана характеристика профессиональной подготовки, установлены факторы и условия, обеспечивающие эффективность этого процесса, подчеркивается

первостепенная роль полисубъектного взаимодействия как важного условия развития любой деятельности.

Вторая глава посвящена изучению и систематизации свойств и признаков готовности бакалавра физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом разного уровня здоровья, физической подготовленности и возраста субъектов взаимодействия.

Далее автор на основе разработанной структурно-функциональной модели и экспериментальной технологии ее реализации проводит педагогический эксперимент, выстроенный в парадигме личностно-деятельностного, модульного, полисубъектного методологических подходов. Технология организации экспериментальной работы по формированию умений и навыков полисубъектного взаимодействия представлена автором диссертации полно и развернуто.

В процессе поисково-аналитического, проектировочно-экспериментального и обобщающего этапов исследования установлены уровни профессиональной готовности бакалавров осуществлять полисубъектное взаимодействие. Оценка уровня готовности осуществляется автором исследования с ориентацией на группу показателей: аффилиации, ответственности и самоактуализации, эмоциональной устойчивости, толерантности, волевых качеств, владения знаниями в области полисубъектного взаимодействия, способности определять особенности субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности и подбирать соответствующие средства и методы физической культуры, интеллектуальной лабильности, качества восприятия и избирательности внимания, коммуникативности, коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных способностей, физических качеств, речедвигательной координации, имиджево-презентационной подготовленности.

Установлено, что эффективность полисубъектного взаимодействия наряду с качеством технической и физической подготовки субъектов взаимодействия в значительной степени определяется степенью владения общекультурными навыками: умением передавать информацию, вести диалог и кодировать эмоциональные и физические состояния, принимать решения, выстраивать взаимопонимание между субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

В заключении и выводах в краткой форме излагаются основные результаты работы, показаны основные пути дальнейшей научной и педагогической деятельности диссертанта.

Достоверность и обоснованность результатов обусловлены применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных целям, задачам и логике исследования. Обеспечивается теоретической обоснованностью разработанного подхода, репрезентативностью выборки,

применением валидных и надежных психодиагностических методик для отслеживания организации полисубъектного взаимодействия, структурированной обратной связью от внедряемых разработок между субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности, корректным применением методов математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют расширить сведения об особенностях и характере подготовки будущего бакалавра физической культуры к осуществлению полисубъектного взаимодействия в физкультурно-оздоровительной с целью формирования у различных категорий участников процесса ценностного отношения к физической культуре и здоровью на мировоззренческом (культурном) и поведенческом уровнях.

В работе показаны способы полисубъектного взаимодействия в рамках субъект-субъектных отношений, возникающих в процессе накопления опыта взаимодействия и взаимопонимания друг друга в соответствии с целевыми ориентирами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Личный вклад диссертанта определяется разработкой основных идей и положений исследования, его программно-методического обеспечения, в непосредственном педагогическом управлении экспериментальным исследованием на его теоретическом и практическом этапах, что подтверждается 11 публикациями автора.

Диссертация имеет междисциплинарный характер. Внятно сформулированные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель, задачи), конкретно и логично обозначенные этапы исследовательской деятельности, доказанная достоверность результатов, представленных в защищаемых положениях, позволяют положительно оценить работу К.Е.Токаревой в целом.

Структура диссертации логична, соответствует общему логике исследовательской деятельности.

При этом отметим имеющиеся в ней недостатки:

- в определении предмета исследования не указано, что именно в процессе подготовке бакалавра физической культуры к осуществлению описываемой деятельности будет исследоваться; судя по содержанию положений гипотезы, речь идет об организационно-педагогических условиях повышения эффективности такой подготовки; считаем, что указание на эту сторону предмета исследования сделало бы данную формулировку более корректной;
- раздел Теоретическая значимость исследования необоснованно содержательно повторяет раздел Научная новизна, что размывает границы важных параметров исследования;
- анализ научной литературы по теме исследования изобилует общими местами и выводами, не связанными напрямую с проблематикой диссертационной работы;

• диагностическая база исследования требует доработки в части конкретизации показателей по критериям и методов их применения в ходе контрольного этапа эксперимента (гл.2).

Высказанные замечания существенно не снижают общую положительную оценку представленной на отзыв работы.

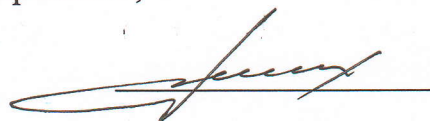
Заключение о соответствии диссертации установленным критериям.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что в диссертационном исследовании К.Е. Токаревой поставлена и решена научная проблема, имеющая значение для теории и практики профессионального образования. Диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, вносящим определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, и полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор – Токарева Ксения Евгеньевна - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Ранних Виктором Николаевичем, кандидатом педагогических наук, профессором кафедры теории и методики образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» 5 сентября 2018 года (протокол №1).

(и.о.) Заведующего кафедрой теории
и методики образования ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры

 В.Н. Ранних

300012, г. Тула, пр. Ленина, 92
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Кафедра теории и методики образования:
Телефон: +7 (4872) 25-79-33; 8 (903) 658 36 06
Адрес электронной почты: info@tsu.tula.ru; kafedra_timpo@mail.ru
Web-сайт: http://tsu.tula.ru

