

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика

И.Г. Петровского»

доктор педагогических наук, профессор

Т.А. Степченко

2024 г



Отзыв

ведущей организации ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на диссертацию Мухиной Эвелины Владимировны «**Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента**», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы. Рецензируемая диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики, связанных с теоретико-методологическим обоснованием, определением содержания, методов и средств управления подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта. В основу образовательной деятельности по подготовке магистров положено использование ресурсов образовательно-профессионального менеджмента. Перспективная реализация специальности укрупненной группы «Физическая культура и спорт» (49.00.00, уровень 4 – магистратура) предполагает формирование духовно-нравственных ценностей, интеллектуального и творческого потенциала индивидуальности, создание предпосылок для повышения мотивации к профессиональной деятельности, воспитания познавательного интереса к исследовательской, научно-проектной, педагогической и тренерской деятельности.

Автор определила общую стратегию исследования современных управленческих процессов в сфере физической культуры и спорта, являющуюся одной из многогранных социально значимых педагогических систем в образовании современной России. Значимость сферы подчеркнута ее многозадачностью, заключающейся в укреплении и поддержании здоровья нации, ориентированности на всестороннее и гармоничное развитие

подрастающего поколения, улучшении качества трудовых резервов страны, профилактике негативных социальных явлений, стимулировании государственной сплоченности в обществе, активизации гражданско-патриотической ответственности молодежи, обеспечении содержательного досуга населения, формировании здорового стиля жизни, создающего предпосылки для активного долголетия граждан.

Ресурсы образовательно-профессионального менеджмента, используемые Э. В. Мухиной для оптимизации образовательной деятельности, позволили автору добиться триады важных целей: 1) достичь личной удовлетворенности учащихся от процесса получения новых знаний, профессиональных навыков и опыта деятельности; 2) усовершенствовать организационно-управленческие, структурно-функциональные, личностно-коммуникативные условия работы конкретного учреждения; 3) повысить востребованность социального института образования.

Актуальность научного исследования также обусловлена тем, что среди глобальных социальных трендов, воздействующих на развитие сферы физической культуры и спорта, выделены: тенденция глобализации и производные от нее тенденции унификации, стандартизации, информатизации, технологизации, отражающие интенсивность функционирования масштабного общественного пространства, а также тенденции гуманизации, индивидуализации, синергизации, сохраняющие ценность и цельность личности в условиях глобального социума.

Диссертация Э. В. Мухиной «Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента» посвящена актуальной научно-исследовательской проблеме, которая вполне успешно реализуется путем дополнения понятия «образовательный менеджмент» особой составляющей «образовательно-профессиональный менеджмент», раскрываемое как «особое направление управленческой деятельности, связанное с оптимизацией ресурсов образовательных учреждений (организаций, коллективов) с целью активизации профессиональной заинтересованности будущих специалистов, повышения качества их специализированно-отраслевой подготовки, стимулирования квалификационной востребованности на современном рынке труда».

Логика представления материалов диссертации соответствует цели и задачам работы, последовательно раскрывает методологию исследования оптимизации магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта посредством применения образовательно-профессионального менеджмента.

Обосновывая актуальность исследования, Э. В. Мухина выделяет

научные положения, доказывающие, что положительные перспективы исследования обусловлены тем, что:

- оптимизация магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта рассматривается в качестве первостепенной задачи, связанной с подготовкой квалифицированных специалистов социально значимой области, важность решения которой обусловлена реформированием отечественной системы высшего образования;
- выявлены тенденции, особенности и ресурсы, позволяющие усовершенствовать концептуальные, управленческие подходы к реализации высшего образования в сфере физической культуры и спорта;
- подготовка магистров как квалифицированных специалистов области осуществляется в контексте рассмотрения магистратуры в качестве самостоятельной специфической академической системы, являющейся важной составляющей структуры высшего образования сферы физической культуры и спорта.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации Э. В. Мухиной представлены новые для науки и практики магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта с применением образовательно-профессионального менеджмента результаты, полученные лично соискателем.

В ходе исследования Э. В. Мухина пришла к выводу о том, что характеризуя магистратуру как управляемую социально-академическую систему, важно выделить ее общие признаки: открытость (наличие активного взаимодействия с другими социальными институтами); динамичность (магистерская среда сегодня – это интенсивно развивающееся социальное пространство); гибкость (эффективное существование института магистратуры на современном этапе невозможно без креативного творческого мышления лиц, объединенных социально-образовательным процессом); проектируемость (система магистерской подготовки – это искусственно созданная среда, которая может быть усовершенствована путем активизации проектной деятельности, позволяющей вероятно предположить возможные перспективы развития среды с наличием альтернативных вариантов).

С опорой на выделенные признаки, автор обращает внимание на существенный арсенал методов и средств, направленных на оценку личности в процессе профессиональной деятельности. В данном случае рассматривается проектирование индивидуальной траектории будущих магистров посредством актуализации образовательно профессионального менеджмента. Подчеркнем,

что индивидуальный подход в проектировании предстоящей профессионально-трудовой деятельности предоставляет возможность рассмотрения различных вариантов развития карьеры: вертикального (повышение на ступень в профессиональной иерархии), горизонтального (рассмотрение вариантов перемещения в новую сферу деятельности, что становится реальным благодаря магистерскому этапу или усложнению уровня решаемых задач).

Следует отметить проведенный Э. В. Мухиной мониторинг исходных ресурсов в реализации отраслевых магистерских программ, включающий три составляющие: изучение совокупности социально-профессиональных ожиданий магистрантов от учебно-образовательной деятельности для определения направленности их личных интересов и устремлений; выявление оценочных суждений магистрантов по вопросам, касающимся реализации магистерских программ в пространстве конкретного вуза; получение экспертной оценки, отражающей мнение специалистов сферы физической культуры и спорта о проблемах и перспективах осуществления магистерской подготовки на настоящем этапе.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов. Перспективой диссертационной работы Э. В. Мухиной является концепция управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры на основе образовательно-профессионального менеджмента. В концепции представлены методологические основы проведенного исследования, система закономерностей и принципов; базовые концептуальные установки; факторы, влияющие на эффективность процесса управления; модель, технология, раскрывающие содержание концептуальной идеи, критериально-оценочный аппарат, позволяющий эффективно управлять подготовкой магистров.

В условиях исследования проблемы совершенствования магистерской подготовки в сфере физической культуры на основе образовательно-профессионального менеджмента автором применялся комплекс методологических подходов и средств, в основе которого заложен философский уровень методологии. Базовыми философскими основаниями для создания авторской концепции определены положения о магистерской подготовке как о значимом самостоятельном академическом уровне высшего образования, ориентированном на развитие научного, творческого и профессионального потенциала современной российской молодежи; идеи экзистенциализма, направленные на обращение к внутреннему миру человека посредством гармонизации физических и духовных начал в условиях социально значимой сферы физической культуры и спорта; положения

бихевиоризма, предусматривающие избирательный подход к управлению поведением обучающихся с целью корректного подбора стимулов, активизирующих их индивидуальные социально значимые устремления; законы и категории диалектики, раскрывающие взаимосвязь и взаимообусловленность событий, характеризующих процесс личного и профессионального становления будущих магистров; идеи педагогической антропологии, подчеркивающие главенство гуманистического подхода в образовательной среде современной высшей школы.

Э. В. Мухина, исследуя управление подготовкой специалистов в области высшего профессионального образования сферы физической культуры и спорта, выдвинула основную идею концепции: магистерская подготовка в сфере физической культуры и спорта является специфической социально академической системой в иерархичной структуре высшего профессионального образования. К базовым установкам концепции относятся:

- социальная значимость и многозадачность отрасли физической культуры и спорта, обуславливающие специфические требования к качеству подготовки квалифицированных специалистов;
- ресурсы менеджмента, корректно адаптированные к условиям конкретной образовательной системы, позволяющие повысить эффективность реализации управленческих процессов;
- необходимость специального управления магистерской подготовкой, указывающая на важность применения индивидуального подхода в работе с магистрантами, начиная с ранних этапов их обучения;
- значимость создания в условиях вузов особого профессионально творческого содружества магистрантов, способствующего гармонизации квалифицированной подготовки заинтересованных и ответственных специалистов;
- целенаправленные управленческие решения, создающие платформы по взаимодействию магистратур с институтами современного рынка труда, обращающие магистерское образование в действенный механизм подготовки востребованных и конкурентноспособных специалистов и др.

Автор диссертационного исследования с помощью логического анализа и практической деятельности определила условия, которые позволяют приблизить магистрантов к достижению удовлетворенности образовательной деятельностью.

Первое условие – особое построение магистерского социально-образовательного пространства, при котором особое внимание уделяется личностному компоненту образовательной деятельности, изучению и

базы для оценки имеющихся ресурсов; дополнительную детализацию поля исследования. Вторым этапом посвящен формированию структуры модели. Декомпозировалась главная цель исследования, указывались структурные компоненты модели, определялись их соотношения и взаимозависимости в контексте воплощения ключевой концептуальной идеи. Третий этап направлен на непосредственную апробацию экспериментального образца модели в реальных условиях. Разрабатывались практические механизмы реализации ведущей идеи, создавалась соответствующая технология. На четвертом этапе происходила оценка адекватности модели, подтверждающая ее значимость для достижения поставленных целей.

В результате обобщения основных концептуальных идей, результатов проектирования создана модель управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента.

Для реализации модели управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента автором была разработана технология, раскрывающая содержание теоретического замысла, отражающая совокупность последовательных, логически выстроенных этапов реализации модели, которые обеспечивали достижение поставленной цели. Этапы технологии, выстраивались в следующей последовательности: предварительный-аналитический, структурно концептуальный, организационно-практический, оценочно-прогностический.

Для оптимизации в ходе исследования деятельности магистрантов использовались разнообразные ресурсы. В частности, в целях развития педагогической деятельности магистрантов применялись: оценка внутренней мотивации, ожиданий и устремлений обучающихся, связанных с выполнением педагогической деятельности; развитие профессиональной этики магистрантов как будущих специалистов социально ориентированных сфер посредством организации сопутствующих морально этических бесед; поддержка индивидуальных профессионально ориентированных инициатив обучающихся; помощь в психологической адаптации к специфике и условиям педагогического труда; поддержание психологического климата в учебных группах; содействие формированию активной социально образовательной среды в магистратурах.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечивается комплексом теоретических и практических результатов; конструированием и применением в условиях выполнения работы надежного диагностического инструментария, выбором репрезентативной выборки,

подтверждением гипотезы, распространением авторских решений на научно-практических конференциях.

Отметим, что практическая реализация разработанной автором модели управления магистерской подготовкой нашла непосредственное отражение в работе с магистрантами «Смоленской государственной академии физической культуры спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «СГАФКСТ») по направлениям магистерской подготовки: 49.04.01 «Физическая культура» (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»); 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профили «Физическая реабилитация»; «Адаптивное физическое воспитание») и магистрантами «Воронежского государственного педагогического университета» (ФГБОУ ВО «ВГПУ») (Направление магистерской подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области физической культуры и спорта»)).

Достоверность положений, сформулированных в рамках диссертационного исследования, поддерживается непротиворечивостью теоретико-методологических позиций, базирующихся на использовании достижений фундаментальной науки, надежностью статистического материала.

В результате проведенного педагогического эксперимента можно отметить, что главными итогами проделанной работы являются устойчивые однонаправленные положительные тенденции, подчеркивающие «отклик» со стороны сложного и специфичного академического пространства отраслевых магистратур на осуществленные педагогические воздействия.

По мнению Э. В. Мухиной, актуализация образовательно-профессионального менеджмента в вузовской среде предоставляет в распоряжение магистрантов действенный экспериментально обоснованный алгоритм, конкретно подобранный практический инструментарий. Применение разработанного подхода формирует значимые предпосылки для выведения отраслевых магистратур на новый уровень функционирования и развития.

Таким образом, можно утверждать, что проведенное исследование и разработанная концепция, способствующая оптимизации подготовки магистров для отрасли физической культуры и спорта, позволили прийти к выводу о том, что активное включение в образовательную практику вузов механизмов образовательно-профессионального менеджмента не только положительно влияет на эффективное функционирование вузовской среды, но и дополнительно стимулирует формирование интеллектуального

потенциала регионов, развитие местных рынков труда.

Личный вклад автора нашел свое отражение: в создании авторской концепции управления магистерской подготовкой на основе образовательно-профессионального менеджмента; в проведении комплексного опытно-экспериментального исследования, направленного на совершенствование управления подготовкой магистрантов в сфере физической культуры и спорта; в получении экспериментальных результатов, значимых для оценки эффективности реализации отраслевых программ в вузах, осуществляющих образование в сфере физической культуры и спорта; в активизации межвузовского и межотраслевого сотрудничества, ориентированного на развитие магистерского образования и популяризацию социально значимых ценностей сферы физической культуры, спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни.

Рецензируемое научное исследование характеризуется наличием логически выстроенной структуры изложения материалов. Необходимо так же отметить, что автореферат соответствует тексту диссертации.

При положительной оценке представленного к защите диссертационного исследования считаем необходимым выделить замечания и обратить внимание на некоторые вопросы.

1. Первое положение научной новизны представляет собой перечисление компонентов концепции управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры на основе образовательно-профессионального менеджмента. Однако, в представленном тексте нет положений, характеризующих именно сферу физической культуры и спорта, есть общие характеристики, которые можно использовать для любого направления магистерской подготовки (соответствующее научное обеспечение (комплекс избирательно подобранных научных подходов, обоснованных закономерностей, принципов управления подготовкой магистров), понятийно-категориальный аппарат; базовые концептуальные установки; факторы, влияющие на эффективность процесса управления, педагогические условия, способствующие реализации теоретического замысла; критериально-оценочный аппарат, позволяющий охарактеризовать эффективность управления подготовкой магистров). Следует отметить, что формулировки подобного рода представлены и в теоретической и практической значимости, в положениях, выносимых на защиту.

2. В первом положении, выносимом на защиту, отмечается, что социокультурные тенденции закладывают основы разработки концепции управления подготовкой магистров. О каких основах идет речь?

3. Во втором положении, выносимом на защиту, подчеркивается, что

магистерская подготовка в сфере физической культуры и спорта представляет собой самостоятельную специфическую социально академическую систему в многоуровневой структуре высшего образования. Это способствует открытию новых перспектив магистерского образования в сфере физической культуры и спорта. Какие перспективы могут возникнуть в магистерском образовании?

4. Хотелось бы более определенно получить ответ на вопрос о результатах мониторинга исходных ресурсов вузов, осуществляющих подготовку магистров в сфере физической культуры и спорта. О каких особенностях исходных ресурсов вузов идет речь?

5. Автор диссертационного исследования изначально, в задачах исследования, определял необходимость разработать и апробировать педагогические условия, способствующие материализации теоретических замыслов. Хотелось бы уточнить, какие значимые педагогические условия были определены в ходе педагогического поиска?

6. В диссертационном исследовании достаточно подробно рассматриваются ресурсы образовательно-профессионального менеджмента. Какие ресурсы имеют принципиальное значение для реализации идей образовательно-профессионального менеджмента?

Отмеченные вопросы и замечания не влияют на общую положительную оценку выполненной диссертации, а некоторые замечания носят дискуссионный характер.

Заключение. Исследование Мухиной Эвелины Владимировны является самостоятельным, завершенным. Автором решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с управлением подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента.

Рассматриваемая диссертация Мухиной Эвелины Владимировны «Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента» обладает внутренним единством, является законченной научно-квалификационной работой, содержит выдвигаемые для публичной защиты научные результаты и положения, свидетельствующие о значительном личном вкладе соискателя в науку.

В диссертации представлены результаты, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость, отличающиеся новизной. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденной Постановлением правительства от 24.09.2013, № 842, ред. от 30.07.2014 года). Автор

исследования, Эвелина Владимировна Мухина, заслуживает присуждения ей
искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором
педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования), профессором кафедры педагогики А.А. Прядехо, обсуждён и
утверждён на заседании кафедры педагогики Брянского государственного
университета имени академика И.Г. Петровского (протокол № 2 от 25 октября
2024 года).

Врио заведующего кафедрой педагогики БГУ
имени академика И.Г. Петровского,
кандидат педагогических наук,
доцент



И.Г. Якимович

Сведения о ведущей организации: кафедра педагогики Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского»

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.

Тел.: +7(4832) 66-65-38, 66-64-42; e-mail: bryanskgu@mail.ru;
официальный сайт университета: brgu.ru

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться по
адресу brgu.ru

