

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор физико-математических наук,
доцент



С.В. Корнев

2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Гришкиной Дарьи Александровны «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Успешность развития кадрового потенциала России не может быть достигнута без развития информационно-методической компетентности будущих педагогов. Состояние современного российского общества требует новых коммуникативных технологий через формирование информационной культуры личности, её ценностно-смыслового перехода в своём движении в сторону актуальной современности, в которой роль такого профессионального качества непрерывно возрастает. Актуальность исследования Гришкиной Д.А. на тему «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» обусловлена

поиском эффективных путей формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. Несмотря на накопленный опыт в педагогической науке по решению вопроса формирования информационно-методической компетентности, автором были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги вследствие недостаточного уровня сформированности информационно-методической компетентности; недостатка информации о дидактическом и технологическом потенциале мультимедиа, ограниченности методических материалов для работы с ними, недостаточной подготовки педагогов. Поэтому целью диссертации стало решение проблемы: «Каковы модель и технология формирования информационно-методической компетентности студентов в педагогическом колледже средствами мультимедийной среды?»

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, четко обозначены и являются обоснованными. Соискателем грамотно и корректно представлены объект, предмет методологическая основа, методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, описаны основные научные результаты, полученные опытно-экспериментальным путем. Поставленная цель характеризует данное исследование как научно-педагогический поиск. Реализация научного замысла находит свое отражение в положениях, выносимых на защиту. Такое композиционное единство демонстрирует целостный подход к изучению исследуемого феномена и подчеркивает научную логику диссертанта, владение методологией научного исследования на высоком уровне.

Несомненной заслугой диссертанта является глубокий анализ проблемы исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия работы «информационно-методическая компетентность студента», которое понимается автором как способность и готовность работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных

технологий. Предлагаемое определение отражает основные характеристики указанного феномена и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Особый научный интерес представляет, разработанная Гришкиной Д.А., модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, состоящая из пяти компонентов: целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, критериально-оценочного и результативного.

Внимания также заслуживает творчески спроектированная и созданная мультимедийная среда, как средство среднего профессионального образования. Автор выделила компоненты этого инструмента, определила их характеристики, предоставила достоинства собственного информационного ресурса (возможность формировать и развивать информационно-методическую компетентность студентов; оптимизировать организацию учебного процесса; повысить мотивацию участников образовательного процесса; расширить цифровую образовательную среду колледжа; обеспечить гибкое, простое и разностороннее взаимодействие участников педагогического процесса).

Механизмом реализации сконструированной теоретической модели в образовательном процессе педагогического колледжа, по мнению автора, выступает технология формирования ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов информационно-методической компетентности, реализующаяся посредством использования, созданных методических пакетов дисциплин по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Каждый курс обучения соответствует этапу формирования ключевой для данного исследования компетентности: ориентировочный – первому курсу, методический – второму, развивающий – 3, а самостоятельный – четвертому году обучения. За указанный период студенты – будущие педагоги взаимодействуют с методическими материалами, основанными на мультимедийных ресурсах, что позволяет им приобрести знания, умения и опыт в творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношениях, необходимые для достижения оптимального уровня сформированности информационно-методической компетентности.

Представляет особый интерес, разработанный в рамках данного исследования, критериально-оценочный аппарат (критерии и их показатели, диагностический инструментарий). Уровень сформированности информационно-методической компетентности определяется через сформированность компонентов данного профессионального качества. К показателям *ценностно-мотивационного критерия* отнесены: способность ставить задачи, наличие интереса к использованию и обоснованность использования ИКТ при выполнении профессионально-ориентированных задач; *когнитивного критерия*: способность к самообразованию с помощью мультимедийных средств, анализ информационных ресурсов; наличие системы знаний о методах профессиональной деятельности, различных ИКТ и способах работы с ними; *деятельностного критерия*: способность разумно планировать свое рабочее время; оперативно осуществлять учебные действия по поиску, обработке, передаче и предоставлению информации, организовывать эффективную самостоятельную работу и конструктивное сотрудничество; *личностного критерия*: наличие опыта методической и творческой деятельности с информационно-коммуникационными технологиями, решения разнообразных стандартных и нестандартных профессиональных задач; способность к самоконтролю и рефлексии) и распределяется по уровням.

Автором диссертации грамотно спроектирована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования информационно-методической компетентности студентов в системе СПО. Описание организации опытно-экспериментальной работы, анализ и содержательная интерпретация ее результатов убедительно свидетельствуют о том, что положительная динамика уровней сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды подтверждает правильность выдвинутой гипотезы. Статистическая обработка экспериментальных данных доказывает корректность и объективность полученных результатов.

Научная новизна положений, выводов, рекомендаций диссертационной работы. Результаты исследования Гришкиной Д.А., безусловно, обладают научной новизной, которая выражается в том, что полученные ранее результаты, касающиеся формирования информационно-методической компетентности студентов, дополнены новой идеей ее роста на основе использования потенциала мультимедийной среды и её инструментов.

В работе уточнено понятие «информационно-методическая компетентность студентов педагогического колледжа» и выделены его компоненты – ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный. Также в ходе работы над исследованием была создана модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; дана характеристика её целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, критериально-оценочного и результативного компонентов. Соискатель разработала и апробировала авторскую технологию формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами методических пакетов мультимедийной среды, реализуемой разными путями. Помимо этого был разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, позволяющий определить уровни ее сформированности (низкий, средний и высокий).

Неоспорима **теоретическая значимость** представленной к защите работы, ведь полученные данные вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, в частности, уточнено теоретическое представление о сущности и содержании формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; обоснованы модель и технология формирования данной компетентности средствами мультимедийной среды в условиях организации среднего профессионального образования.

Практическая значимость диссертационного исследования Гришкиной Д.А. определяется тем, что ее результаты, в частности: целенаправленное применение модели и авторской технологии формирования информационно-методической компетентности обучающихся средствами мультимедийной среды в практике педагогического колледжа может вести к повышению эффективности формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды; в целом являются универсальными и адаптивными для повышения уровня сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогических специальностей в различных колледжах и вузах России.

Достоверность результатов, сформулированных в исследовании Дарьи Александровны, обеспечена достоверной источниковой и документальной базой, непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций исследования; рациональным сочетанием взаимодополняющих методов, адекватных природе исследуемого объекта, предмету, задачам и логике исследования; четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтверждающих правомерность теоретических выводов и практических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных, их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров в системе СПО.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии Гришкиной Д.А. на всех этапах исследования: при определении проблемного поля и методологического аппарата работы, разработке модели, методики и методического обеспечения ее эффективной реализации, в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов. Следует отметить публикационную активность соискателя: результаты проведенного исследования представлены научными публикациями, из которых 5 – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Оценка основного содержания работы. Исследование Гришкиной Д.А. имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, следует, по нашему мнению, сформулировать ряд замечаний, вопросов и пожеланий в целях его совершенствования.

1. Каким образом соотносятся между собой понятия, структура и функции электронной информационно-образовательной среды, цифровой образовательной среды и мультимедийной среды при формировании информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа? В чем состоят особенности применения мультимедийной среды

при формировании информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа?

2. В составе содержательного компонента мультимедийной среды при формировании информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа автор включает образовательный контент, размещенный преподавателем. Каким образом осуществляется верификация данного образовательного контента?

3. Каким образом в мультимедийной среде учитывается формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа при проведении государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен, защита дипломного проекта (работы))?

4. В разработанной Гришкиной Д.А. модели формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды (рис. 1 с. 53) представлен технологический подход, который взят в качестве основного для моделирования образовательного процесса, направленного на формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. Вместе с тем, в тексте диссертации отсутствует обоснование его применения в модели.

5. Каким образом осуществлялась верификация критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды?

Следует отметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки исследования.

Заключительная оценка. Диссертация Гришкиной Дарьи Александровны на тему «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является самостоятельным и завершенным научным исследованием, что позволяет сделать вывод о соответствии требованиям пп. 9–11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016. Автор исследования, Дарья Александровна

Гришкина, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

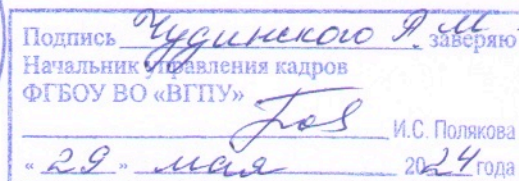
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования Чудинским Русланом Михайловичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», протокол № 8 от 29 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой информатики,
информационных технологий и цифрового
образования ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
доцент



Руслан Михайлович Чудинский

29 мая 2024 г.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Министерство просвещения РФ

Адрес организации: 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Адрес электронной почты: rectorat@vspu.ac.ru

Телефон: 8 (473) 2552727

Официальный сайт организации: <http://www.vspu.ac.ru>