


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям ФГБОУ ВО
«Кубанского государственного
университета», доктор физико-
математических наук, доцент
Е.В. Строганова/
«28» апреля _____ 2020г.



ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертационную работу Литвиновой Юлии Владимировны на тему «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертации Ю.В. Литвиновой обусловлена тем, что, современные социально-экономические условия развития общества выдвигают повышенные требования к специалистам и руководителям системы среднего профессионального образования. Формирования личности с высоким уровнем управленческой компетентности, способной адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям становится одной из приоритетных задач среднего профессионального образования. В период модернизации образования, реализации модели «Российское образование – 2020» очевидна зависимость степени успеха проводимых реформ от управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений, их правовой и экономической

грамотности, инициативности, четкого распределения профессиональных функций, умений добиваться поставленных целей, готовности и способности к изменениям, рефлексии, умений разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения. Немалое сущностное значение в профессиональной деятельности руководителя системы СПО имеет развитая коммуникативная компетенция, являющаяся «одним из обязательных, закрепленных нормативными документами требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для замещения управленческих должностей в системе российского образования», как справедливо отмечает автор (с.4, диссертация).

Как отмечает соискатель, дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие руководителей, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Обозначенное выше актуализирует необходимость поиска новых путей решения проблемы, а именно средств, форм, технологий, способствующих повышению эффективности процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия.

Очевидным следствием существующей проблемы, связанной с разработкой модели и учебно-методического обеспечения процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия, является ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность.

В связи с вышесказанным диссертационное исследование Юлии Владимировны Литвиновой на тему «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия», несомненно, является

актуальным, в его рамках существует проблемное поле, разработка которого может создать новое направление научного исследования.

Характеристика структуры и содержания работы.

Диссертационная работа Ю.В. Литвиновой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы включающего 169 наименований на русском и иностранном языках, приложения.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия» диссертантом разработана и представлена модель процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия; сформирован научно-категориальный аппарат; раскрыты сущностные характеристики коммуникативной компетенции.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная апробация модели процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия» спроектировано учебно-методическое и организационное обеспечение развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО, которое представлено программой дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании»; диссертантом было разработано методическое пособие «Сетевое взаимодействие в дополнительном профессиональном образовании руководителей системы СПО», включающее в себя теоретические лекционные материалы по дисциплине; результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия на основе предложенных модели и учебно-методического обеспечения, отразив положительную динамику показателей всех критериев.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант грамотно формулирует научный аппарат своей диссертационной работы (объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза) в своей органичной совокупности, достаточно полно отражает ее идею, соответствует логике исследования и не содержит внутренних противоречий.

Теоретико-методологическая основа диссертационной работы достаточно солидная, отражает философские, психологические и педагогические идеи, концепции, теории и положения, определяющие аспекты реализации компетентностного подхода в дополнительном профессиональном образовании на основе методологии системного (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.В. Брушлинский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский), компетентностного (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, J. Raven, G. Neuner), личностно-ориентированного (Н.А. Алексеев, В.В. Давыдов, А.И. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), технологического (В.П. Беспалько, Т. Гилберт, М.М. Левина, П.И. Образцов, А.И. Уман, М.А. Чошанов) подходов; методологии и теорий профессиональной педагогики (М.И. Алдошина, Н.С. Гедулянова, А.Д. Гонеев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Г.В. Мухаметзянова, П.И. Образцов, В.Н. Правдюк, В.А. Сластенин); теоретических основ проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе (Г.А. Бордовский, С.К. Бондырева, В.Ф. Лазуткин, Г.С. Селевко, В.Д. Шадриков), использования возможностей сетевого взаимодействия – Н.В. Панова и И.В. Французова, Л.Н. Мельниченко, Д.И. Алимов, О.В. Когин, Д.В. Шалунова, Л.И. Жукова.

Серьезный подход к теоретико-методологической основе диссертационного исследования позволил соискателю на хорошем уровне построить его логику и содержание.

Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу, логичны и корректны, соответствуют сути и содержанию представленного исследования.

Все изложенное позволяет заключить, что обоснованность взятых научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования Ю.В. Литвиновой, заключается в следующем:

- введено определение понятия «развитие коммуникативной компетенции руководителя системы СПО в условиях сетевого взаимодействия»: это непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на увеличение у него мотивированного желания, способности и готовности эффективно осуществлять в рамках профессиональной деятельности взаимный обмен информацией и опытом в устной, письменной и компьютерно-опосредованной формах с другими субъектами, заинтересованными в результатах и эффективности системы СПО;

- определены содержательная и функциональная структуры коммуникативной компетенции руководителя СПО, содержательная представлена мотивационно-личностным, поведенческим, когнитивным и деятельностным компонентами, а функциональная предопределяется особенностями управленческого труда и трудовых функций менеджера в сфере образования и включает в себя информирующий, аналитико-интерпретационный и инструментальный компоненты;

- разработана и реализована модель развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия, состоящая из пяти (целевого – социальных заказ, требования Профессионального стандарта и работодателей, содержательного (обязательные и элективные модули программы переподготовки

«Менеджмент в образовании»), деятельностного (формы сетевого взаимодействия и формы методической работы с руководителями СПО), критериально-оценочного (мотивационно-личностный, поведенческий, когнитивный и деятельностный критерии в соответствии с информирующим, аналитико-интерпретационным и инструментальным показателями) и результативного) блоков, способствующая профессиональному развитию руководителя;

- обосновано и опытно-экспериментальным путем апробировано учебно-методическое обеспечение процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия (блок дисциплин «Управление персоналом, коммуникации и информационная грамотность», состоящий из обязательных и элективных дисциплин в рамках Программы переподготовки «Менеджмент в образовании»);

- обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия (обеспечения мотивации; ориентации слушателей на непрерывное саморазвитие; наличия постоянно действующей площадки; использования формализованного опыта по решению типовых коммуникационных профессиональных задач; алгоритмизации технологий коммуникации).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении теории и методики профессионального образования новыми знаниями по проблеме развития коммуникативной компетенции руководителей в сфере образования, уточнении содержания понятия «развитие коммуникативной компетенции руководителей системы СПО», разработке модели процесса развития коммуникативной компетенции в условиях сетевого взаимодействия и обосновании ее учебно-методического обеспечения, обосновании критериально-оценочного аппарата для оценки уровня развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и основные выводы могут быть использованы в практике системы дополнительного профессионального образования для повышения эффективности процесса развития коммуникативной компетенции руководителей СПО, применяться в условиях сетевого взаимодействия для повышения его качества и служить основой для выявления новых путей развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО; разработанное автором учебно-методическое обеспечение блока дисциплин «Управление персоналом, коммуникации и информационная грамотность», состоящее из обязательных и элективных дисциплин в рамках программы переподготовки «Менеджмент в образовании», способствует повышению качества и совершенствованию практики развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровня развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия, может быть использован в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

По итогам опытно-экспериментальной апробации модели были получены следующие результаты:

1. Динамика развития коммуникативной компетенции руководителя системы СПО в условиях сетевого взаимодействия показала что поставленные цель и задачи исследования успешно решены.
2. Разработанные модель и учебно-методическое обеспечение процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия показали свою высокую эффективность.

Личный вклад автора исследования состоит в разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении

теоретического материала по проблеме развития коммуникативной компетенции руководителей СПО, разработке модели процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия и учебно-методического обеспечения её практического внедрения в образовательный процесс организаций дополнительного профессионального образования, разработке и апробации критериально-оценочного аппарата исследования для выявления уровней развития, а также определении и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих наиболее эффективному развитию коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Общая оценка содержания диссертации.

В целом, диссертационное исследование, организованное и проведенное Юлией Владимировной Литвиновой имеет завершённый характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), аргументированные обобщения и выводы. Работа содержит теоретико-методологические и практические составляющие процесса развития коммуникативной компетенции руководителя системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обусловлены согласованностью применяемых теоретико-методологических концепций, комплексностью, системностью и полнотой рассмотрения исследуемого предмета в его процессуальном и функциональном аспектах, а также во взаимосвязях между ними; применением соответствующих концептуальным позициям и подтверждением теоретических выводов результатами опытно-экспериментальной работы в педагогической практике в ходе развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Хотелось бы отметить грамотный стиль изложения, что подчеркивает готовность Ю.В. Литвиновой к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности.

В 11 опубликованных работах автора, из них – 4 в рецензируемых ВАК изданиях, отражены основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждены участием в межвузовских, всероссийских, международных конференциях.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает основные результаты проведенного исследования.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, стоит указать на некоторые спорные положения и высказать общие замечания.

1. В модели процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия в деятельностном блоке «Формы сетевого взаимодействия» соседствуют с «Формами методической работы», что требует дополнительной авторской аргументации.
2. Что включает в себя авторское учебно-методическое обеспечение и явилось ли оно достаточным для эффективной реализации модели процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия в образовательный процесс организаций ДПО?
3. Обоснуйте роль, место и объем элективных модулей в модели процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия
4. Какие трудности возникли при проведении опытно-экспериментальной работы и как они нивелировали педагогические условия процесса развития коммуникативной компетенции

руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

5. В качестве рекомендации хотелось бы пожелать автору продолжить обнародование результатов своего исследования в виде публикаций, не останавливаясь на 10 опубликованных работах.

Приведенные выше замечания не ставят под сомнение общий высокий уровень работы, обоснованность и логичность выводов. В целом диссертация, Ю.В. Литвиновой, представляет собой логически завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему.

Можно отметить, что результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для их использования в практике дополнительного профессионального образования руководителей СПО разных профилей.

Заключение: диссертация Литвиновой Юлии Владимировны на тему: «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия» представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования позволяет говорить о том, что она является завершенной, самостоятельной научной-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Литвинова Юлия Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертационное исследование подготовлен Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (350040, г.

