



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(ОГУ)

пр. Победы, д. 13, г. Оренбург, 460018.  
Тел.: (3532) 77-67-70. Факс: (3532) 72-37-01.  
[www.osu.ru](http://www.osu.ru), [org.pf](mailto:org.pf), [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)  
№ 194 от 24.01.2024  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»,  
доктор физико-математических наук,  
профессор  
С.Н. Летуа  
« 24 » января 2024 года



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
на диссертацию Инютиной Татьяны Сергеевны «Развитие информационно-  
коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального  
образования при реализации программ повышения квалификации»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения, так как оно выполнено в соответствии с социальным заказом российского общества на наличие у педагога нового уровня личностной и профессиональной готовности к взаимодействию с обучающимися в современной информационной среде, обеспечивающей результативность профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативные компетенции педагога профессионального обучения являются важнейшей квалификационной характеристикой, закреплённой в профессиональном стандарте. В этой связи Татьяна Сергеевна справедливо определяет, что развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО достигается в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием образовательных интернет-ресурсов, создает содержательную и инструментальную основу дальнейшего непрерывного профессионального развития.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На основе качественно проведенного анализа литературы по теме исследования, автор обосновывает и формулирует научный аппарат исследования: цель, объект, предмет



и гипотезу. Достаточно полно проведен анализ разработанности проблемы и темы исследования, а также раскрыты движущие противоречия.

Диссертантом логично и конкретно определены задачи исследования: касающиеся уточнения базового понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения»; разработки соответствующей теоретической модели, технологии, организационно-педагогических условий и дидактических средств сопровождения развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. В числе задач автор определяет обоснование и создание критериально-диагностического аппарата исследования, а также проверку гипотетических исходных положений работы в опытно-экспериментальной деятельности.

Последовательность реализации названных научных задач определила логику проведения исследования и его представление в виде диссертационной работы.

Анализ текста диссертации, автореферата и публикаций показал, что результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

**Научная новизна положений, выводов, рекомендаций диссертационной работы** и, соответственно, научная ценность результатов исследования Татьяны Сергеевны Инютиной заключаются в приращении новых знаний, обогащающих методологию и технологию профессионального образования, в расширении представлений о путях и способах развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения.

Наряду с этим научная новизна обусловлена тем, что в диссертации:

– *уточнены сущность, содержание и структура понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения» за счет указания на необходимость овладения рациональным стилем информационно-коммуникативной деятельности в области освоения новых информационных технологий, информационных средств и информационной продукции учебного назначения, что отличает данное определение от аналогичных исследований;*

– *разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, отличающаяся методологической основой совокупности подходов и обеспечивающих принципов системности, профессиональной направленности,*



целеполагания, проблемности, мобильности, индивидуализации рефлексивности, а также *содержательным наполнением блоков и определением логических связей между ними и результатом процесса;*

– *обоснована технология* развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации, *отличающаяся от известных использованием* интернет-ресурсов образовательного назначения, а также *поэтапным достижением* развивающих воздействий посредством первичного информирования, организационного развития содержательной оценки результативности, *авторским комплектованием* дидактических средства ее сопровождения;

– определены критерии, показатели и уровни развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, *отличающиеся дополнением* личностно-творческого критерия;

– выявлены, обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены авторские организационно-педагогические условия, способствующие развитию исследуемой компетентности в процессе реализации программ повышения квалификации педагогов СПО с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения, эвристическая основа которых обеспечивает получение новых результатов в данной сфере развития педагогов.

**Теоретическая значимость диссертационной работы** заключается в том, что:

*во-первых,* его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяя представление о возможностях интернет-ресурсов образовательного процесса в повышении уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации;

*во-вторых,* конкретизируется понятийный аппарат профессиональной педагогики уточнением понятия «развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО», его сущности и содержания, что даёт представление о логике процесса развития исследуемой компетентности при реализации программ повышения квалификации;

*в-третьих,* предложенная автором теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе реализации программ повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения способствует организации эффективного дидактического процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере среднего профессионального образования.

**Практическая значимость диссертационной работы** заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы позволяют осмыслить и



качественно обеспечить повышение уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО на основе применения авторской программы повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога». Этому также способствует разработанный и представленный в диссертации критериально-оценочный аппарат, позволяющий эффективно и своевременно отслеживать уровень усвоения учебного материала по выделенным критериям и показателям.

**Достоверность научных результатов** подтверждается их апробацией на международных и всероссийских научных конференциях. Обоснованность результатов исследования также обеспечивается применением методик, адекватных целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике. Основные положения, выносимые на защиту, охватывают вопросы, раскрывающие основные результаты диссертации. Следует особо отметить, что в работе представлены результаты математической обработки статистических экспериментальных данных, которые подтверждают гипотезу исследования.

С учетом результатов, полученных на разных этапах исследования, автор делает заключение и выводы, которые соответствуют поставленным задачам. Представленные в диссертации материалы имеют несомненное значение, что доказано в процессе их апробации. Результаты исследования могут быть использованы для качественного обеспечения повышения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

**Личный вклад автора** заключается в проведении качественного анализа педагогической теории и практики, позволяющего обобщить и систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, а также обусловлен самостоятельной разработкой основных теоретических положений диссертационной работы, уточнением сущности и содержания ведущего понятия исследования, разработкой теоретической модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации. Соискателем спроектирована и разработана программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» и технология её реализации, в рамках которой использованы такие методы, как проектный, кейс-метод, мозгового штурма, интеллект-карт и другие. Для достижения эффективности обучения использовались различные дидактические средства, включая учебно-методические пособия, рекомендации, компьютерные программы, аудиовизуальные материалы (видео, электронные презентации). Это позволило реализовать



технологическую составляющую обучения и обеспечить максимально эффективное усвоение учебного материала. Кроме того, выбран и самостоятельно обоснован критериально-оценочный аппарат для определения уровня развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, конкретизированы и опытно-экспериментальным путем проверены организационно-педагогические условия развития исследуемой компетентности в процессе повышения квалификации.

**Структура и логика диссертации.** Диссертация Т.С. Инютиной состоит из введения, двух глав (каждая из которых заканчивается выводами), шести параграфов, заключения, списка литературы (320 источников, из них – 6 на иностранных языках), таблиц и рисунков, иллюстрирующих теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы, 4-х приложений. В диссертации последовательно раскрывается концептуальный замысел исследования, его логика и результаты. Текст диссертации обладает внутренним единством, выводы по разделам обоснованы анализом и раскрытыми положениями, понятийный аппарат входит в область научной специальности, соответствует современному педагогическому дискурсу. Структура диссертации позволяет всесторонне рассмотреть процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

**Во введении диссертационной работы** соискатель раскрывает актуальность исследовательского замысла. Методологическая основа исследования генерирует в себе комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга (системный, компетентностный, технологический, культурологический, личностно-деятельностный, акмеологический и рефлексивный). На основе реализации данных идей автором характеризуются основные результаты диссертационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

**В содержании первой главы «Теоретические основы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации»** автором уточнены сущность и содержание понятий «информационно-коммуникативная компетентность», «развитие информационно-коммуникативной компетентности» педагогов СПО (стр. 38-49 диссертации), а также уточняется содержание дефиниции «интернет-ресурсы образовательного назначения» (стр. 60 диссертации), определяются возможности их применения в среднем профессиональном образовании; разрабатывается и описывается теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации с



использованием интернет-ресурсов образовательного назначения; обосновывается категориально-понятийный аппарат и специальный инструментарий, обеспечивающие оценку уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования в процессе реализации программ повышения квалификации»** Т.С. Инютиной обоснована необходимость разработки технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования. Достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации программы повышения квалификации с использованием интернет-ресурсов образовательного назначения (стр. 114-124 диссертации). Особого внимания заслуживает разработанная автором программа повышения квалификации **«Информационно-коммуникативная компетентность педагога»**, которая является целостным учебно-методическим комплексом, и представляет собой постоянно развивающуюся дидактическую систему, отвечающую современным требованиям и принципам обучения. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации. Автором приводятся не только количественные результаты педагогического эксперимента, но и их качественные характеристики, дается обоснованная аргументация, что позволяет осознать значимость выявленных и реализуемых в исследовании организационно-педагогических условий.

Считаем, что выводы, сделанные соискателем, позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Ведущая организация рекомендует выводы и результаты исследования Т.С. Инютиной к использованию в системе дополнительного профессионального образования, включающего профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогов СПО, в системе педагогического образования России.

Результаты анализа диссертации, проведенного ведущей организацией подтверждают, что в целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость Т.С. Инютиной, успешное решение поставленных ею задач. Автореферат и основные публикации в полной мере отражают содержание и характер исследования, его основные результаты. Структура автореферата четко выверена, сочетание текстовой и графической информации сбалансировано. Материалы диссертационной работы представлены на



международных и всероссийских конференциях по проблемам профессионального образования. В ходе исследования Т.С. Инютиной лично и в соавторстве опубликовано 14 работ, 4 из которых в изданиях, рецензируемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Анализ представленных научных материалов диссертации Т.С. Инютиной показал, что диссертация, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция; п. 7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования; п. 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; п. 25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 35. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Несмотря на очевидные достоинства работы, представленной к защите, возникли вопросы уточняющего характера и пожелания:

1. В диссертационной работе автору стоило бы более подробно раскрыть проблемы и трудности, с которыми пришлось столкнуться в реальной педагогической практике при реализации модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагога СПО.

2. Автор диссертации указывает в качестве одного из организационно-педагогических условий – «Активизацию деятельности педагогов СПО на основе рефлексии, с возможностью коррекции собственной деятельности в области разработки, модернизации и использования интернет-ресурсов образовательного назначения, как самостоятельно, так и в ходе реализации программ повышения квалификации». Необходимо уточнить, каким образом в опытно-экспериментальной работе осуществлялась реализация данного условия.

3. Возникает вопрос о том, насколько универсальна разработанная соискателем модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагога, каковы границы ее применимости, в чем могут проявиться риски ее реализации?

4. На наш взгляд, следовало бы из п. 1.1. «Особенности и специфика развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации» выделить в отдельный параграф материал с анализом содержания данных программ в современных условиях.



В целом высказанные замечания и предложения не снижают положительной оценки представленной диссертационной работы.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней»**

Диссертация Инютиной Татьяны Сергеевны на тему «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации» соответствует всем критериям, отнесенным к кандидатской диссертации, и является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки и практики. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Инютина Т.С., заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Белоновской Изабеллой Давидовной, доктором педагогических наук, профессором (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессором кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», обсужден и утверждён на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (протокол № 7 от 22 января 2024 г.)

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
общей и профессиональной педагогики  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский  
государственный университет»  
« *22* » *января* 2024 г.

Неволина Виктория Васильевна

**Контактная информация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Адрес: 460018, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Телефон: +7 (35-32) 77-67-70

E-mail: [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

Сайт: <http://www.osu.ru>

Подпись  
заверяю  
Ведущий специалист по документационному  
обеспечению персонала  
*Неволина В. В.*

