



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Ленина ул., д. 42, г. Липецк, 398020, Россия  
тел. (4742) 32-83-03 факс (4742) 32-83-33  
E-mail: rector@lspu.lipetsk.ru, http://lspu.lipetsk.ru  
ОКПО 02079543 ОГРН 1024840852717  
ИНН / КПП 4825008103 / 482501001

29.09.2020 № 3282-01/04

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Липецкий  
государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-

Тян-Шанского» кандидат  
педагогических наук, доцент

Н. В. Федина

«29.09.2020» 2020 г.



**ОТЗЫВ**

**ведущей организации – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» о диссертации Лебедевой Юлии Игоревны на тему: «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.**

**Актуальность темы исследования.** Реализация инклюзивного образования предъявляет новые требования к подготовке педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями, что закреплено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагога расширяет диапазон требований к деятельности педагогических работников, в том числе к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Инклюзия и интеграция успешно внедряются в образовательный процесс организаций на всех ступенях общего и профессионального образования. Имеющийся опыт профессионального образования педагогов в организациях среднего профессионального и высшего образования недостаточен, что актуализирует развитие компетентности педагогов в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного профессионального образования.

Одним из необходимых условий педагогической компетентности в инклюзивном образовании является сформированная проектная компетентность педагога. Основными векторами в формировании проектной компетентности у педагогов, работающих в системе инклюзивного образования и повышающих свою квалификацию, являются развитие креативного мышления, самостоятельности в принятии решений, способности задумать и реализовать образовательный проект, организовывать совместную деятельность

с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умения воспринимать и внедрять новшества. В центре системы образования находится активный и сознательно действующий по повышению собственной квалификации педагог, овладевающий основными компетенциями и в совершенстве владеющий технологией проектной деятельности. Это позволяет говорить о формировании проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Исследованию и разработке данной проблемы посвящена работа Лебедевой Юлии Игоревны.

### **Степень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций.**

Диссертант корректно формулирует научный аппарат своей диссертации (объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза) в своей органичной совокупности, достаточно полно отражает ее идею, соответствует логике исследования и не содержит внутренних противоречий.

Теоретико-методологическая основа диссертационной работы достаточно полно отражает философские, психологические и педагогические идеи, концепции, теории и положения, определяющие теоретические и методологические аспекты формирования будущего педагога (И. А. Зимняя, Н. В. Матяш, А. В. Мудрик), различные аспекты формирования, дальнейшего совершенствования и самосовершенствования компетентности педагога инклюзивного образования (Л.В. Горюнова, Е.В. Ефанова, Т.Г. Качалова, Н.С. Кудрявцева, Н.И. Никитина, П.И. Образцов, Н.А. Сундеева, Н.Н. Ушакова и др.), разнообразные проблемы формирования компетенций в педагогической деятельности (В.И. Ладыгина, Д.Д. Шадрина, Н.П. Ячина и др.).

Основополагающее значение имели положения инклюзивного образования (С.В. Алехина, Т.В. Ахутина, Н.В. Борисова, Л.В. Горюнова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, С.А. Прушинский, П.В. Романов, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.Р. Ярская-Смирнова, J. Corbett, S. Gilman); изучение социальной включенности детей с нарушениями в развитии (О.И. Акимова, Н.Д. Дементьева, Р.П. Дименштейн, Е.А. Екжанова, Р. Н. Жаворонков, А. И. Живицкая, Е.Н. Кутепова, И.В. Ларикова, Э.И. Леонгард, В. И. Лопатина, И. И. Лошакова, Е. И. Холостова, W. Varsch, S. Carrington, J. Corbett, G. Itterstad, A. Moran, R. Robinson); развитие личности в профессиональной деятельности (В. А. Адольф, М. И. Алдошина, Б. С. Гершунский, В. М. Гребенникова, А. Д. Гонеев, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, В. И. Журавлев, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Ильина, В. В. Краевский, П. И. Образцов, М. Н. Скаткин, В. А. Слостенин, А. В. Хуторской и др.); процесс готовности педагогов в рамках компетентностного подхода (В. А. Козырев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, В. В. Хитрюк, Н. В. Чекалева и др.), личностно-деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Адольф, В.Н. Введенский, Б.С. Гершунский, Л. Н. Горбунова, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, И. П. Цвелюх, В. Д. Шадриков и др.) и аксиологического (И. Ф. Исаев, С. И. Маслов, Т. А. Маслова, В. А. Слостенин, Л. А. Шипилина, Е.И. Шиянов и др.) подходов; готовность педагогов к инклюзивной практике в системе дополнительного профессионального образования (Н. А. Абрамова, М. Н. Агафонова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Кулакова, Е. Н. Кутепова, М. Л. Любимов, Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, С. И. Сабельникова, Е. В. Самсонова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго,

А. С. Сиротюк, М. Л. Семенович, А. Ю. Шеманов, Л. М. Шипицына, И. М. Яковлева и др.).

Обстоятельный подход к теоретико-методологической основе диссертационного исследования позволил соискателю на хорошем уровне выстроить его логику и содержания.

Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу, логичны и корректны, соответствуют теме и содержанию представленного исследования.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что обоснованность взятых научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

**Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций.**

Научная новизна диссертационного исследования Лебедевой Ю.И. заключается в следующем:

- Теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», как профессионально-личностная характеристика педагога, реализующего в различных видах образовательной деятельности формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способного профессионально выполнять функции организации и управления проектной деятельностью, целенаправленного конструирования и планирования профессиональных действий средствами личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальной и социально-ориентированной технологий для эффективного взаимодействия в инклюзивном образовании, структурно включающая мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты.

- Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования рассмотрено в виде разработанной структурно-функциональной модели, включающей блоки – целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный.

- Для реализации модели обоснована и экспериментальным путем подтверждена целесообразность совокупности технологии личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальной и социально-ориентированной технологий, эффективных для формирования проектной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в условиях инклюзивного образования.

- Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии и показатели: мотивационный – значимый мотив, ориентированный на особые потребности ребенка с ОВЗ; когнитивный – наличие проектно-ориентированных знаний; деятельностный – осуществление проектной деятельности и др.) для определения уровней (недостаточный, достаточный и высокий) сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

- **Достоверность** и обоснованность результатов и выводов исследования обусловлены согласованностью теоретико-методологических позиций,

полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования в его структурных, функциональных и процессуальных характеристиках и взаимосвязи между ними; применением различных теоретических и эмпирических методов, соответствующих концептуальным положениям и логике организации исследования; подтверждением правомерности теоретических выводов в результате опытно-экспериментальной работы; подтверждением полученных результатов в педагогической практике в ходе формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

• **Теоретическая значимость** заключается в том, что данное исследование вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представление о возможностях формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования», уточняет понятие «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», его сущность и содержание, обосновывает модель и технологии (личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальную и социально-ориентированную технологии) ее реализации в системе дополнительного профессионального образования.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технологии способствуют формированию проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования для повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в процессе повышения их квалификации;

– технологии процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования могут быть использованы в образовательном процессе системы высшего и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования.

#### **Характеристика структуры и содержания работы.**

Диссертационная работа Ю.И. Лебедевой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 134 наименования на русском и иностранном языках, приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, сформулирована гипотеза, этапы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, а также сведения о реализации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования проектной компетентности педагогов инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» проанализированы

образовательные модели и подходы к определению сущности и содержания понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование», теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», была разработана модель формирования проектной компетентности у педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Стоит отметить, что теоретический материал хорошо структурирован, системно и убедительно раскрывает поставленные проблемы. Отмечается важность и необходимость формирования проектной компетентности у педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, автором описана сущность, содержание и структура профессиональной готовности педагога инклюзивного образования к проектной деятельности (с. 13 – 31 диссертации).

Во второй главе «Экспериментальная проверка модели процесса формирования проектной компетентности учителя инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» описаны технологии формирования проектной компетентности учителя инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, процесс и результаты экспериментального исследования.

Следует отметить, что разработанные автором модель и технологии в системе дополнительного профессионального образования способствуют повышению по всем показателям и критериям сформированности уровня проектной компетентности педагогов инклюзивного образования. Все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза исследования экспериментально подтверждена. Обоснованные в диссертации предложения и выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение рассматриваемой проблематики. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать проблемы цифровизации и сетевого взаимодействия при формировании проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, а также мониторинг удовлетворенности работодателей, педагогов и родителей уровнем сформированности искомой компетентности педагогов инклюзивного образования.

Личный вклад автора исследования состоит в разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, разработке модели процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования и технологии ее практического внедрения в образовательный процесс системы дополнительного образования, верификации критериально-оценочного аппарата исследования для выявления уровней сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретические положения и модули, созданные для реализации модели процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования, прошли апробацию на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития

образования». Механизмом практического внедрения в образовательный процесс модели выступили соответствующие технологии, эффективность которых была доказана и проверена статистически.

В 12 опубликованных работах автора, из которых 7 публикаций в рецензируемых ВАК журналах, отражены основные идеи положений, выносимых на защиту. Апробация результатов исследования подтверждена участием в межвузовских, всероссийских и международных конференциях.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации и достаточно полно отражает основные результаты проведенного исследования.

Отмечая достоинства диссертации, ее практическую значимость и научную новизну, стоит указать на некоторые, содержащиеся в ней спорные положения и высказать общие замечания:

1. Автор диссертации подчеркивает, что в структуре профессиональной компетентности педагогов, проектная компетентность становится одной из основных. При этом в работе не раскрывается структура профессиональной компетентности педагога, развиваемая в организациях дополнительного профессионального образования, не отражена взаимосвязь проектной компетенции педагога инклюзивного образования с другими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

2. Автором диссертационного исследования указывается на наличие специфики в профессиональной деятельности педагогов инклюзивного образования, детерминированной различными нозологиями детей с ОВЗ и инвалидностью, однако, при этом, представленная в работе модель процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования является общей для всех педагогов инклюзивного образования.

3. Модель формирования проектной компетенции педагога инклюзивного образования, представленная Ю. И. Лебедевой, состоит из пяти блоков и предусматривает оценочные процедуры в критериально- оценочном блоке по трем критериям: мотивационному; когнитивному; деятельностному. На самом деле, процедуры оценивания сформированности проектной компетенции педагога инклюзивного образования были бы более иллюстративными при описании поэтапности реализации проекта.

4. Описывая регулятивные механизмы проектной деятельности, автор работы акцентирует внимание только на методах мотивации, что сужает ее потенциал.

Приведённые выше замечания не ставят под сомнение общий высокий уровень работы, обоснованность и логичность выводов. В целом диссертация Ю.И. Лебедевой представляет собой логически завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему.

Следует отметить, что результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для их использования в практике дополнительного профессионального образования.

**Заключение:** Диссертация Лебедевой Юлии Игоревны на тему: «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования»,

представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, позволяет говорить о том, что она является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Лебедева Юлия Игоревна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Елисеевым Владимиром Константиновичем, заведующим кафедрой психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования, доктором педагогических наук, кандидатом психологических наук, профессором и утвержден на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» «29» сентября 2020 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой психологии,  
педагогики и специального образования  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,  
доктор педагогических наук,

профессор \_\_\_\_\_ Елисеев Владимир Константинович



Елисеева В.К.  
**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник УКО

ФГБОУ ВО «ЛПТУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Синюкова О.Ф.  
«29» сентября 2020 г.



Сведения о ведущей организации: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»), кафедра психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования.  
Почтовый адрес: 398020, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42  
Телефон: 8 (4742) 32-83-03.  
Факс: 8 (4742) 32-83-33  
E-mail: [rector@lspu-lipetsk.ru](mailto:rector@lspu-lipetsk.ru)  
Официальный сайт: <http://www.lspu-lipetsk.ru>.

С основными трудами сотрудников кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» можно ознакомиться на сайте: <http://www.lspu-lipetsk.ru>.