

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКОУ ВО «Московский
университет МВД России
имени В.Я. Кикотя»
кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Калиниченко
2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» – на диссертацию Шалимовой Ольги Николаевны на тему: «Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования. Научное исследование О.Н. Шалимовой, представленное к защите, выполнено в соответствии с социальным заказом современного российского общества на взаимодействие с профессионально компетентными и высококультурными сотрудниками полиции. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 26 июня 2020 г. N 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения» предписывает сотруднику ОВД «рассматривать защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности». Столь же значим этико-культурологический аспект непосредственно в служебной деятельности полицейских, которые должны отличаться самодисциплиной, ответственностью, честностью, строить свои отношения с коллегами на основе товарищества, партнерства, не допускать нарушение закона.

В соответствии с обозначенным положением выявляется очевидная релевантность запроса общества, требований МВД России к высокому уровню профессионально-личностной культуры курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России как будущих офицеров полиции, охарактеризованной в Федеральных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) посредством содержания общекультурных компетенций. Именно они ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование и развитие у обучающихся таких способностей, как понимание и анализ мировоззренческих, лично и общественно значимых проблем, предприимчивость и инициативность, способность к оперативному принятию и реализации решений в экстремальной ситуации, коммуникабельность, осознание важности выбранной профессии в

современном обществе и др. Очевидно, что свою доминирующую позицию в образовательном процессе выявляют гуманистический и компетентностный подходы.

В свою очередь, отечественной системой образования накоплен масштабный опыт в области гуманитарного образования, в частности, занятий иностранными языками, на основе чего расширяется культурный диапазон обучающихся (в том числе, ведомственных образовательных организаций), повышаются их духовно-нравственный, социальный, коммуникативный статусы. Преподаватели иностранных языков в системе высшего образования МВД России сегодня остро нуждаются в арсенале образовательных технологий не только для эффективного формального обучения будущих офицеров полиции, но и для их общекультурного развития.

Таким образом, все вышесказанное подтверждает актуальность темы диссертационной работы О.Н. Шалимовой.

Диссертация О.Н. Шалимовой на тему «Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует паспорту специальности и ориентирована на следующие области исследования: 4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. 11. Современные технологии профессионального образования. 19. Гуманизация профессионального образования. 21. Диагностика качества профессионального образования. 25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. 35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. 36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Научная новизна достигнутых результатов исследования заключается в следующем:

– с учетом специфики профессиональной деятельности в правоохранительных органах и особенностей ведомственного образования уточнены сущность, структура и содержание процесса формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

– разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка), в которой содержательный и технологический блоки представлены дифференцированно;

– с учетом предусмотренного ФГОС ВО для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» состава общекультурных компетенций определены критерии, показатели и уровни для определения сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции;

– спроектирована и внедрена в педагогическую практику

профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, автором выявлена закономерность повышения уровня общекультурных компетенций будущих офицеров полиции посредством реализации профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка); данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования; уточняет структуру общекультурных компетенций, понятие «формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России».

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и результаты позволяют разработать научно-обоснованную профессионально-ориентированную технологию обучения для эффективного формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции, которая может быть применена в образовательных организациях МВД России. Разработанное учебно-методическое обеспечение нашло отражение в учебно-методических пособиях и рабочих программах для подготовки будущих офицеров полиции, а проведенное исследование способствует обогащению практики образовательной подготовки кадров для правоохранительных органов в образовательных организациях МВД России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и сформулированных на их основе выводов обусловлена корректным подбором методологической базы исследуемого процесса, применением комплекса методов, адекватными целью и задачами исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике профессионально-ориентированного обучения (при изучении иностранного языка) в образовательной организации МВД России.

Отмечая **личное участие** автора в получении результатов, изложенных в диссертации, можно констатировать, что, наряду с разработкой и обоснованием темы, научной проблемы, гипотезы и задач исследования, соискателем проведён качественный анализ педагогической теории и практики в рамках обозначенной научной проблемы. Он позволил осуществить теоретическое обобщение и систематизацию накопленных научных знаний о сущности и содержании процесса формирования общекультурных компетенций у обучающихся в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения; разработать теоретическую модель формирования

общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России (на примере изучения иностранного языка). Диссертантом обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Разработана и внедрена в процесс преподавания иностранного языка в образовательной организации МВД России профессионально-ориентированная технология обучения, разработан и описан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций.

Следуя традиционной структуре, диссертация открывается введением, где представлены, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту, указана степень разработанности проблемы и теоретическая основа исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России» отражен проведенный автором анализ научных источников, касающихся сущности компетентностного подхода. Это позволило определить современные тенденции его реализации при организации образовательного процесса обучающихся в образовательной организации МВД России в интеграции с системным, личностно-деятельностным, полисубъектным и технологическим подходами.

Соискатель реализует аналитическое осмысление понятий «компетентность», «компетенция», «формирование общекультурных компетенций», уточняет структуру общекультурных компетенций, расширяет представления о возможностях применения профессионально-ориентированной технологии обучения в целях формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России.

В соответствии с логикой исследования О.Н. Шалимовой разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка), которая включает пять структурных блоков: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный. Состоящая из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов модель представляет собой дидактическую систему, целью функционирования которой является формирование данного вида компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки курсантов образовательной организации МВД России.

С учетом предусмотренного ФГОС ВО для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» состава общекультурных компетенций автором определены критерии, показатели и уровни для определения сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров

полицейской.

В практической части работы, отраженной во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения», представлены результаты разработки профессионально-ориентированной технологии обучения, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции; отражены результаты экспериментальной апробации профессионально-ориентированной технологии обучения в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции; обоснованы педагогические условия формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения. Автор отмечает, что реализация теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в педагогической практике образовательной организации МВД России основана на использовании профессионально-ориентированной технологии обучения и осуществляется в три этапа, каждый из которых специфичен в целях учебного процесса, методах, формах и средствах педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся.

Практический интерес представляет разработанный соискателем комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык».

О.Н. Шалимовой выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась автором на базе Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова. Автором подробно описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательной организации МВД России средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере изучения иностранного языка).

Для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции используется определяемый структурой коммуникативной компетенции комплекс мотивационного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного и рефлексивного критериев, которые в ходе эксперимента и при реализации профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере иностранного языка) помогли оценить уровень сформированности (низкий, средний или высокий) общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции. Автором проведён всесторонний анализ полученных экспериментальных данных.

Анализ содержания диссертации позволяет утверждать, что цель, поставленная автором в исследовании, достигнута, задачи полностью решены, сформулированные выводы отражают соответствие полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведённого исследования.

В **заключении** автор обосновывает полученные в ходе проведенного исследования выводы.

В список использованных источников вошло 198 наименований, включая литературу на английском языке.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая её актуальность и несомненную дидактическую значимость для теории и практики профессионального образования, следует высказать ряд критических суждений и сформулировать **рекомендации**, позволяющие усилить содержание рецензируемой работы:

- в рамках данного исследования соискателю целесообразно было бы более детально раскрыть возможности реализации современных методологических подходов к формированию общекультурных компетенций у обучающихся именно с учетом особенностей подготовки специалистов в образовательных организациях МВД России;

- работа была бы более информативной, если бы в ней были рассмотрены и проанализированы возможности использования других технологий обучения, которые также находят свое применение в настоящее время в образовательном процессе образовательных организаций МВД России в интересах формирования общекультурных компетенций, были бы раскрыты их характеристики, преимущества и недостатки;

- понятийно-категориальный аппарат диссертации перегружен различного рода словосочетаниями, которые, с одной стороны, позволяют автору глубже раскрывать содержание рассматриваемых понятий, но, с другой стороны, затрудняют процесс чтения самой работы;

- в работе можно было бы более подробно раскрыть сам процесс проектирования и разработки профессионально-ориентированной технологии обучения, в частности, детально описать основные этапы её реализации при использовании отдельных компонентов дидактического комплекса информационного обеспечения;

- автор не обосновал выбор именно семи компетенций для научного исследования, тогда как во ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» их двенадцать.

В целом высказанные замечания и предложения не снижают положительной оценки представленного исследования и носят рекомендательный характер,

Автореферат и публикации автора в полной мере представляют содержание и отражают характер диссертационного исследования. Имеющиеся в них положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту обобщающий характер. Список трудов автора в автореферате соответствует теме диссертационного исследования. Апробация материалов

исследования представлена участием О.Н. Шалимовой в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и публикацией результатов исследования (15 научных работ, в том числе 3 статьи – в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ведущих российских изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России).

Заключение. Диссертационная работа Шалимовой Ольги Николаевны «Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а ее автор, Шалимова Ольга Николаевна, достойна и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Шалимовой Ольги Николаевны на тему: «Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России», подготовленный профессором кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»), доцентом Ульяновой Ириной Валентиновной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (протокол № 3 от 17.11.2020 г.).

Начальник кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО

«Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

кандидат педагогических наук, доцент

 О. Ю. Ананьин

Сведения о ведущей организации: ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» Адрес ведущей организации: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12. Телефон: 8(495)336-22-44; Факс: 8(495)336-22-88
Адрес электронной почты: support_mosu@mvd.ru

