

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе, цифровизации и
международным связям ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

С. П. Логинов

« 10 » 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

на диссертацию Кауновой Марины Юрьевны

«Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа К. Ю. Кауновой посвящена актуальной проблеме, отражающей стратегическую цель дополнительного профессионального образования педагогических работников – подготовку кадров «нового поколения» для инновационного развития отечественной системы образования, обеспечения её суверенности. Решение этой важнейшей проблемы определено развитием дополнительного профессионального образования Российской Федерации, которое ориентирует на формирование его инновационной, гибкой системы, развивающей у слушателей потенциал, обеспечивающий их профессиональную самореализацию и социализацию, готовность к выполнению новых функций, в том числе к взаимодействию с химически одаренной школьной молодёжью.

Актуальность диссертационной работы К. Ю. Кауновой обусловлена развитием экономики в РФ и стимулированием приоритетных отраслей ее развития, особое внимание уделяется разработке и реализации программ естественно-научного цикла, в том числе в системе дополнительного профессионального образования.

Следует согласиться с автором, что в процессе разработки и реализации программ естественно-научного направления в последнее время особое внимание уделяется взаимодействию с химически одаренными детьми, что вызывает необходимость формирования готовности педагогов к работе с такой категорией обучающихся, включающую совместную деятельность в детско-взрослом сообществе, владение приемами сотрудничества с разными категориями обучающихся, с другими специалистами, социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и др.

Условием формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми, как справедливо отмечает автор, выступает способность педагогов к проектированию своего профессионального развития, обеспечению их компетенций в области продуктивного диалогового

взаимодействия с обучающимися на основе согласования идей, целей, ценностей, технологий и др. Эти вопросы во многом призвана решать современная система ДПО.

С этой целью в процессе повышения квалификации педагогов, по мнению К.Ю.Кауновой, необходимо формировать «характеристику» педагога, обеспечивающего выявление, сопровождение и развитие химически одаренных школьников, разрабатывать механизмы практической реализации модели формирования профессиональной готовности педагогов, включающий специальную методику, совокупность методов, средств, форм андагогически ориентированного образовательного процесса повышения квалификации.

В соответствии с поставленной проблемой логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования, состоящая в разработке модели и методики формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми. Целевую установку диссертации достаточно полно отражают ее задачи и гипотеза. В целом, научный аппарат диссертации полностью соответствует логике исследования и не вызывает замечаний. Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, системностью, обоснованностью выводов, обеспечивает ее внутреннее единство, соответствует научному замыслу и позволяет автору всесторонне и оригинально раскрыть путь решения поставленной проблемы. Тщательно подобраны методы исследования, что позволило автору провести его на высоком научном уровне и получить новые интересные результаты, позволяющие решить важную теоретическую и практическую проблему формирования готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными школьниками.

С этим точно сопряжена логика обоснования исследовательских задач, предполагающих: обоснование сущности, структуры и содержания понятия «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми»; разработку и апробацию модели взаимодействия с химически одаренными детьми в условиях ДПО; обоснование методики взаимодействия с химически одаренными детьми; разработку и верификацию критериально-оценочного аппарата.

Во введении диссертации К.Ю. Каунова убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования феномена готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными школьниками, а также для работы с педагогами в системе дополнительного профессионального образования. В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных и прикладных проблем данного аспекта составляет обширное поле для современных исследований.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной готовности к взаимодействию педагога с химически одаренными детьми в си-

стеме дополнительного профессионального образования» проведен анализ научно-философских аспектов развития представлений об одаренности и ее составляющих, обсуждаются проблемы дополнительного профессионального образования педагогов-предметников химии для обеспечения взаимодействия с одаренными детьми в данной сфере. В этой связи изучение общих и частных проблем системы ДПО, а также изучение взаимодействия педагога с одаренными детьми в области химии выдвинуты на одно из первых мест. Предлагаемое автором определение готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми понимается как профессиональное качество, формируемое в условиях системы ДПО, включающее мотивационный, интеллектуальный и творческо-деятельностный компоненты, обеспечивающее выявление и педагогическое сопровождение химически одаренных детей, т.е. демонстрирующих возможность достижения более высоких, по сравнению с другими, незаурядных результатов в области химии.

Для целостного и последовательного рассмотрения исследуемой проблемы соискателем разработана теоретическая модель формирования заявленной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми, базирующаяся на авторской программе повышения квалификации «Теоретические основы работы педагога с химически одаренными детьми». Модель включает совокупность целевого, содержательного, методического, критериально-оценочного, результативного компонентов, находящихся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Избранные автором условия реализации модели адекватны поставленной цели, задачам и содержанию разработанной модели.

Во второй главе «Экспериментальная апробация модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО» речь идет об особенностях процесса формирования готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, рассмотрены компоненты готовности, а также организационные и психолого-педагогические аспекты подготовки педагога к разработке и дальнейшей реализации авторских педагогических продуктов для ведения занятий с химически одаренными обучающимися.

Автором подробно описан замысел, последовательность, ход и результаты проведения педагогического эксперимента по формированию готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми. На основе предложенных в работе критериев и соответствующих им показателей проведен количественный и качественный анализ полученных в процессе эксперимента данных.

Таким образом, К.Ю. Каунова убедительно доказывает преимущества разработанной модели.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, дополнены новой идеей ее роста при реализации методики ее формирования на основе авторской модели в условиях системы дополнительного профессионального образования:

– теоретически обоснованы сущность, содержание и структура понятия «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми», понимаемого как профессиональное новообразование, включающее совокупность мотивационного, интеллектуального и творческо-деятельностного компонентов, обеспечивающее выявление и педагогическое сопровождение химически одаренных, т.е. демонстрирующих возможность достижения более высоких, по сравнению с другими, незаурядных результатов обучающихся в образовательном процессе;

– разработана модель формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования в совокупности целевого, содержательного, методического, критериально-оценочного и результативного блоков;

– обоснована и апробирована методика (проектировочный, целеполагающий и реализующий этапы) формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, реализуемая на основе разработанной модели трех модулей курса «Теоретические основы работы педагога с химически одаренными детьми» в совокупности методов, средств и приемов в рамках системы ДПО;

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии (мотивационный, когнитивный и творческо-деятельностный) и их показатели, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении толкований методологической базы и аргументации технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в условиях повышения квалификации. В исследовании уточнено понятие «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми», его содержание, сущность и структура, спроектирована специфическая модель ее формирования в системе дополнительного профессионального образования на основе разработанной методики.

Автор детально представила в практической части работы педагогические меры реализации исследовательских идей. Так практической значимостью обладают разработанные и апробированные автором теоретические положения, модель и методика, способствующие формированию профессиональной готовности педагога в системе дополнительного профессионального образования к взаимодействию с химически одаренными детьми; модули программы повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение химически одаренных детей», «Современные технологии в работе с химически одаренными детьми» и «Организационно-педагогическое обеспечение реализации взаимодействия с химически одаренными детьми» в рамках дисциплины «Теоретические основы работы педагога с химически одаренными детьми»; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформирован-

ности профессиональной готовности педагогов к работе с химически одаренными детьми, который может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

Результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, а также для педагогических работников иных предметных областей; методика формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми может использоваться в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

В общем балансе продуктивных результатов, вносящих определенный вклад в дальнейшую разработку теории и практики профессионального образования, расширение представлений о возможности формирования готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренной школьной молодежью, следует отметить экспериментальную часть исследования. В рамках эксперимента были получены качественные результаты при внедрении в образовательный процесс повышения квалификации педагогов активных форм (дискуссионные и тренинговые техники, педагогические кейсы, творческие задания, командные проекты, рефлексивные упражнения).

Несомненно, представленные К.Ю. Кауновой результаты проводимого эксперимента по апробации модели формирования готовности педагогов к продуктивному взаимодействию с химически одаренными обучающимися, подтверждают выдвинутую гипотезу и убедительно показывают эффективность.

Автором доказано, что модель формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными школьниками и методика ее реализации являются актуальным ответом на вызовы системы образования к качественно иной подготовке педагогов в условиях постоянно меняющихся требований современности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены определенностью методологической базы, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы; внедрением модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в условиях системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в условиях системы дополнительного профессионального образования; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании методики, организации и проведении экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных данных в образо-

вательную практику ДПО; в получении и интерпретации результатов исследования; в подготовке тематических публикаций.

Давая положительную оценку данному исследованию, представляется целесообразным остановиться на некоторых вопросах, уточнениях и замечаниях:

1. Чем обусловлен выбор соискателем понятия «профессиональная готовность»? Почему не были выбраны термины «компетенция», «компетентность»?

2. Какие, на Ваш взгляд, образовательные технологии апробации авторского курса «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми» при формировании профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми зарекомендовали себя эффективными?

3. Поясните, как Вы добивались равенства условий контрольной и экспериментальной групп в экспериментальной работе?

4. В экспериментальной работе принимали участие разные категории педагогов, в том числе, студенты (будущие педагоги) выпускных курсов по профилю «Химия». Какие категории респондентов, по Вашему мнению, проявляли себя в ходе эксперимента заинтересованнее иных.

5. В качестве рекомендации хотелось бы пожелать автору продолжить обнародовать результаты своего исследования в виде учебного пособия с рекомендациями педагогам по взаимодействию с химически одаренными детьми.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления о проделанной работе соискателя.

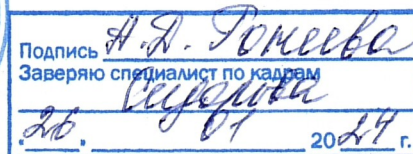
Заключение. Диссертация Кауновой Марины Юрьевны «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическую и практическую значимость. Она отвечает предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями, внесенными постановлением от 26.09.2022 г.), а ее автор, Каунова Марина Юрьевна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Кауновой Марины Юрьевны «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Ириной Викторовной Ильиной, обсужден и одобрен 26 января 2024 г. на заседа-

нии кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», (протокол № 6).

Заведующий кафедрой
педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», доктор педагогических наук
по научной специальности
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования,
профессор

Александр Дмитриевич Гонеев



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»,

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33,

8-471-270-05-38

<http://www.kursksu.ru>

info@kursksu.ru