

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе, ФГБОУ
ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор физико-математических наук,
доцент _____ С.В. Корнев
_____ 2022 г.
ноябрь

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Ряполовой Яны Игоревны «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» в соответствии с п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016 г., представляет уважаемому Совету отзыв, составленный на основе анализа текста диссертации (общий объём – 227 страниц), автореферата (23 страницы), 14 опубликованных научных работ, среди которых 6 статей изданы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения, так как оно выполнено в соответствии с социальным заказом современного российского общества на подготовку конкурентоспособных педагогов, осознанно выбравших профессию. В настоящее время органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендуется: продумать систему организации педагогических классов как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к педагогической среде педагогического колледжа или вуза в целях повышения престижа профессии педагога;

содействовать отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов, совершенствованию системы сопровождения молодых учителей в межконкурсный период, в целях закрепления молодых педагогов в профессии на уровне региона и муниципальных образований; содействовать качеству подготовки педагогических работников, активизации научно-исследовательской работы студентов в рамках получения ими педагогического образования; развивать систему профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры. В этой связи Яна Игоревна справедливо отмечает, что профессиональная успешность педагога, профилактика профессионального выгорания находятся в тесной взаимосвязи с его профессиональной адаптацией, которая начинается уже на начальном этапе обучения в вузе и является основой дальнейшего профессионального становления педагога.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На основе качественно проведенного анализа литературы по теме исследования, диссертант формулирует аппарат исследования: цель, объект и предмет и гипотезу. Соискателем логично и предельно однозначно определены задачи исследования: уточнить сущность и содержание понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе»; разработать теоретическую модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе; обосновать и реализовать в системе высшего образования специально спроектированную практико-ориентированную Интегративную программу профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели; выявить и обосновать критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе; экспериментально выявить и научно обосновать педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации обучающихся первого курса – будущих педагогов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

во-первых, его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяют представление о возможностях образовательного процесса в повышении уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, а также возможностях реализации контекстного подхода в образовательном процессе вуза;

во-вторых, уточнение понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе», его сущности и содержания даёт

представление о логике процесса профессиональной адаптации на первом году обучения в вузе.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы позволяют осмыслить и качественно обеспечить повышение уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе на основе внедрения авторской практико-ориентированной Интегративной программы, которая также может быть реализована для решения проблем профессиональной адаптации студентов на других этапах обучения в вузе, а также молодых педагогов. Критериально-оценочный аппарат может быть использован в процессе определения качества профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов государственных и ведомственных вузов.

Научная новизна положений, выводов, рекомендаций диссертационного исследования и, соответственно, научная ценность работы Яны Игоревны Ряполовой обусловлена тем, что:

- уточнены сущность и содержание понятия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая заключается в гармоничном вхождении личности в профессию посредством формирования устойчивого профессионального интереса, представлений о содержании профессиональной деятельности, её целях, ценностях, а также формирования мотивации к дальнейшему освоению элементов педагогической профессии;

- научно обоснована и разработана теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

- разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая опытно-экспериментальным путем внедрена в образовательный процесс через технологию профессиональной адаптации, способствующую эффективной реализации теоретической модели;

- определены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации у будущих педагогов на первом году обучения в вузе;

- выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации будущих педагогов в системе высшего образования на первом году обучения в вузе (бакалавриат).

Достоверность научных результатов подтверждается их апробацией на международных и всероссийских научных конференциях. Обоснованность результатов исследования также обеспечивается применением апробированных методик, адекватных целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике.

Основные положения, выносимые на защиту, охватывают вопросы, раскрывающие основные результаты диссертации. Следует особо отметить, что в работе представлены результаты математической обработки статистических экспериментальных данных, которые подтверждают гипотезу исследования.

С учетом результатов, полученных на разных этапах исследования, автор делает заключение и выводы, которые соответствуют поставленным задачам. Представленные в диссертации материалы имеют несомненное значение, что доказано в процессе их апробации. Результаты исследования могут быть использованы для качественного обеспечения повышения уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения как в вузе, так и в организациях СПО России.

Личный вклад автора обусловлен самостоятельной разработкой основных теоретических положений диссертационного исследования, уточнением сущности и содержания понятия «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе», разработкой теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Соискателем спроектирована и разработана практико-ориентированная Интегративная программа профессиональной адаптации и технология её реализации, в рамках которой проведены лекции-дискуссии, семинары, вебинары; организованы профессионально направленные мероприятия: «педагогический театр», педагогические конференции, экскурсии для будущих педагогов – студентов первого курса, направленные на ознакомление с направлениями деятельности, содержанием и спецификой практической деятельности общеобразовательных учреждений; подготовлены профессионально-ориентированные видео-интервью с учителями-предметниками, учителями-логопедами, студентами старших курсов – будущими педагогами для обучающихся первого курса; выбран и обоснован критериально-оценочный аппарат для определения уровней профессиональной адаптации, конкретизированы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

Структура и логика диссертации. Диссертация Я.И. Ряполовой состоит из введения, двух глав (каждая из которых заканчивается выводами), шести параграфов, заключения, списка литературы (151 источник, из них – 12 на иностранных языках), таблиц и рисунков, иллюстрирующих теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы, 10-ти приложений. В диссертации последовательно раскрывается концептуальный замысел исследования, его логика и результаты. Структура диссертации позволяет всесторонне рассмотреть процесс профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

В содержании первой главы «Теоретические основы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году

обучения в вузе» автором уточнено понятие «профессиональная адаптация будущих педагогов на первом году обучения в вузе», описывается логика процесса профессиональной адаптации. Обоснована целесообразность профессиональной ориентации студентов – будущих педагогов (стр. 29 диссертации). Обозначены основные цели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Проанализированы проблемы профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей (стр.33-37 диссертации). Результаты, полученные Я.И. Ряполовой в ходе анализа научно-методической литературы, легли в основу теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе, которая состоит из следующих блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностно-процессуального и рефлексивно-диагностического. Соискателем определены критерии, показатели и уровни профессиональной адаптации студентов первого курса – будущих педагогов.

Во второй главе «Экспериментальное исследование реализации теоретической модели профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе» Я.И. Ряполовой обоснована необходимость разработки практико-ориентированной Интегративной программы профессиональной адаптации обучающихся первого курса педагогических специальностей, раскрыта сущность процесса интеграции. Автором представлена технология реализации положений Интегративной программы профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе (стр. 104-111 диссертации). Особого внимания заслуживает применение интерактивных образовательных платформ. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе. Автором приводятся не только количественные результаты педагогического эксперимента, но и их качественные характеристики, что позволяет осознать значимость выявленных педагогических условий.

Считаем, что выводы, сделанные соискателем, позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Материалы диссертационного исследования представлены на международных и всероссийских конференциях по проблемам профессионального образования. В ходе исследования Я.И. Ряполовой лично и в соавторстве опубликовано 14 работ, 6 из которых в изданиях, рецензируемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают содержание и характер исследования, его основные результаты. Структура автореферата

четко выверена, сочетание текстовой и графической информации сбалансировано.

Анализ научных материалов Я.И. Ряполовой показал, что диссертация, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция; п. 7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; п. 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; п. 25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 35. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Несмотря на очевидные достоинства работы, представленной к защите, возникли некоторые вопросы уточняющего характера и пожелания:

1. Насколько универсальна разработанная соискателем теоретическая модель профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе? Можно ли использовать ее в интересах адаптации в вузе других категорий обучающихся?

2. Какова роль педагога, он является организатором адаптационного процесса или сопровождающим?

3. Диссертационное исследование значительно бы выиграло, если бы автор более детально обосновала необходимость и достаточность предлагаемых критериев и показателей для оценки уровня профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

4. В схеме теоретической модели целесообразно было бы раскрыть этапы технологии профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе.

В целом высказанные замечания и предложения не снижают положительной оценки представленной диссертационной работы и носят рекомендательный характер.


Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней»

Диссертация Ряполовой Яны Игоревны на тему «Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году

обучения в вузе» соответствует всем критериям кандидатской диссертации и является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Ряполова Я.И., заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцентом, заведующим кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», обсужден и утверждён на заседании кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 4 от 28 ноября 2022 г.).

Заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
доцент

 Александр Сергеевич Фетисов

Контактная информация:

ФГБОУ «Воронежский государственный педагогический университет»
Адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.
Официальный сайт: <http://www.vspu.ac.ru>
Телефон: +7 (473) 254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

«28» ноября 2022 г.



 Зеникова А. С. заверяю
директор управления кадров
О «ВГПУ»
 И.С. Полякова
20 ноября 2022 г.