

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования



«Тульский
государственный
университет»
(ТулГУ)



Проспект Ленина, д. 92, г. Тула, 300012
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81
e-mail: info@tsu.tula.ru, <http://tsu.tula.ru>

04.06.2019 № 2-05-05-2598

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
доктор технических наук,
доцент

ВОРОТИЛКИН Михаил Сергеевич



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
на диссертационную работу Шугалей Дениса Викторовича
«Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов
военного вуза», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. Традиционно высшая школа брала на себя весомый груз ответственности за уровень сформированности личностных качеств будущего специалиста, а одним из показателей этого уровня всегда считалось гармоничное сочетание профессионализма и нравственности, способности к решению базовых задач профессиональной деятельности и готовности к переменам. Педагогическая наука за долгие годы создала богатый теоретический контекст этой проблемы. Важное место среди таких исследований занимают работы, посвященные формированию целостной системы качеств личности, характеризующих профессиональную культуру будущего специалиста. Как правило, эти исследования посвящены проблемам подготовки студентов вуза к их профессиональной самореализации через освоение ценностей профессиональной деятельности по избранному профилю. Очевидно, что решение этих задач невозможно без участия самих студентов - будущих специалистов, без их готовности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию, приращению объема своих жизненных сил, необходимых для будущих свершений в области избранной профессии.

Однако до сих пор не до конца раскрыты сами механизмы формирования у студентов культуры личностного самосовершенствования - в целом, и культуры физического самосовершенствования и саморазвития - в частности. Предлагаемое исследование в определенной степени восполняет образовавшийся пробел, отвечает на **актуальную потребность** современной науки и практики и является вполне своевременным.

Исходя из анализа «педагогической реальности» и опираясь на продуктивные идеи и положения отечественной педагогической науки, автор диссертации сделал предположение о том, какие изменения необходимо внести в подготовку курсантов в вузе, чтобы она стала фактором становления культуры физического самосовершенствования будущих военных специалистов. При этом соискатель видит цель своего исследования в том, чтобы разработать и в ходе постановочного этапа эксперимента внедрить в практику подходы к формированию такого образовательно-воспитательного пространства вуза, которое отвечало бы поставленной задаче.

Исходные научные позиции диссертанта, изложенные в главе I исследования («Научно-теоретические основы формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза»), позволяют оценить избранные им подходы как целенаправленные, продуктивные и отражающие актуальный уровень развития педагогической теории. Д.В. Шугалей основательно и подробно рассматривает многообразие существующих сегодня в науке точек зрения на ключевые понятия своего исследования: личность, профессиональная подготовка, культура физического самосовершенствования, культура личности, образовательное пространство вуза и др. При этом автор успешно соотносит эти понятия педагогики с исходными понятиями из других областей научного познания – культурологии, философии, социологии, психологии, что, безусловно, обогащает научную базу исследования.

Опираясь на устойчивую теоретическую основу, автор приходит к определению базовых понятий своего исследования – «культура физического самосовершенствования будущего военного специалиста» и «образовательно-воспитательное пространство вуза как фактор её формирования». Эти определения диалектически связывают компоненты процесса и результата деятельности, потому они целостны и внутренне непротиворечивы.

Опора на научный анализ педагогической литературы позволила соискателю прийти к обоснованному выводу о том, что формирование культуры физического самосовершенствования является важной частью профессиональной подготовки будущих военных специалистов, имеет свою специфику и находится в прямой зависимости от особенностей как самих студентов, так и изучаемых ими учебных дисциплин, а также внеаудиторной практики.

В главе I выявляются и структурируются феноменологические свойства культуры физического самосовершенствования, а также определяются «родовые» и «видовые» признаки образовательного пространства вуза, обеспечивающие реализацию задачи развития у курсантов культуры физического самосовершенствования во всех её составляющих: ценностно-целевом, когнитивном, эмпирическом, деятельностном. Подобные заключения являются производными от анализа общедидактических подходов к формированию личности - в процессе обучения вообще и

системы подготовки современного специалиста, в частности, и выглядят вполне убедительно.

Итогом анализа научных основ формирования у курсантов культуры физического самосовершенствования стала теоретическая модель образовательного пространства вуза как фактора становления личности и профессионала в современном образовательно-воспитательном процессе. Представленная модель строится в парадигме личностно ориентированного и компетентностного подходов, отвечает вызовам социума и отражает реальные возможности подготовки специалиста в современном военном вузе.

Экспериментальной проверке выдвинутых положений посвящена глава II исследования. Автор детально описывает ход и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, поэтапно исследует рост влияния выявленных педагогических факторов на успешность в достижении ожидаемых результатов. Отметим, что, опираясь на технологию педагогического сопровождения как систему мер по реализации практической части исследования, автор обогащает существующие подходы, выявляя технологические особенности педагогического сопровождения относительно масштаба и значимости образовательно-воспитательных задач, а также специфики объектов сопровождения.

Практическая значимость исследования. Практически значимы обоснованный отбор продуктивных методов формирования требуемой культуры и системно представленные методические материалы для проведения тестирования и последующего оценивания результатов по заданным параметрам в соответствии с предметом исследования. Практическое значение имеют также сценарии занятий различных видов, предлагаемые автором в качестве «действующих моделей» организации образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование «физической» составляющей профессионально-личностных ориентаций будущего специалиста.

Проведенное по окончании эксперимента диагностическое обследование курсантов убеждает нас в достоверности ранее выдвинутой гипотезы и обоснованности выносимых на защиту положений.

Научная новизна исследования. Выявление специфики формирования у будущих военных специалистов культуры физического самосовершенствования в образовательном процессе вуза, систематизация ценностей, необходимо составляющих содержательный компонент «культурной» позиции формирующейся личности, разработка подходов к реализации образовательно-воспитательного потенциала учебных и внеучебных дисциплин с точки зрения их культурологической, мировоззренческой направленности – этим определяется **научная новизна** рецензируемого исследования.

Не вызывает сомнений и его **теоретическая значимость**, которая состоит в обогащении имеющихся представлений о возможностях формирования культуры личности будущего специалиста в зависимости от

его профессиональной направленности и специфики профессиональной подготовки в современном военном вузе.

Обобщенные итоги исследования изложены в виде выводов, логически соотносимых с выдвинутыми ранее научными предположениями.

Автореферат диссертации отвечает установленным требованиям и в сжатом виде отражает содержание диссертационного исследования Д.В. Шугалей. Список публикаций соответствует заявленной теме диссертационного исследования.

В целом положительно оценивая осуществлённое Д.В. Шугалей научное исследование и полученные в его процессе результаты, остановимся на недостатках представленной работы.

1. Недостаточно внятно обозначена связь культуры физического самосовершенствования с другими компонентами профессиональной культуры будущих военных специалистов в целом: профессиональными знаниями и компетенциями, профессиональным мышлением, профессиональным мировоззрением, профессиональным опытом, профессиональными потребностями и установками, профессиональным поведением и т.д. Было бы важно выявить линии прямых и обратных влияний всех компонентов друг на друга, место и роль культуры физического самосовершенствования в общей системе профессиональной культуры, значение данного компонента в совершенствовании и обогащении этой системы и пр.

2. Критериальная база исследования не свободна от недостатков. Предложенные критерии оценки уровня сформированности у курсантов культуры физического самосовершенствования не подкреплены выразительными показателями с точки зрения их содержательной наполненности: показатели роста физического развития курсантов лишь частично отражают уровень сформированности у них культуры физического самосовершенствования, а показатели типа «целеустремлённость, настойчивость и упорство, решительность и смелость» (с.109 диссертации) малопригодны для педагогических измерений. То же касается показателей по мотивационному и иным критериям, на которые опирается автор при оценке достигнутых педагогических результатов (с.с. 121, 122 диссертации).

3. В тексте диссертации имеются стилистические погрешности («проявление ...критерия...» с.121 и др.).

Указанные замечания существенно не снижают общей положительной оценки выполненной работы. Диссертация Д.В. Шугалей является оригинальным самостоятельным исследованием, которое вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования, имеет теоретическую и практическую значимость и соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г.

Автор диссертации – Шугалей Денис Викторович - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Ольгой Владимировной Заславской, обсужден и утвержден на заседании кафедры «Теория и методика образования», протокол №9 от 29 мая 2019 г.

Зав. кафедрой
«Теория и методика образования»
Тульского государственного университета,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор

 Заславская Ольга Владимировна

Сведения о ведущей организации: кафедра теории и методики профессионального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет».

Адрес кафедры: «Теория и методика образования»: 300012 г. Тула, проспект Ленина, 92, главный учебный корпус, к. 409, 411,411а., Телефон: (4872) 25-79-33, E-mail: kafedra_timpo@mail.ru

С основными трудами сотрудников кафедры кафедра теории и методики образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» можно ознакомиться на сайте <http://tsu.tula.ru/fkst/depts/timpo>.



Подпись Заславской О.В. заверяю
Специалист по кадровой работе
О.В. Момылова
№ 006 2019 г.