

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина
доктор экономических наук,
профессор

Е.А. Юрина

«16» апреля 2020 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на диссертацию **Пантелеева Романа Геннадьевича «Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Усиление глобального информационного противоборства, формирование новых угроз стабильности существования российской государственности определяет объективную потребность в реформировании всех социальных институтов, одним из которых является институт военного образования. В этих условиях необходимо, чтобы система подготовки военных специалистов отвечала лучшим мировым стандартам, воспроизводила передовой отечественный опыт образовательной деятельности, что требует видоизменения подходов к организации образовательного процесса в военных вузах и, как следствие, поиска новых путей эффективной реализации требований ФГОС ВО.

В полной мере это относится и к подготовке военных специалистов в области телекоммуникаций, каждый из которых должен обладать соответствующими компетенциями во всех видах будущей профессиональной деятельности, в том числе и организационно-управленческой, что позволит ему эффективно руководить сложными организационно-техническими системами военного назначения. В указанных обстоятельствах диссертационная работа Р.Г. Пантелеева, по нашему мнению, представляет собой вполне успешную попытку определения и научного обоснования педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в процессе их подготовки в высшей школе.

Соискатель справедливо отмечает, что в системе военного образования существуют противоречия между объективной потребностью формирования организационно-управленческой компетенции у будущих военных специалистов и сложившейся практикой ее формирования с использованием традиционных моделей обучения; потенциально высокими возможностями использования в образовательном процессе военного вуза метода педагогического моделирования

при формировании организационно-управленческой компетенции и недостаточным уровнем научной обоснованности соответствующих методик его применения; необходимостью создания и обеспечения научно-обоснованных педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и эмпирическим характером их создания и обеспечения при традиционной организации учебного процесса.

Обращает на себя внимание проведенный Р.Г. Пантелеевым глубокий теоретический анализ научно-педагогической литературы по направлению исследования, послуживший основой для корректного формулирования цели, определения объекта и предмета исследования, выдвижения гипотезы. Цель, задачи, гипотеза исследования четко соотносятся как с положениями, выносимыми на защиту, так и со структурой диссертации, что подтверждается прослеживаемой логической взаимосвязью между данными методологическими компонентами исследования.

Поставленная соискателем проблема исследуется в соответствии с современными методологическими представлениями об организационно-управленческой компетенции как психолого-педагогическом феномене. Автор обосновывает необходимость решать задачи по формированию рассматриваемой компетенции на основе раскрытия ее содержания для будущих военных специалистов, определения критериев, показателей и уровней ее сформированности, разработки и апробации технологического обеспечения процесса обучения, определения педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, а также разработки и опытно-экспериментальной проверки теоретической модели формирования организационно-управленческой компетенции у обучающихся.

Структура диссертации отличается композиционной стройностью, четкостью, системностью и обоснованностью сделанных выводов, что дает основание оценить избранные автором подходы к решению рассматриваемой проблемы как отражающие современный уровень развития предметной области исследования.

В теоретической части исследования проведен подробный анализ степени разработанности исследуемой проблемы. Соискатель всесторонне рассматривает взгляды различных ученых на такие базовые для проводимого им исследования понятия как «деятельность», «организационно-управленческая деятельность», «компетенция», «компетентность». Опираясь на устойчивую теоретическую основу, автор уточняет понятие «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций» и раскрывает его компонентный состав.

Логика проводимого исследования потребовала от Р.Г. Пантелеева разработки критериально-оценочного аппарата, позволяющего произвести оценку сформированности как отдельных компонентов организационно-управленческой компетенции, так и определение интегрального уровня ее сформированности.

Для системного рассмотрения поставленной проблемы соискателем разработана теоретическая модель формирования исследуемой компетенции, включающая в себя целевой, содержательно-организационный, критериально-

оценочный и результативный блоки, находящиеся в тесной взаимосвязи друг с другом. Представленная модель построена в парадигме личностно-ориентированного и компетентностного подходов и отражает реальные возможности подготовки специалистов в современном военном вузе.

Практическая часть работы включает в себя разработку и внедрение в образовательный процесс военного вуза технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, направленную на гарантированное достижение необходимого уровня сформированности рассматриваемой компетенции. Отличительной особенностью разработанной в процессе исследования технологии является обязательное включение в ее состав мероприятий воспитательной направленности, проводимых, как правило, во внеаудиторные часы.

Несомненный интерес вызывает предложенный автором в работе способ визуализации учебного материала с помощью интеллект-карт на основе программного обеспечения MindJet Mind Manager, что позволяет представить потоки информации в виде, требующем минимального времени и психофизических ресурсов для поиска, анализа и понимания, активизируя, тем самым, работу обучающихся и обеспечивая поливариантность траектории обучения.

Следует отдельно отметить выделенные в соответствии с предметом исследования и реализуемые автором в процессе опытно-экспериментальной работы педагогические условия, направленные на успешное формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

Автором подробно описан замысел, последовательность, ход и результаты проведения педагогического эксперимента по формированию исследуемой компетенции. На основе предложенных в работе критериев и соответствующих им показателей оценки сформированности организационно-управленческой компетенции проведен количественный анализ полученных в процессе эксперимента данных, результаты которого, несомненно, позволяют оценить эффективность проведенного исследования. Таким образом, автор убедительно доказывает опытно-экспериментальным путем преимущества разработанной технологии формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов.

В этой же главе автор приводит анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Список используемых источников отражает направленность научных интересов автора. Приложения существенно дополняют работу практическим материалом.

Опираясь на вышесказанное считаем, что цель исследования достигнута, а сделанные выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам.

Проведенный анализ диссертации показал, что исследование Р.Г. Пантелеева обладает **научной новизной**, позволяющей на основе имеющихся в науке подходов раскрыть особенности формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов и заключающейся в следующем:

– конкретизированы сущность и содержание понятия «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области теле-

коммуникаций», учитывающие особенности формирования готовности выпускников к выполнению боевых задач в составе подразделений связи;

- разработана и реализована теоретическая модель формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;

- экспериментально апробирована в образовательном процессе вуза предложенная соискателем технология формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;

- сформулированы, обоснованы и экспериментально апробированы педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов;

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов, учитывающий предложенный в работе компонентный состав исследуемой компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики профессионального образования новыми знаниями применительно к проблеме формирования исследуемой компетенции при изучении специальной дисциплины. Уточнено понятие «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций», раскрыт ее компонентный состав; расширены теоретические представления о формировании исследуемой компетенции; критериальный и диагностический аппарат теории профессионального образования дополнен рядом показателей, позволяющих выявлять и оценивать потенциал формирования рассматриваемой компетенции при подготовке будущих военных специалистов. Автор раскрывает содержание теоретической модели, позволяющей повысить эффективность механизма формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов средствами технологического обеспечения образовательного процесса в военном вузе.

Особо следует отметить **практическую значимость** исследования. Выявленный автором комплекс организационно-педагогических условий позволяет успешно реализовать процесс формирования организационно-управленческой компетенции, что целесообразно учитывать при реализации образовательных программ в профильных вузах. Разработанная и апробированная педагогическая технология применима для повышения эффективности процесса подготовки обучающихся как при изучении других специальных дисциплин в рамках учебной программы подготовки будущих военных специалистов, так и в системе высшего и дополнительного профессионального образования в целом.

Кроме того, предложенный в диссертации способ диагностики уровней сформированности организационно-управленческой компетенции на всех этапах ее формирования является действенным средством ее оценки и корректировки, а использование при организации образовательного процесса интеллектуальных карт на основе программного обеспечения MindJet Mind Manager оказывает существенное позитивное влияние на восприятие обучающимися учебного материала и активизацию их деятельности в процессе самостоятельной работы. Считаем возможным рекомендовать данный материал для научно-методического обеспечения образовательного процесса вузов, направленного на формирование

организационно-управленческой компетенции, а также использовать его в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников высшего образования.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии соискателя в получении и обобщении исходных данных и проведении им педагогического эксперимента по проблеме исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе. Диссертантом было уточнено понятие «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций», разработана теоретическая модель формирования исследуемой компетенции, обоснован комплекс педагогических условий, разработана и апробирована технология формирования рассматриваемой компетенции.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к решению поставленных задач, комплексным характером проведенного педагогического эксперимента и репрезентативностью его результатов, применением комплекса методов количественного и качественного анализа при обработке статистических данных и экспериментальным подтверждением полученных выводов.

Следует отметить, что проведенное автором исследование имеет непосредственную связь с личным профессиональным и преподавательским опытом соискателя, что, безусловно, позволяет считать результаты научной работы проверенными временем и практикой.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную дидактическую значимость для теории и практики профессионального образования, остановимся на некоторых пробелах и дискуссионных моментах:

- не совсем понятно, почему в качестве базового определения соискатель рассматривает понятие «организационно-управленческая компетенция будущих военных специалистов в области телекоммуникаций», а в дальнейшем в исследовании речь идет о формировании организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в общем виде. Это понятие гораздо шире заявленного и в рассматриваемых структурных компонентах исследуемой компетенции отсутствует специфика их содержания у военных специалистов в области телекоммуникаций;

- в исследовании акцентировано внимание на квалиметрическом подходе, совершенно справедливо используемым соискателем для разработки критериально-оценочного аппарата. Однако данный подход отсутствует при описании методологической базы всего исследования;

- вряд ли можно согласиться с автором в определении критерия мотивационного компонента как «мотивационная готовность». Понятие «готовность» является достаточно сложным и не сводится только к совокупности познавательных и профессиональных мотивов;

- требуется уточнить, исходя из каких оснований в теоретической модели формирования исследуемой компетенции сформулированы педагогические условия (п.1.3). Они проверены в экспериментальной части работы, но остается вопрос – на основании чего они выделены?

- наряду с количественными результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, представленными в исследовании в виде многочисленных рисунков и таблиц, в работе хотелось бы видеть и более подробный качественный анализ полученных результатов.

В целом высказанные замечания и предложения влияют на качество представленного исследования, но не снижают его общей положительной оценки. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Содержащиеся в них положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. Список трудов автора соответствует теме диссертационной работы. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях различного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение. Диссертация Пантелеева Романа Геннадьевича «Формирование организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов в вузе» представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование, в котором актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение для развития теории и методики профессионального образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 г. № 1168), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» 15 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,
доктор педагогических наук,
профессор

L. Makarova

Макарова Людмила Николаевна

Контактная информация:

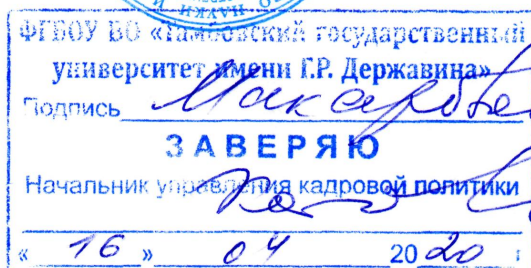
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область,
г. Тамбов, ул. Интернациональная, дом 33

Сайт: <http://www.tsutmb.ru>

Тел.: 8 (4752) 72-34-34, 8 (4752) 72-36-62

Адрес электронной почты: post@tsutmb.ru



« 16 » 04 2020