



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени В.И. Вернадского»  
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)  
проспект Академика Вернадского, 4  
г. Симферополь 295007  
Тел.: +7(3652) 54-50-36  
E-mail: [cfuv@crimeaedu.ru](mailto:cfuv@crimeaedu.ru)  
<http://cfuv.ru>

05.12.2022 № 10/24-3464  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Проректор по научной деятельности  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Крымский федеральный  
университет имени В.И. Вернадского»,  
Кубышкин А.В.  
2022 г



## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертационную работу Пашкова Евгения Сергеевича на тему: «Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время одной из ведущих целей высшего образования является подготовка квалифицированных компетентных иностранных специалистов, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, готовых к постоянному профессиональному росту и саморазвитию. Достижение поставленной цели не может быть достигнуто без формирования у иностранцев, обучающихся в российских университетах, профессионально-языковой компетентности. В современном обществе от специалиста требуется, наряду с владением профессиональными знаниями, способность осуществлять профессиональное иноязычное взаимодействие для обмена опытом, передачи научных знаний и совершенствования профессиональных умений и навыков.

В то же время анализ состояния иноязычной подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических оснований, механизмов и педагогических условий формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в вузе.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.**

Анализ представленной Евгением Сергеевичем работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автор определяет формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, а его предмета – модель и технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Пашковым Е.С. работы, что позволило ему рассмотреть данную проблему с современных научных позиций.

Системообразующим стержнем работы является разработанная модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете, состоящая из целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков.

В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты технологии реализации модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся и ее опытно-экспериментальная проверка в университете.

Тема диссертации «Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете», соответствует заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. В первой главе на основе анализа научной литературы автор установил, что профессионально-языковая компетентность

иностранных обучающихся относится к числу ключевых компетентностей, формируемых на этапе довузовской профессиональной подготовки иностранцев в университете. Анализ технологий профессионально ориентированного обучения позволил сформировать теоретическую базу создания модели формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете. Моделирование процесса формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете актуализировалось на основе применения компетентностного, системного, культурологического, интегративного и контекстного подходов, позволяющих реализовать перманентный целостный психолого-педагогический процесс, направленный на развитие мотивационного, когнитивного, ориентационного и деятельностного компонентов посредством конструирования и реализации в образовательной деятельности системы профессионально ориентированных учебных ситуаций.

Модель формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете представляет собой дидактическую систему, направленную на реализацию механизма профессиональной подготовки иностранных обучающихся на этапе довузовской подготовки в университете. В разработанной модели научно обоснован выбор организационных подходов к определению целей обучения, отбору и структурированию содержания образовательного процесса, выбору форм, методов и средств обучения, контролю его результатов. Модель состоит из целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Апробация модели с целью подтверждения ее эффективности и обоснованности применения в педагогической практике планируется в ходе опытно-экспериментального исследования.

Проектирование и конструирование технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете предполагает, что становление характерных свойств личности

профессионала осуществляется в течение всего периода довузовской подготовки и проходит предметно-деятельностный, мотивационно-ценностный, операционный и личностно-профессиональный этапы. Каждый из этапов характеризуется выдвижением общих целей и их детализацией в соответствии с требуемым содержанием, выбором оптимальных методов, форм и средств обучения. Поэтапное формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете обеспечивается сменой базовых форм деятельности обучающихся (от собственно-учебной к квазипрофессиональной и учебно-профессиональной) в рамках семиотической, имитационной и социальной обучающих моделей. В основе предлагаемой модели лежит проектирование и конструирование специальной технологии, основанной на реализации в различных формах деятельности иностранных обучающихся системы профессионально ориентированных учебных ситуаций.

Реализация профессионально-ориентированной технологии в образовательном процессе университета опирается на алгоритм действий преподавателя и обучающихся, направленного на поэтапное формирование языковых и социокультурных знаний и речевых умений, и навыков, составляющих содержание изучаемой компетентности и необходимых для решения проблем в моделируемых профессиональных ситуациях. Таксономия педагогических целей при работе с ПОУС представляет собой этапы восприятия, освоения, усвоения, присвоения и рефлексии.

В работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные проведенной диагностики. В ходе опытно-экспериментальной работы Пашковым Е.С. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

#### **Научная новизна диссертационного исследования.**

В диссертации Пашкова Е.С. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что соискателем определена сущность профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся как базового интегрального качества личности,

реализующего социальную потребность в получении профессионального образования в российском университете и определяющего способность и готовность решать ситуативно обусловленные проблемы будущей профессиональной деятельности. Структура профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете включает мотивационный, когнитивный, ориентационный и деятельностный компоненты.

Теоретически обоснована и апробирована автором технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся как механизм практического внедрения модели, понимаемая как алгоритмично выстроенное (восприятие, освоение, усвоение, присвоение и рефлексия) и педагогически организованное взаимодействие преподавателя с иностранными обучающимися по реализации в образовательном процессе системы профессионально ориентированных учебных ситуаций, детерминирующих их активность в социальном и предметном контекстах будущей профессиональной деятельности на предметно-деятельностном, мотивационно-ценностном, операционном и личностно-профессиональном этапах.

Разработана и экспериментально проверена эффективность критериально-оценочного аппарата (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий) формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

#### **Значимость результатов, полученных автором, для науки.**

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики в системе профессионального образования иностранных обучающихся относительно сущности, содержания и структуры их профессионально-языковой компетентности, проектирования теоретически обоснованной модели и разработанной технологии формирования данной компетентности в университете.

#### **Значимость результатов, полученных автором, для практики.**

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что: разработанные автором теоретические положения и технология внедрены в образовательный процесс университета на основе разработанной модели и способствуют формированию профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся позволяет осуществлять мониторинг качества высшего и дополнительного профессионального образования; результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в процессе профессионального образования иностранных обучающихся разных профессиональных сфер для повышения эффективности формирования их профессионально-языковой компетентности; технология формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся может быть реализована различными средствами традиционного, дистанционного и смешанного образования разных уровней (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура) в различных видах основного и дополнительного профессионального образования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Пашков Е.С. имеет 14 публикаций, 4 из которых – в журналах ВАК РФ, отражающие основные результаты диссертационного исследования.

**Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.**

Положительно оценивая диссертацию Пашкова Е.С., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания и пожелания:

1. Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор позиционирует в качестве одного из ведущих культурологический подход. Необходимы пояснения соискателя по вопросу реализации данного подхода в процессе решения проблемы формирования

профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете.

2. Насколько универсальной является предлагаемая модель? Применима ли она для обучения иностранцев различных профилей профессиональной подготовки?

3. Необходимо уточнить, отслеживалась ли динамика формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в период их дальнейшего обучения в университете?

4. На наш взгляд, не достаточно убедительно прописаны особенности введения технологии анализа ПОУС. Желательно также было бы проанализировать трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся в процессе обучения в университете.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

#### **Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.**

Диссертация Пашкова Евгения Сергеевича представляет собой законченное, самостоятельно выполненное исследование, направленное на решение выделенной научной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение для методологии профессионального образования. Диссертационное исследование в полной мере отвечает п.п. 9-11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Пашков Евгений Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором

Горбуновой Натальей Владимировной и одобрен на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (протокол № 3 от 28 ноября 2022 г.).

**Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики  
и педагогического мастерства, директор  
Гуманитарно-педагогической академии  
ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени  
В.И. Вернадского» в г. Ялте**

**Наталья Владимировна Горбунова**



**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36

**Электронный адрес:** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>