

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВПО «Поволжский
государственный технологический
университет»

доктор сельскохозяйственных наук,
профессор

Е.М. Романов

« 17 »

2015 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет» на диссертационную работу Хачатрян Олеси Александровна на тему: «Стратегические направления изменения требований к качеству человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования в условиях постиндустриальной экономики», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – Экономическая теория

Актуальность темы диссертационного исследования.

Характерной особенностью любой экономической формации, несомненно, является специфические требования к качеству работников. Не является исключением и постиндустриальное общество, которое характеризуется доминированием высокотехнологичных производств, предъявляющих высокие требования к качеству человеческого капитала работников, а также способностью оказывать высококачественные технологические и инновационные услуги на основе развитой конкуренции во всех сферах и видах экономической деятельности. Изменение в связи с этим условий трудовой деятельности создает необходимость в работниках с высоким уровнем качества человеческого капитала. Обеспечить это способна только эффективная система образования, где происходит процесс его формирования и накопления. Поэтому, к работникам данной сферы и предъявляются основные требования. Кроме того, модернизация современного образования вносит свои коррективы в требования к качеству человеческого капитала педагогов.

Отсутствие эффективной системы оценки качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, знания тенденций изменения требований к нему, умения осуществлять управление качеством человеческого капитала педагогического персонала сдерживают процесс динамического и устойчивого функционирования рынка образовательных услуг.

Организация эффективной системы оценки качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, способна выступить инструментом, позволяющим выявить недостатки в качестве человеческого капитала педагогов, создать предпосылки для преодоления асимметрии информации на рынке образовательных услуг и обеспечить гармонизацию интересов экономических субъектов. Можно утверждать, что выявление направлений изменения требований к качеству человеческого капитала является одним из базовых условий эффективной государственной политики в сфере образования, так как последняя является неэффективной без оценки качества человеческого капитала работников данной отрасли. Следовательно, анализ изменения требований к качеству человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования является обязательным инструментом в государственном регулировании сферы образования при определении направлений по повышению качества человеческого капитала педагогов.

Все вышесказанное определило актуальность исследования, его методическую и прикладную направленность и логику изложения материала.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Комплексный подход проведенного автором исследования вопросов стратегических направлений изменения требований к качеству человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, его анализ и оценка в целях обеспечения соответствия интересам экономических субъектов рынка образовательных услуг обеспечивает высокую степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций диссертанта. Последнее также подтверждается детальной аргументацией положений и выводов диссертационной работы с использованием концептуальных аспектов значительного количества трудов отечественных и зарубежных ученых по проблемам формирования и накопления человеческого капитала, вопросам институциональной экономики, развития постиндустриального общества и вопросам оценки качества образования в современной России. В ходе написания работы автором проанализировано большое количество законодательных актов Российской Федерации, нормативно правовой документации Министерства образования и Министерства труда и социального развития Российской Федерации. При анализе изменения требований к качеству человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования Хачатрян О.А. опиралась на официальные данные Федеральной службы государственной статистики РФ.

Сформулированные в диссертации положения, выводы и рекомендации получены посредством применения исторического, междисциплинарного и институционального подходов, а так же частных научных методов исследования: сравнительного и социального анализа, построения классификаций и группировок, математической статистики. Каждый из обозначенных методов использовался соискателем адекватно его функциональным возможностям. Что обеспечило полное и содержательное раскрытие предмета и объекта исследования.

Считаем, что поставленная автором цель, состоящая в теоретическом обосновании и разработке методических рекомендаций по оценки компонентов, определяющих качество человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, связанного с условиями постиндустриального общества и потребностями модернизации экономики (стр.5), достигнута. В соответствии с указанной целью были поставлены и успешно решены задачи разного характера: теоретического (конкретизация трактовки категории «качество человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования», определены компоненты, отражающие его качество и проведена их классификация), аналитического (проведен комплексный и всесторонний анализ динамики качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования и требований к нему) и методического (разработана методологии построения рейтинга качества человеческого капитала педагогических работников).

Представленная работа имеет четкую, логически завершенную структуру, состоит из введения, трех глав, списка использованных источников, включающего 168 наименований, 10 приложений.

Основные положения и результаты диссертационной работы доложены и обсуждены на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Анализ основных положений и выводов диссертационной работы Хачатрян О.А. показывает, что они отличаются новизной и достоверностью.

Научная новизна и значимость выводов и положений, сформулированных в диссертационной работе

Достоверность и новизна научных положений, выводов, их значимость для науки и практики управления персоналом образовательных учреждений обеспечивается значительной информационно-эмпирической базой, включающей официальные материалы Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации,

материала и обзоры Всемирного банка, а так же, материалы, опубликованные в периодической печати и электронные сетевые информационные ресурсы.

Достоверность положений, выводов и рекомендаций диссертанта подтверждается их коррелируемостью с полученными ранее научными результатами по проблематике качества человеческого капитала и его оценки, направлений по повышению качества образовательных услуг.

Ряд положений и выводов диссертационной работы, непосредственно относящихся к предметной области исследования, обладает научной новизной:

- диссертантом выделены и охарактеризованы основные компоненты отражающие качество человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования (стр.57-67), уточнена сущность и значение категории «качество человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования», выделена ее отличительная характеристика, что создает предпосылки для удовлетворения интересов экономических субъектов рынка образовательных услуг в условиях постиндустриальной экономики (стр.53-56);

- разработана классификация компонентов, отражающих качество человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования по ряду критериев с учетом интересов экономических субъектов (стр.68-69);

- на основе проведенного анализа динамики качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования установлена взаимосвязь между базовыми компонентами, характеризующими качество человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, основанная на анализе динамики качества человеческого капитала педагогов (стр.72-125);

- определена роль асимметрии информации, как основной причины несоответствия качества человеческого капитала работников сферы образования требованиям заинтересованных лиц (стр.128-144);

- разработана методика построения рейтинга качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, на основе расчета весовых коэффициентов интегрального показателя качества человеческого капитала педагогического персонала, носящих динамический характер (стр.146-164);

- даны научно-методические рекомендации по совершенствованию государственного регулирования качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, основанные на учете факторов асимметрии информации (стр.166-183).

Оценка содержания и завершенности диссертационной работы

Теоретическая значимость работы заключается в приращении научного знания в области оценки качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, что позволяет развить и углубить теоретическую и методическую базы исследования качества образовательных услуг в целях их повышения в условиях постиндустриального общества.

Теоретическая значимость диссертационной работы соискателя подтверждается использованием полученных им научных результатов в учебном процессе при подготовке специалистов и бакалавров экономического профиля по дисциплинам «Экономическая теория», «Основы социального государства», «Теория рынка труда», «Экономика и социология труда» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Орловский государственный университет».

Практическая значимость диссертации состоит в том, что разработанный автором инструментальный и методический аппарат может быть использован в сфере разработки и реализации государственной политики в частности, при повышении качества образовательных услуг.

Замечания и спорные моменты диссертационной работы

Вместе с тем, необходимо высказать ряд замечаний по работе и отметить некоторые недостатки, содержащиеся в диссертации.

1. В первой главе автор дает определение качества человеческого капитала и характеризует его компоненты. При этом он опирается на определения С.А. Дятлова и В.Т. Смирнова, а так же элементы индивидуального человеческого капитала, выделенные ими (стр.20-22). Однако рассмотрение эволюционных аспектов формирования понимания категории человеческий капитал придало бы целостность подходу автора к исследованию вопросов изменения качества человеческого капитала работников образовательной сферы.

2. Во второй главе диссертационной работе при проведении анализа динамики качества человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования, автором не достаточно четко обоснован выбор методики данного анализа.

3. Автором отмечено, что основной причиной несоответствия качества человеческого капитала работников сферы образования требованиям заинтересованных лиц является информационная асимметрия, что представляется спорным. Качество человеческого капитала работников образовательных учреждений зависит, прежде всего,

от уровня образования, квалификации, возраста и т.д., в ряде случаев в своих рассуждениях автор не учитывает возможности синергетического эффекта (параграф 3.1).

Приведенные выше замечания не носят принципиального характера и не могут изменить общей положительной оценки диссертационного исследования соискателя, снизить ее значимость для науки и производства.

Заключение о соответствии диссертационной работы установленным критериям

Ряд научных результатов, полученных соискателем, может быть использован при реализации государственной политики для целей повышения качества образования в Российской Федерации. Сформулированные в диссертационной работе положения, выводы и рекомендации целесообразно использовать для совершенствования структуры, содержания и методики преподавания следующих дисциплин высшей школы: «Экономическая теория», «Основы социального государства», «Теория рынка труда», «Экономика и социология труда».

Автореферат в полной мере отражает основное содержание диссертационной работы и раскрывает наиболее значимые для науки и практики ее положения, выводы и рекомендации. Последние были донесены до научной общественности в 18 опубликованных научных трудах по теме диссертационного исследования, в том числе в 6 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикаций результатов диссертационных исследований. Общий объем публикаций составил 5,15 п.л. Основные положения, выводы и рекомендации диссертации, обладающие научной новизной, докладывались соискателем, были обсуждены и получили положительные отзывы на всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с Паспортом научной специальности ВАК 08.00.01 - «Экономическая теория» раздел 1 «Общая экономическая теория» пп. 1.1 - Воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; экономика ресурсов (рынок труда); взаимодействие экономических и политических процессов на

национально-государственном и глобальном уровнях; п. 1.4 - Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория транзакционных издержек; развитие институтов хозяйственного механизма в постиндустриальном обществе.

Оценка актуальности избранной соискателем темы диссертации, ее положений, выводов и рекомендаций, степени их обоснованности, достоверности и новизны, а также значимости как для науки, так и практики позволяет утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены.

Диссертация соискателя является научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством и носящей законченный характер. Диссертационное исследование «Стратегические направления изменения требований к качеству человеческого капитала работников сферы общего и профессионального образования в условиях постиндустриальной экономики» в полной мере соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Хачатрян Олеся Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 - Экономическая теория.

Отзыв на диссертационную работу Хачатрян Олеси Александровны подготовлен и утвержден на заседании кафедры «Экономическая теория» ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет» «05» 10. 2015 г., протокол № 3_.

Зав. кафедрой Экономическая теория
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
технологический университет»
доктор экономических наук, профессор



Н.И. Ларионова

10.10.2015г.

Контактные данные:

почтовый адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, дом 3.

e-mail: larionovani@volgatesh.net

тел.: 8-909-366-02-40

