

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи им. Маршала Советского Союза С. М. Будённого»

генерал-лейтенант
кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Костарев

2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Костюкова Дмитрия Игоревича «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза», представленную к защите в диссертационный совет 24.2.353.01 ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Костюковым Дмитрием Игоревичем, не вызывает сомнений. Подготовка квалифицированных военных кадров и развитие системы ведомственного образования являются приоритетными задачами силовых ведомств Российской Федерации и важнейшими направлениями деятельности в повышении обороноспособности и безопасности государства. Реформирование системы подготовки офицерских кадров обусловлено требованиями и указаниями органов военного управления в соответствии с концепцией развития Вооруженных сил РФ, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года», а также Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основами государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.

Качество подготовки военного специалиста зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является разработанность технологий формирования личностных качеств профессионала, направленность его личности, в том числе военно-профессиональная направленность. Для силовых ведомств Российской Федерации военно-профессиональная направленность имеет особое значение, так как лежит в основе профессиональной деятельности всех категорий специалистов, военных профессионалов. Вопросы формирования военно-профессиональной направленности будущих военных инженеров ведомственных вузов важны и тем, что именно она в значительной степени позволяет им реализоваться в будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ научных исследований и обобщение имеющегося практического опыта формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственных вузов позволили Костюкову Дмитрию Игоревичу сформулировать ряд объективно существующих противоречий, между:

1) потребностью государства в высококвалифицированных выпускниках ведомственных вузов с высоким уровнем военно-профессиональной направленности, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития и ее фактическим уровнем проявления у будущих офицеров;

2) высоким потенциалом воспитательного процесса ведомственного вуза в формировании военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и недостаточным уровнем его реализации в воспитательной работе курсового офицера с обучающимися.

На разрешение указанных противоречий и направлено диссертационное исследование Д.И. Костюкова, целью которого является теоретическое обоснование и апробация модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в процессе воспитательной работы курсового офицера.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Выявленные соискателем противоречия в организации процесса воспитания курсантов военных вузов послужили основанием для определения теоретико-методологической базы исследования, положений, выносимых на защиту, определения теоретической значимости и практической ценности исследования.

Анализ диссертации и автореферата позволяет судить о достаточной обоснованности выполненного исследования. Д.И. Костюков продуманно, грамотно и четко сформулировал основные структурные элементы методологического аппарата исследования, свидетельствующие о целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной работы.

Диссертационное исследование, построенное на глубоком теоретико-методологическом анализе проблемы, имеет логично выстроенную, согласованную структуру. Определяя предметом своего научного изыскания «процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе», автор последовательно решает поставленные задачи, принимает выдвинутую гипотезу, анализирует ход и результаты исследования. Основные положения, выносимые на защиту, охватывают вопросы, раскрывающие основные результаты диссертации.

Объективность и достоверность исследования обеспечиваются тем, что гипотеза и исходные предположения имеют четкую основу, связанную с практической подготовкой обучающихся, а также личным опытом работы Д.И. Костюкова в должности курсового офицера в ведомственном вузе.

Для теоретического обоснования проблемы формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе автором обобщен необходимый теоретический и эмпирический материал с применением соответствующих методов педагогического исследования, что позволило определить его теоретическую основу, базирующуюся на научных работах ведущих педагогов, в том числе специалистов в области военной педагогики и психологов, в области рассматриваемой проблематики.

В целом можно говорить, что структура и содержание, логическая схема и методика проведения исследования Д.И. Костюкова отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Тема диссертации и ее содержание соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационная работа общим объемом 248 стр. состоит из введения, двух глав и четких выводов по ним, заключения, списка использованных сокращений, списка литературы (194 источника, из них 34 на иностранном языке). Основные выводы и результаты исследования ёмко и содержательно представлены автором в 17 таблицах, 24 рисунках и 4 приложениях, что

способствует восприятию и пониманию логики, проведенной Д.И. Костюковым работы, ее информативности и свидетельствует об умении диссертанта грамотно обобщать и систематизировать эмпирический материал.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования военно-профессиональной направленности» диссертант проводит анализ состояния изученности проблемы в теории, выделяет сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональной направленности, проектирует модель формирования военно-профессиональной направленности у курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе, разрабатывает критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности военно-профессиональной направленности у курсантов инженерных специальностей.

Анализируя материалы проведенного Д.И. Костюковым теоретического исследования, необходимо отметить, что соискателю удалось конструктивно обосновать исследуемое направление и, проявив научную зрелость, предложить авторские уточнения к ключевым понятиям исследования. Диссертант изучает и уточняет сущность и содержание дефиниций «направленность» (с. 21, рис. 1), «профессиональная направленность» (с.23, рис. 2). Особо заслуживает внимания структурная характеристика военно-профессиональной направленности, представленной различными учеными, занимавшихся изучением проблемы (с. 25, табл. 1), авторское определение и структура военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза (с. 38-40).

По мнению Д.И. Костюкова, концепция формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза в соответствии с положениями системно-структурного, контекстного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов имеет статус сложной динамической системы, в связи с чем автор представил её как единство компонентов: мотивационно-ценностного, мировоззренческого, деятельностно-прогностического, личностного.

Наиболее убедительно авторская позиция представлена в теоретическом обосновании модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе, включающей целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, в рамках которых определяются цель, подходы, направления воспитательной деятельности по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей

в ведомственном вузе, отражающих содержательно-процессуальную сторону исследуемого феномена, педагогические условия, критерии, показатели, прогнозируемый результат. Стоит отметить, что при определении структурно-функциональных компонентов модели Д.И. Костюкову в полной мере удалось раскрыть взаимосвязь между ними и их функциональное предназначение.

Для определения уровня сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей предполагаются и в дальнейшем используются мотивационный, ценностный, когнитивный и деятельностный критерии, соответствующие логике проводимого исследования. Выводы по теоретической части диссертационной работы соответствуют сформулированным задачам и замыслу научного изыскания.

Вторая глава «Организация опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза» посвящена самой организации опытно-экспериментальной работы, целью которой являлась проверка и оценка результативности предлагаемой модели и Программы воспитательной работы курсового офицера по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, обеспечивающей её эффективное функционирование.

Опытно-экспериментальная работа проведена при достаточной количественной выборке и обеспечена качественным составом респондентов. Следует отметить, что представленный диагностический инструментарий исследования понятен, непротиворечив и воспринимается легко. Выявленная положительная динамика сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, подтверждается фактическими данными, полученными в ходе опытно-экспериментального воспитательного процесса. Выводы по второй главе обобщают результаты эмпирического исследования.

Исследование Костюкова Д.И. обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования военно-профессиональной направленности курсантов в военных вузах, автором рассмотрены с позиций профессиональных функций курсового офицера, непосредственно отвечающего за воспитательную работу с курсантами и дополнены новыми идеями по формированию исследуемой направленности:

– уточнены сущностные характеристики и содержание понятия «военно-профессиональная направленность курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза»;

– разработана модель формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, описывающая блоки системы: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза;

– апробирована в воспитательном процессе ведомственного вуза Программа, проектирующая комплекс мероприятий по информационно-пропагандистскому, государственно-патриотическому, нравственному, воинскому направлениям воспитательной работы курсового офицера.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития методологии и технологии профессионального образования. Среди теоретических результатов, заслуживающих высокой оценки, отметим вклад диссертанта в обогащение новыми знаниями в сферу формирования в ведомственном вузе военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей. Высокую теоретическую значимость имеет расширение представлений о возможностях воспитательного процесса как средства формирования военно-профессиональной направленности курсантов. Кроме этого, им убедительно обосновываются теоретические основы и выданы практические рекомендации, которые могут быть использованы в последующих исследованиях по проблеме «формирование военно-профессиональной направленности курсантов».

Представленная Д.И. Костюковым диссертация имеет ***практическую ценность***, которая заключается в разработке и апробации модели формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей и Программы воспитательной работы курсового офицера; определении критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности исследуемой направленности, разработке программы для ЭВМ «Профессиональная направленность – 1» (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2020612706; номер 2019666976, дата поступления заявки 17.12.2019); разработке учебно-методических рекомендаций для курсовых офицеров в целях совершенствования воспитательной работы по эффективному формированию

военно-профессиональной направленности курсантов: «Муза в курсантской шинели» (Орёл, 2020 г.); «Современные методы, технологии воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей» (Орёл, 2021 г.); «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза» (Орёл, 2022 г.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологически корректным отбором теоретических положений и концепций, принципов и методов исследуемого процесса, аргументированностью выводов, которые составляют основу личностно-ориентированного воспитания; использованием комплекса методологических подходов; многомерным количественно-качественным анализом эмпирических данных (140 курсантов 1 курса двух факультетов в констатирующем эксперименте, 121 курсант в формирующем эксперименте, обучающиеся в течение пяти лет специальности по направлению 2.11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии системы специальной связи») и 10 сотрудников вуза из числа командного состава курсов; применением апробированных и инновационных методов воспитания; опытом работы с личным составом в должности курсового офицера на протяжении восьми лет; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями и имеющимися в открытой печати научными данными.

Апробация результатов исследования Д.И. Костюковым осуществлялась посредством их широкого обсуждения на конференциях различного уровня: международных (Ульяновск, 2016; Тамбов, 2017; Пенза, 2017; Стерлитамак, 2018; Саратов, 2019; Белгород, 2020; Орел, 2021, 2022) и всероссийских научно-практических конференциях (Новосибирск, 2018) и **внедрены** в образовательный процесс ведомственного вуза (г. Орёл).

Рекомендации по использованию результатов и выводов: основные результаты исследования Д.И. Костюкова могут служить основой в дальнейшей разработке методических и учебно-методических материалов по проведению занятий в системе профессионально-должностной подготовки преподавателей и офицеров курсового звена ведомственного вуза и вузов силовых ведомств по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей, а также при подготовке преподавателей к системному использованию современных программных продуктов и педагогических технологий, инновационных методов воспитания.

При общей положительной оценке проделанной работы, считаем необходимым, чтобы диссертант в процессе защиты пояснил свою позицию по следующим вопросам и замечаниям:

1. Анализировалось ли автором участие профессорско-преподавательского состава в процессе формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей?

2. В сформулированных автором противоречиях во *Введении* и *Заключении* диссертации (С.6, 149) говорится о потенциале воспитательного процесса ведомственного вуза, однако в тексте единого общего толкования данного термина нет, а используется термин «потенциал» в различных вариациях (личностный (С.4, 18, 59); интеллектуальный, нравственный, креативный (С.30); научный (С.58); внутренний (С.72); профессиональный (С.74); воспитательной системы (С.85, 86); исследовательский (С.107); познавательной активности (С.109); методологический (С.173); лидерский (С.189); творческий (С.234)). Что понимается автором под потенциалом и каковы его структурные составляющие?

3. В тексте диссертации автор говорит о средствах обучения и воспитания (С.50, 52, 53, 57, 86-87, 89-90, 106, 110, 123), которые обеспечили ему реализацию и результативность Программы воспитательной работы по формированию военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе, однако, к сожалению, автор не указал, какие из них были основными, а какие дополнительными на каждом из этапов и почему?

4. Учитывая прикладной характер диссертационного исследования автору целесообразно было бы в заключении диссертации и автореферата представить отдельный подраздел *Практические рекомендации* по дальнейшему использованию выводов и результатов проведённого исследования для всех управленческих уровней вуза и ведомства, которому он подчинен.

5. В Приложении 2 в Технологических картах Теоретического и Практического модулей Информационно-пропагандистского комплекса Программы воспитательной работы в роли докладчиков или ведущих выступают курсовые офицеры, а Контрольного модуля – эксперты. Была ли организована их специальная подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы? В каком объеме и за счёт какого служебного времени? Кто выступал в роли экспертов по оценке результативности Программы воспитательной работы? Какие требования к ним предъявлялись?

В качестве пожелания хотелось бы отметить, что в разделе диссертации *Заключение* для усиления восприятия значимости конкретных результатов опытно-экспериментальной работы необходимо было бы показать сравнительные табличные и графические показатели констатирующего и формирующего экспериментов в процентном и количественном соотношении.

Отмеченные вопросы, замечания и пожелания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, носят дискуссионный характер, имеют отношение в основном не к организации и реализации научного исследования, а к форме его описания. Они нацелены на ориентирование диссертанта в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, достаточно высокой оценки диссертации в целом. Д.И. Костюков проявил себя как сложившийся исследователь, овладевший концептуальным аппаратом современной педагогики, разнообразными исследовательскими методами, а также ориентирующийся в научной литературе.

Текст диссертации и автореферата написан научным языком, корректно, грамотно, не позволяющим двояко трактовать научные результаты. Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации, её основные положения, выводы и рекомендации.

Основные результаты исследования (судя по реферату) изложены в 21 научном труде, в том числе 6 в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований (3 из которых в единоавторстве), 2 в виде отдельных разделов монографий, 1 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, 3 методических пособий и рекомендаций, остальные в сборниках научных трудов и материалов конференций.

В тексте диссертации и автореферата заимствования материалов и отдельных результатов, которые приводятся в тексте диссертации без ссылок на авторов и источники заимствования из имеемого списка использованной литературы не обнаружены.

Анализ списка литературы, содержащего, в том числе, публикации диссертанта в рецензируемых изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований, подтверждает достаточную степень апробации основных результатов и выводов диссертации и свидетельствует о личном научном вкладе автора в разработку основных положений диссертационной работы.

Предложенные Д.И. Костюковым новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертации вносят существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, обогащают научные представления о подготовке специалистов в высших военных образовательных учреждениях в целом, процессе формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей в ведомственном вузе в частности, тем самым открывая автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении. Указанное свидетельствует о соответствии диссертации Д.И. Костюкова паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 18 «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования»; п. 25 «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание».

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней: диссертация Костюкова Дмитрия Игоревича на тему «Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи подготовки военных специалистов инженерных специальностей в образовательных организациях высшего образования, имеющей важное значение для развития методологии и технологии профессионального образования в целом, а также повышения обороноспособности и безопасности Российской Федерации в частности.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (в действующей редакции), а её автор Костюков Дмитрий Игоревич

заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный старшим научным сотрудником, доктором педагогических наук, профессором Вячеславом Александровичем Митраховичем, обсужден и одобрен на заседании научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации 09 января 2023 г., протокол №1.

Начальник научно-исследовательского отдела (организации инновационной деятельности и оценки качества образовательного процесса) ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации,
доктор педагогических наук, доцент

 Остроумова Юлия Сергеевна

«10» 01 2023 г.

Подпись Остроумовой Юлии Сергеевны заверяю



ПОМОШНИК
НАЧАЛЬНИК
ПОДПОЛКОВНИК
НВАС по СВ и БВС
СТРОВОГО ОТДЕЛА
А. ГОЛОВИН
11.01.2023г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознамённая академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д.3

Телефон: 8 (812) 247-98-35;

Сайт организации: <https://vas.mil.ru>;

E-mail: vas@mil.ru.