

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по научной
и инновационной работе ФГБОУ ВО

«Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»

доктор технических наук, профессор

М. В. Чукин

03 мая 2017 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» – на диссертационное исследование Полякова Дмитрия Олеговича «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании Д. О. Полякова поднимается одна из актуальных педагогических проблем, связанных с профессиональной подготовкой специалистов в области физической культуры и спорта. Значимость этой проблемы обуславливается еще и тем, что от ее эффективного решения зависит в некотором роде реализация такой важной государственной и социальной задачи, как сохранение и укрепление здоровья граждан нашей страны. Ценность исследования определяется предлагаемым Д. О. Поляковым средством, в качестве которого выступает активный туризм. Обосновывая актуальность темы своего исследования, он достаточно убедительно доказывает, что туризм, являясь достаточно рас-

пространенной формой досуга для различных слоев населения, обладает значительным здоровьесберегающим и педагогическим потенциалом.

Будучи педагогом-практиком, Д. О. Поляков в своем исследовании показывает, что развитие туризма и вовлечение в туристическую деятельность участников самых разных возрастов зависит, в том числе, от уровня развития у бакалавров физической культуры профессионально-значимых личностных качеств посредством включения их организацию активного туризма как в статусе участников, так и в статусе инструкторов-менеджеров различных туристических походов: таких, как путешествия, походы, экскурсии в природной среде с активными способами передвижения, для которых от них требуется и специальная физическая подготовка, и развитые интеллектуальные способности, и владение соответствующими умениями и навыками.

Кроме того, данное исследование в полной мере согласуется с запросами работодателей сферы физической культуры и спорта, которых интересует не столько теоретическая подготовка специалистов, претендующих на работу в этой сфере, и уровень их официального образования, сколько наличие у них практической подготовленности к полноценному решению задач развития туристической индустрии и соответствующих способностей. Однако, по мнению диссертанта, до сих пор не получили должного научного обоснования вопросы, связанные с изучением возможностей активного туризма в формировании таких профессионально-значимых личностных качеств студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура», которые позволят им не только стать и быть конкурентоспособными работниками, но и максимально реализоваться в своей профессиональной деятельности.

Актуальность данной проблемы определяется и рядом выявленных и грамотно сформулированных противоречий, на разрешение которых направлено диссертационное исследование Д. О. Полякова.

Рассматривая степень разработанности проблемы, соискатель отмечает неизменный интерес учёных и практиков к физкультурной и спортивной подготовке студентов – будущих специалистов в области физической культуры, и на основе

проведенного анализа степени разработанности данной проблемы в педагогической теории и практике заключает, что на современном этапе развития образования актуальной является организация туристских походов со школьниками с целью их подготовки к сдаче норм нового комплекса ГТО. Следовательно, перед педагогами, и в первую очередь учителями физической культуры, встает задача их собственной личностной, в том числе физической, готовности к организации и проведению туристических походов; владению навыками туристской техники и правилами поведения в природной среде. Однако многие рекомендации и программы по туризму, как справедливо замечает диссертант, в большинстве своем рассчитаны на решение отдельных задач: спортивных; познавательных, экологических, рекреационных и оздоровительных, в то время как современный специалист в области туризма должен не только обладать всем необходимым арсеналом знаний, умений и навыков организации и проведения походов в природной среде, чтобы умело предупреждать возникновение опасных для жизни туристов ситуаций, но иметь необходимую педагогическую подготовку, так как любой туристический поход всегда связан с межличностными отношениями, социальным взаимодействием, поведением участников, которые возникают в походе и связаны с предельным напряжением их психических и физических сил.

Диссертационное исследование Д. О. Полякова выстроено на принципиально верной методологической основе, которую составляют компетентностный, деятельностный, личностный и интегративный подходы, а также положения о единстве сознания и деятельности и интеграции формального и неформального образования в совершенствовании профессиональной подготовки в вузе. Таким образом, актуальность проблемы, выявленные автором противоречия и методологическая база исследования, позволили определить исходные параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу поставить адекватные им задачи.

Диссертация состоит из трех глав, введения, заключения, библиографического списка, включающего 187 наименований, и 4 приложений.

Научная новизна исследования определяется следующими достижениями: обоснована целесообразность использования средств активного туризма для формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры через педагогически оправданную организацию их деятельности как участников походов на основе реализации стратегии индивидуализации и дифференциации взаимодействия; накопления двигательного опыта и навыков жизнеобеспечения в различных природных условиях; разработана и внедрена модель формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры, представляющая собой совокупность функционально взаимосвязанных блоков: целевого, методического, технологического, диагностического, результативного; разработана технология формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры как система методов, средств и форм обучения, реализуемых в рамках добровольческой внеаудиторной работы в туристском клубе (учебно-тренировочные занятия, походы, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, путешествия различной сложности как формы досуговой, воспитательной деятельности); выявлены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; выявлены, сформулированы, и проверены в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-значимых личностных качеств бакалавров физической культуры средствами активного туризма.

Теоретическая значимость исследования заключается: в выявлении сущностной характеристики и структуры процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; в установлении особенностей активного туризма как эффективного средства самоосознания студентами своей личности в обстоятельствах и ситуациях, требующих проявления их физических и психических возможностей, чем вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяя представления о воз-

возможностях формирования профессионально-значимых качеств бакалавра физической культуры и спорта средствами активного туризма.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащийся в нем теоретический и эмпирический материал позволяет использовать педагогический потенциал активного туризма для совершенствования у студентов – будущих бакалавров физической культуры умений и навыков профессиональной деятельности на основе органичного соединения теории и практики и накопления опыта практической деятельности в условиях организации туристских походов, когда ответственность ложится целиком и полностью на самих участников, что способствует интенсификации процесса овладения студентами навыками педагогического общения и педагогически целесообразного взаимодействия с другими участниками посредством выполнения педагогически оправданных действий, а также эффективному проведению досуговых, воспитательных и спортивно-массовых мероприятий в период педагогической практики и в последующей педагогической деятельности.

Содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, а также апробированные педагогические условия могут учитываться при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов для курсов повышения квалификации специалистов физической культуры; в подготовке студентов к организации и проведению различных мероприятий рекреационной направленности и туризма в учебных заведениях начального и высшего профессионального образования, а также в период педагогической практики. Разработанная модель может использоваться в профессиональной подготовке будущих бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура, 49.03.02 – адаптивная физическая культура, 49.03.03 – рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Таким образом, *личный вклад* автора заключается в разработке общей концепции исследования; в анализе и обобщении теоретических источников; в разработке модели формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах; в непосредственном педаго-

гическом наблюдении и длительной опытной и экспериментальной работе со студентами в условиях туристского клуба, а также в осуществлении собственной деятельности в качестве инструктора детско-юношеского туризма, что в совокупности способствует эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров физической культуры в процессе обучения в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева».

В первой главе исследования «Организационно-педагогические аспекты формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавров физической культуры» дается характеристика компетентностного подхода в организации профессиональной подготовки бакалавров физической культуры; раскрывается содержание процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры средствами активного туризма; рассматриваются особенности современной профессиональной деятельности и профессиональная подготовка бакалавров физической культуры, обосновывается структура и содержание профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры.

В результате проделанной аналитической работы Д. О. Поляков определяет профессионально-значимые личностные качества бакалавров физической культуры в совокупности: профессиональной направленности, педагогического мышления, педагогических, организаторских и физических способностей, проективных умений и психофизиологических ресурсов, а также выявляет функциональные механизмы, характеризующие их сформированность (состояние нервной системы, органов речи и слуха, двигательного аппарата, управление волевыми действиями и устойчивость функциональных систем) и операциональные механизмы, обеспечивающие студентам умение правильно общаться, хорошо трудиться, сознательно учиться, хорошо думать и жить.

Во второй главе «Моделирование процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры и спорта» рассматриваются три вопроса: описывается модель формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров сферы физиче-

ской культуры; раскрывается процесс разработки технологии формирования у них профессионально значимых личностных качеств средствами активного туризма, специфической особенностью которой является интеграция средств формального и неформального образования, и характеризуется программа опытно-экспериментальной работы по внедрению предлагаемой диссертантом педагогической технологии. Предлагаемая автором модель, включающая в себя пять блоков: целевой, методологический, технологический, критериально-оценочный и результативный, реализуется посредством организации процесса обучения на основе интегративного принципа, отражающего содержательную многоаспектность и функциональность профессиональной деятельности, в том числе; использования «методов активного обучения»; опоры на индивидуальность каждого студента и направленности на развитие личностных и профессиональных качеств.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке модели формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма» дается оценка роли средств активного туризма в формировании профессионально значимых личностных качеств бакалавров физической культуры на констатирующем этапе эксперимента; описываются результаты исследования по формированию профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма на формирующем этапе эксперимента и раскрываются педагогические условия, обеспечивающие реализацию модели формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма

Оценивая действенность средств активного туризма для достижения цели – формирования профессионально значимых личностных качеств бакалавров физической культуры, одним из определяющих факторов диссертант считает управление мотивацией посредством методов убеждения и прямого и косвенного внушения, так как наличие у субъекта образовательной деятельности осознанной мотивации, как показывает обширный педагогический опыт, является не только ис-

ходной точкой успеха, но и решающей детерминантой эффективного достижения результата.

На основе данных констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы Д. О. Поляков устанавливает критерии и показатели, позволяющие судить об уровне развития профессионально значимых личностных качеств: мотивационно-эмоциональный, показателями которого являются активность и направленность личности; когнитивный, отражающий уровень специфических знаний студентов об активном туризме и профессиональных областях; организационно-деятельностный, позволяющий установить развитость личностных качеств и мышления, необходимых для организации профессиональной деятельности; физический, показатели которого отражают уровень здоровья и готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности.

В качестве субъектной основы в исследовании Д. О. Полякова выступают обучающиеся ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»: студенты контрольной группы (52 студента), которые на формирующем этапе эксперимента в соответствии с требованиями ФГОС участвовали в обязательных учебных занятиях, и студенты экспериментальной группы (45 студентов), которые также занимались с учетом требований ФГОС и дополнительно на условиях добровольности осваивали авторскую программу подготовки, включающую средства активного туризма.

Не вызывают сомнения представленные в диссертации результаты экспериментальной работы, что обусловлено чёткостью организации констатирующего и формирующего этапов эксперимента; разнообразием и продуманностью диагностик и методик отслеживания результатов экспериментальной работы, обеспечивающих их объективную оценку; использованием адекватных задачам исследования методов статистической обработки результатов, которые достаточно представительно охарактеризованы на страницах диссертации в параграфе 3.2.

Положительными моментами в работе, которые могут быть зафиксированы как внесение автором самостоятельного научного вклада в развитие педагогиче-

ской теории и практики профессионального образования, на наш взгляд, являются следующие достижения.

1. Выявление ведущих принципов образования, обеспечивающих эффективное использование различных форм активного туризма, а именно: «учиться в действии», то есть приобретать необходимые умения и навыки в процессе накопления опыта практической деятельности посредством активного участия в реальной общественной жизни; «учиться сотрудничеству» посредством получения представлений об отличиях, существующих между людьми, овладения умением работать в группе и в команде, а также принимать окружающих людей такими, какие они есть, и сотрудничать с ними; «научиться учиться», приобретая навыки поиска и обработки информации, анализа собственного опыта, выявления индивидуальных образовательных целей, а также их применения в различных жизненных ситуациях.

2. Построение процесса формирования профессионально-значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры на основе органичной интеграции формального образования (показателем которого является получаемый по результатам обучения документ) и неформального образования, реализуемого посредством принципов: «обучения с учетом потребностей», что обеспечивается ориентацией учебных программ на мотивы, цели и предшествующий опыт самообразования, побуждающих студентов к учению; «связи обучения с активностью обучающихся» через ориентацию их на реальные жизненные ситуации и рассмотрение актуальных вопросов, требующих безотлагательного практического разрешения.

3. Разработанная технология реализации модели формирования профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма, включающая четыре блока занятий: теоретических, целью которых является освоение базовых знаний по туристской подготовке на основе программы подготовки инструктора детско-юношеского туризма; тренинговых, направленных на усвоение теоретического материала с применением активных и интерактивных методов, что предупреждает появление трудностей в дальнейшей практической деятельно-

сти бакалавров; практических, ориентированных на выявление уровня знаний и практической подготовленности участников к профессиональной деятельности; творческих, которые представляют собой завершающий, итоговый этап процесса реализации модели формирования профессионально значимых личностных качеств будущих бакалавров физической культуры и предусматривают высокую степень их творческой самостоятельности. Представленное в тексте диссертации описание данной технологии говорит о высоком исследовательском уровне автора и наличии способности творчески решать профессиональные задачи различного уровня сложности.

Анализ диссертационного исследования «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма» свидетельствует о том, что оно представляет собой завершённое исследование, достоверность результатов которого обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций, совокупностью методов, адекватных задачам и логике исследования, репрезентативностью выборок, временной продолжительностью и повторяемостью результатов.

В целом диссертационное исследование выполнено в строгой логической последовательности. Каждая глава завершается выводами. Имеющиеся в тексте схемы и таблица дают наглядное представление о содержании основных положений исследования.

Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования, результаты которого широко апробированы и представлены в 8 публикациях разного уровня: публикации отмеченные в реестре ВАК; статьи; учебно-методические пособия – всего 23 работы.

В то же время, представляется необходимым высказать некоторые замечания.

1. В диссертационной работе, на наш взгляд, не нашла должного отражения проблема организации самостоятельной работы бакалавров физической культуры, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств средствами активного туризма.

2. Хотелось бы понять, чем вызвано разное определение вида разработанной автором модели, так как на страницах диссертации она называется то теоретической (страницы 11, 14, 52), то педагогической (страницы 13, 65), то экспериментальной (страницы 71, 117).

3. Представляется необоснованным описание педагогических условий фактически в последнем параграфе диссертационного исследования – третьем параграфе третьей главы исследования.

4. На наш взгляд, корректное обращение с цитируемыми текстами требует, во-первых, обязательного указания фамилии автора цитируемого источника, а не просто обозначения в скобках номера источника, под которым работа данного автора помещена в списке литературы, и, во-вторых, указания фамилии автора с инициалами его имени и отчества, или хотя бы только имени. Такой подход к цитированию затрудняет понимание того, где излагаются цитаты, а где представлены личные рассуждения диссертанта. Кроме того, указание после заковыченного текста в квадратных скобках нескольких порядковых номеров делает непонятным, каким образом в одной цитате объединяются суждения разных авторов из разных источников.

Однако сделанные замечания носят в основном рекомендательный, уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Д. О. Полякова «Формирование профессионально-значимых личностных качеств бакалавра физической культуры средствами активного туризма» представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование, имеющее практико-ориентированную направленность.

В целом работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор – Поляков Дмитрий Олегович – заслуживает присуждения ученой сте-

пени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Татьяной Федоровной Ореховой, доктором педагогических наук, профессором заведующей кафедрой педагогики, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики (протокол № 10 от «03» мая 2017 г.).

Заведующий кафедрой педагогики

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г. И. Носова»,

доктор педагогических наук

(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),

профессор

Татьяна Федоровна Орехова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Адрес: 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, д. 38;

Тел.: +7 (3519) 29-84-02;

Факс: +7 (3519) 23-57-59;

E-mail: mgtu@mgtu.ru

03.05.2017

