

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Государственного образовательного
учреждения высшего образования

Московской области «Государственный

гуманитарно-технологический университет»,

кандидат филологических наук, доцент

Н.Г. Юсупова

«02» июня 2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» на диссертацию Россинской Светланы Александровны «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы Россинской С.А. определяется тем, что перспективы модернизации системы дополнительного профессионального образования в условиях стремительного развития информационного общества и медиатизации ставят в разряд особо важных проблему формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий. Современный педагог должен владеть специальными метазнаниями, метаумениями и метанавыками, в частности, уметь работать в информационной образовательной среде, создавать информационные модели объектов и процессов, применять облачные

технологии как комплекс программного обеспечения, предполагающий удаленную обработку, создание, хранение и творческую интерпретацию электронных образовательных продуктов.

В диссертации достаточно четко выявлены противоречия между высоким образовательным потенциалом облачных технологий в формировании профессиональной метакомпетентности педагогов и недостаточным уровнем его использования в существующей системе повышения квалификации, что сделало возможным четко сформулировать проблему исследования.

Степень обоснованности научных положений в диссертационном исследовании представлена на основе тщательного анализа педагогической и специальной литературы. Это позволило соискателю показать, что процесс формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации будет наиболее эффективным, если в качестве базовых характеристик профессиональной метакомпетентности педагогов будет рассматриваться совокупность компетенций в соответствии с видами педагогической деятельности, способствующих осознанию всеми участниками образовательного процесса конечной цели образования.

Обращение к облачным технологиям обеспечивает удобство создания, анализа и интерпретации электронных образовательных продуктов в сети Интернет, т.к. дает возможность осуществить удаленную обработку и хранение данных; при этом информационные ресурсы и вся инфраструктура предоставляются педагогу в режиме онлайн. На наш взгляд, диссертант пришел к верному выводу, что овладение специальными метазнаниями, метаумениями и метанавыками в процессе метапроектного обучения с использованием облачных технологий открывает педагогу дополнительные возможности в создании веб-лабораторий, проведении онлайн-конференций, вебинаров и профессиональных конкурсов, способствует развитию его

активности, самостоятельности, самоконтроля и рефлексии, что делает актуальной разработку заявленной темы исследования.

Методологическую целостность исследованию придает его четкое системно-структурное построение. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений, что позволяет соискателю всесторонне и в логической последовательности проанализировать различные подходы к проблеме формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации, дать эффективное решение поставленных задач и обеспечить достижение сформулированных целей исследования. Выбранная автором структура свидетельствует о научной зрелости соискателя, что в т.ч. подтверждается наполненностью текста исследования материалом табличного, прикладного, творческого и рекомендательного характера.

В первой главе автор работы всесторонне изучает интегрированное медиаобразование как важнейший фактор формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий, обращаясь к истокам и наиболее важным этапам его становления в течение XX – начале XXI вв. Нам представляется важным, что установлена связь между этапами становления медиаобразования и появлением облачных технологий, уточнено понятие «облачные технологии» в контексте дополнительного профессионального образования как технология обработки данных, в которой педагог при условии доступа в Интернет получает компьютерные ресурсы как онлайн-сервис, что открывает новые возможности для реализации различных форм работы (например, участие в видеоконференциях и видеовебинарах, создание исследовательских сетевых проектов, совместное обучение с использованием современных облачных платформ).

На основе анализа зарубежной и отечественной литературы соискатель пришел к выводу, что наряду с традиционным пониманием интеграции медиаобразования с предметами и учебными курсами в системе общего,

среднего профессионального и высшего образования важна интеграция медиаобразования в процесс повышения квалификации, в котором реализуются программы дополнительного профессионального образования; одним из важных инструментов формирования профессиональной метакомпетентности педагогов является освоение инновационных, в том числе, облачных технологий как средства конструирования электронных образовательных продуктов.

Проведенный анализ понятий «компетенция» и «компетентность»; «метакомпетенция» и «метакомпетентность»; «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» позволил С. А. Россинской выделить сущностные характеристики профессиональной метакомпетентности педагогов как одного из видов профессиональной компетентности, выявить и рассмотреть во взаимосвязи ее структурные компоненты: ценностно-мотивационный (система ценностей и ведущих мотивов деятельности), когнитивный (готовность к овладению новой системой знаний), деятельностный (способность к конструированию нового содержания). Исходя из сущности профессиональной метакомпетентности, соискатель определил процесс ее формирования как продуктивное взаимодействие преподавателя и педагогов образовательных учреждений, направленное на овладение обучающимися метазнаниями, метаумениями и метанавыками по конструированию и интерпретации электронных образовательных продуктов посредством облачных технологий и онлайн сред.

В результате изучения и анализа философской, психолого-педагогической, научной литературы по теме исследования, относящейся к объекту и соответствующей предмету исследования, разработана модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов образовательных учреждений. Модель включает методологический, содержательный, технологический, диагностический и результативный блоки, представляющие собой систему, позволяющую каждому педагогу

спроектировать индивидуальную образовательную траекторию профессионального и личностного роста.

Во второй главе автором на основе анализа педагогической, методической литературы с опорой на практический опыт выделены педагогические условия, отражающие потенциальные возможности профессионального и личностного роста педагогов, необходимые для успешного формирования профессиональной метакомпетентности педагогов образовательных учреждений. В процессе освоения программы «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий» экспериментальным путем апробирована модель, разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в соответствии с ее компонентами, позволяющий оценить уровень владения метазнаниями, метаумениями и метанавыками конструирования электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий. Данная часть работы представляет *научную новизну исследования*.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования применительно к проблеме исследования: расширены представления о профессиональной метакомпетентности педагогов с позиции современных требований и государственных образовательных стандартов; выявлены этапы становления профессиональной метакомпетентности педагогов в процессе повышения квалификации; разработана модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в контексте интегрированного медиаобразования; систематизированы разновидности электронных образовательных продуктов, выявлены и обоснованы способы их создания и интерпретации. Предложенные в диссертации содержательные характеристики профессиональной метакомпетентности педагогов и ее компоненты могут

быть использованы при определении и конкретизации профессиональной компетентности не только в системе дополнительного профессионального образования, но и в системе высшего профессионального образования при подготовке бакалавров и магистрантов.

Диссертация написана С.А. Россинской самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты и свидетельствующие о ее личном вкладе в науку. В частности, соискателем в диссертационном исследовании впервые рассмотрен процесс формирования профессиональной метакомпетентности педагогов в контексте интегрированного медиаобразования; дано авторское определение понятия «профессиональная метакомпетентность педагога», раскрыта ее сущность и выделены структурные компоненты; разработана и экспериментально апробирована модель формирования профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий; осуществлена организация и модерация сетевого педагогического сообщества; созданы дополнительная профессиональная программа «Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий», макет индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного роста педагога на основе рефлексии по результатам обучения по данной программе.

Научный аппарат диссертационного исследования (актуальность, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования) сформулирован корректно. Гипотеза исследования, а также положения, выносимые на защиту, подтверждаются результатами эксперимента. Поэтапное проведение когнитивного моделирования процесса формирования профессиональной компетентности педагогов, включающего разработку когнитивной карты, исследование структурных свойств системы и ее устойчивости, «сценарное моделирование» изменения ситуации в ходе апробации модульной программы

дополнительного профессионального образования «Конструирование электронных образовательных продуктов средствами облачных технологий» позволили обосновать эффективность модели формирования профессиональной метакомпетентности педагогов. Полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждены статистической обработкой данных.

Несмотря на очевидные достоинства работы, представленной к защите, можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. В дополнительной профессиональной программе «Конструирование электронных образовательных продуктов средствами облачных технологий» предоставлены разные виды разновидностей электронных образовательных продуктов. Какие из них наиболее успешно осваивают педагоги в процессе повышения квалификации?

2. В опытно-экспериментальной работе Вами проводилось поэтапное когнитивное моделирование процесса формирования профессиональной метакомпетентности педагогов. Как оно осуществлялось? Выявлены ли в результате исследования тенденции, общие для педагогов разных предметных областей?

3. Уточните, какие положительные и отрицательные выводы получены в результате анализа «сценарного моделирования» изменения ситуации, т.е. импульсного моделирования на когнитивной карте, в процессе повышения квалификации?

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования.

Автореферат диссертации полностью раскрывает содержание диссертации и соответствует ее теме. В автореферате выделены результаты научной работы, полученные соискателем лично. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня. Материалы диссертационного исследования

достаточно полно изложены в печати. Основные положения и результаты исследования отражены в 14-ти публикациях автора общим объемом 10,4 п.л., которые в достаточной степени отражают тематику, основное содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. Основные научные результаты диссертации опубликованы в 4 рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК: в научном журнале «Образование. Наука. Инновации: Южное измерение», электронных научных журналах «Школа будущего» и «Современные проблемы науки и образования»; 1 – в сборнике докладов конференции, индексируемой в Web of Science: The Third Annual International Symposium «Education and City: Education and Quality of Living in the City».

Заключение. Диссертация Россинской Светланы Александровны «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Россинская Светлана Александровна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Россинской Светланы Александровны на тему «Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и

технология профессионального образования, подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Тимохиной Татьяной Васильевной, обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» «01» июня 2022 г. (протокол № 10).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования

Т.В Тимохина

Заведующий кафедрой теории и методики
начального и дошкольного образования ГОУ
ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Р.Г. Измайлова

Подпись *Измайловой Р.Г.* и *Тимохиной Т.В.*
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
М.И. ТАЛИЦИНА М.И.



«02» июня 2022 года

Сведения о ведущей организации

Полное наименование Организации в соответствии с уставом	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ГГТУ, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», ГОУ ВО МО ГГТУ
Почтовый индекс, организации	адрес 142611, Московская область, г.о. Орехово- Зуевский, г. Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.22
Веб-сайт	https://www.ggtu.ru
Телефон	8(496)425-78-75
Адрес электронной почты	mo_ggtu@mosreg.ru