

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного
университета по учебной и научной работе
генерал-майор

М. В. Смыслов

« » 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Маленкова Андрея Олеговича, выполненное на тему «Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза» и представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как обозначена и решается научная проблема, связанная с особенностями процесса формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза. Именно этика профессионального поведения офицера определяет формирование личной ответственности военнослужащих, обеспечение выполнения профессиональных задач и воинской дисциплины, что закреплено в документах ведомств силовых структур (Федеральный закон от 27.05.1996 г. № 57–ФЗ «О государственной охране», Приказ МВД РФ от 23.08.2011г. № 969 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики

военнослужащих внутренних войск МВД России», Приказ Министра обороны РФ от 5.09. 2019 г. № 514 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны РФ» и др.). Необходимость формирования профессионально-этической компетенции офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствования их организационной структуры, а пересмотр основ формирования профессионально-этической компетенции в рамках воспитательной работы обусловлен требованиями новой концепции воспитания, отраженной в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций. Современная образовательная система, отраженная в Законе «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на личностное развитие каждого обучающегося, принятие социально значимых ценностей на уровне мотивационного компонента, что чрезвычайно актуализирует задачу формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Андрей Олегович убедительно обосновал методологическую основу исследования, задачи исследования определены логично и корректно. Исследование ориентировано на решение следующих из них: теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-этическая компетенция курсантов военного вуза»; разработать модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза; обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать методику формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Безусловно, современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического

характера, касающихся проблем формирования профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

Опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки новизны.

Особенно следует подчеркнуть, что полученные ранее научные результаты, касающиеся положительной динамики формирования профессионально-этической компетенции у военных специалистов, дополнены новой идеей её роста у курсантов военного вуза: теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза»; разработана модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе; обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов в образовательном процессе военного вуза; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза.

Теоретическая значимость проведенного А.О. Маленковым исследования не вызывает сомнения, так как состоит в том, что ее результаты дополняют и развивают методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в военном вузе профессионально-этической компетенции курсантов. В исследовании уточнено понятие профессионально-этической компетенции курсантов, его содержание, сущность и структура;

осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и методики формирования исследуемого феномена в военном вузе, критериально-оценочный аппарат оценки уровня его сформированности.

Практическая значимость исследования заключается в его несомненном прикладном характере и возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в разработке новых форм и направлений процесса формирования в военном вузе профессионально-этической компетенции курсантов: результаты и выводы исследования могут быть применены в практике военного вуза в целях повышения эффективности формирования профессионально-этической компетенции курсантов, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональных компетенций; разработанные теоретические положения и методический инструментарий авторской программы формирования профессионально-этической компетенции курсантов способствуют повышению качества и совершенствованию профессиональной подготовки военных специалистов; методика формирования профессионально-этической компетенции курсантов может быть использована на разных уровнях военно-профессионального образования; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессионально-этической компетенции курсантов в военном вузе может быть использован в дополнительном военном профессиональном образовании (например, представленный в диссертации апробированный электронный комплекс информационного обеспечения формирования профессионально-этической компетенции курсантов военных образовательных учреждений: программа для ЭВМ / А. О. Маленков, Н. И. Биркун, В. И. Карелин // Роспатент; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2019664038; номер 2019663117, дата поступления заявки 17.10.2019).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационного исследования;

практическим внедрением модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов в образовательный процесс военного вуза; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике теоретической модели формирования профессионально-этической компетенции у курсантов военного вуза; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; разработке методики, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

Автореферат отражает ход и логику исследования, соответствует содержанию диссертации. Публикации автора излагают основные результаты исследования и содержание диссертации. Основные результаты диссертационной работы, как того требуют пп. 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», изложены в 12 печатных работах, в том числе в четырёх статьях, размещенных в журналах, рекомендованных ВАК РФ, а также отражены в выступлениях с докладами на научно-практических конференциях и других научных мероприятиях.

Изучение текста диссертации показало, что некорректных заимствований без ссылок на авторов не обнаружено (п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»).

Анализ научных материалов исследования А.О. Маленкова показал, что диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п.5 Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как

фактор развития содержания и технологий профессионального образования; п.6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция, п.18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, п.25 Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Андреем Олеговичем экспериментальное исследование проводилось в ФГКОУ ВО «Академия ФСО России» (г. Орел) с использованием таких исследовательских методов, как анализ научной литературы и нормативно-правовой документации, сравнение, прогнозирование, моделирование, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, метод самооценки, изучение результатов деятельности, публикационный метод, обсуждение в форме конференций, педагогический эксперимент, а также методов математической статистики.

В то же время внимательное изучение работы вызывает некоторые **вопросы** уточняющего характера и предложения:

1. В исследовании недостаточно четко сформулировано понятие «профессионально-этической компетенции» в отличие от аналогичной компетентности.

2. При достаточно четко просматриваемой воспитательной направленности исследования хотелось бы уточнить возможность применения его материалов в иных условиях – в исследовательской деятельности, в поствузовском самосовершенствовании, в служебной деятельности.

3. Насколько универсальна разработанная соискателем модель формирования профессионально-этической компетенции курсантов ведомственных вузов разных профилей?

4. Было бы логично выделить педагогическую программу «Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного

вуза» в отдельный параграф, акцентировано усилив прикладную направленность исследования.

5. Описание равенства условий на формирующем этапе эксперимента для контрольных и экспериментальных групп и его соответствующее статистическое обоснование, несомненно, обогатили бы работу.

Однако данные вопросы и пожелания носят дискуссионный характер и не отменяют общей ценности и положительной оценки, выполненной А.О. Маленковым работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертационная работа А.О. Маленкова на тему «Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует всем критериям кандидатской диссертации и является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям, п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а её автор – Маленков Андрей Олегович - заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, доктором педагогических наук, профессором Гуляевым Владимиром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ, протокол № 28 от 1 июня 2022 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное

военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: +7 (495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>

Заведующий кафедрой педагогики

ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ

доктор педагогических наук, профессор

И. А. Алехин

«3» 06 2022 г.

Подпись Игоря Алексеевича Алехина заверяю:

