

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по науке и инновациям

ФГАОУ ВО «Белгородский

государственный национальный

исследовательский университет»,

кандидат технических наук, доцент

В.В. Мишунин

2024 г.



**Отзыв ведущей организации
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» на диссертацию
Гедулянова Марата Тимуровича, на тему «Формирование
предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на
основе практико-ориентированной технологии обучения»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Диссертационная работа М.Т. Гедулянова «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения», посвящена поиску и конструированию теоретической модели формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения.

Специалист, имеющий высокий уровень предпринимательской компетентности обладает инициативностью и творческим мышлением, посредством которого организуются социальные и экономические механизмы для преобразования ресурсов, ситуаций в принятие рисков, неудач и ориентацию на рынке, создания новых рабочих мест.

Формирование предпринимательской компетентности студентов является важным компонентом образовательного процесса в медицинском вузе. Опыт различных регионов России показал, что для эффективной подготовки врачей-стоматологов к будущей занятости на рынке труда

необходимо создание условий для формирования предпринимательской компетентности на основе практико-ориентированной технологии обучения.

Увеличивающаяся потребность общества во врачах-стоматологах свидетельствует о необходимости формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза как жизненного навыка и динамической способности адаптироваться, презентовать позитивную позицию, эффективно управлять своими жизненными стратегиями.

В связи с этим, актуальность работы М.Т. Гедулянова не вызывает сомнений и обусловлена, прежде всего, модернизацией современной системы высшего медицинского образования.

Требования к современной профессиональной подготовке будущих стоматологов определяются сегодня: потребностями нашей страны в высокопрофессиональных специалистах, информатизацией всех сфер жизнедеятельности общества; Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», в части разработки компетентностной модели выпускника, определение требований к выпускникам и адресных программ обучения, которые должны быть реализованы с учетом многообразия задач и потребностей конкретных работодателей, бизнес-партнеров; Долгосрочной программой содействия занятости молодежи на период до 2030 года, направленной на реализацию профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи в условиях трансформационных процессов на рынке труда; положениями профессионального стандарта Врач-стоматолог, утвержденного приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н. Требованием квалификации врача-стоматолога в соответствии с профессиональным стандартом, трудовая функция «Организационно-управленческая деятельность, квалификационный уровень 7». Введение профессионального стандарта направлено на решение проблемы, связанной с оценкой деловых качеств врача, то есть его способностью осуществлять определенную организационно-управленческую деятельность. Однако ключевое значение имеет не только сам профессиональный стандарт как перечень исчерпывающих требований по конкретной специальности, но и способ оценки соответствия врача этому стандарту.

Реализация образовательного стандарта, одобренного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология отличается от предыдущего стандарта

дополненной универсальной компетенцией «способен управлять и на основе этого принимать обоснованные экономические решения, риски в различных областях жизнедеятельности, формировать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность».

Новый действующий вариант образовательного стандарта направлен на обеспечение тесной связи системы образования с рынком труда, создание условий для эффективного взаимодействия с работодателями.

Анализ документов и научных работ по заявленной проблеме позволили Гедулянову М.Т. определить, что *понятие предпринимательская компетенция* выступает в сущностном наполнении понятия предпринимательская компетентность как личное или деловое качество, навык, модель поведения; *предпринимательская компетентность* – как составляющая профессиональной компетентности, обеспечивающая направленность деятельности выпускника медицинского вуза на достижение результата в реализации технических, социальных и других проектов; *предпринимательская компетентность* специалиста вступает как компонент общекультурной компетентности; *экономическая культура* на личностном уровне рассматривается учеными как фактор и показатель успеха предпринимательской деятельности.

Соискателем на основе теоретического анализа таких понятий, как «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», «экономическая культура», «экономическая компетентность», «финансовая грамотность», «предпринимательские компетенции», «предпринимательская культура» расширено понимание и представлено авторское видение сущности понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза», которое рассматривается как интеграционное психолого-педагогическое новообразование, включающее в себя совокупность профессионально-личностных качеств (самодисциплину, самоконтроль, инициативность, уверенность в себе, рациональность, креативность, мотивы, мотивацию конкурировать и достигать цели) и способностей (коммуникативных, организационных, аналитических, когнитивных, стратегических, системных, способности определять потребности, изменять социальные роли, разрабатывать видение, идти на риск и взвешивать риски, обучаться предпринимательским основам), определяющих развитие предпринимательского потенциала молодых специалистов и готовность их к выполнению деятельности.

Главная роль отводится теоретической модели формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения, а присваиваемая

медику-выпускнику квалификация формируется на основе результатов обучения (общекультурных и профессиональных компетенций).

Для формирования предпринимательской компетентности и реализации компетентностного подхода необходимо умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности. Обрести предпринимательскую компетентность можно лишь при самостоятельном нахождении проблем, поиске знаний, необходимых для решения или самостоятельного добывания таких знаний путем практико-ориентированного исследования. Следовательно, способом реализации предпринимательской компетентности и формирования требуемой, становится специально организованная практическая деятельность студента, имеющая свой состав, структуру и содержание, которые обеспечивают формирование мотивационного поля, ведут к развитию потребности в самостоятельной деятельности. Практико-ориентированная технология обучения как основа формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза становится ведущим направлением в практической подготовке студентов: самостоятельная творческая работа, включенность в иницилирующую и инициативную деятельность, социально-ориентированные формы и методы деятельности.

Практико-ориентированный подход в обучении дает возможность показать аудитории, как повседневность связана со знаниями, как проблемы, сопряженные с жизнедеятельностью, можно решать, применяя преподаваемую информацию, определяя потребность в дополнительной образовательной работе. Значение практико-ориентированного подхода связано с необходимостью перехода высшей школы от содержательного группового к деятельностному, практически направленному индивидуализированному обучению, максимальному использованию преподавателями методов практико-ориентированного обучения.

Исследование М.Т. Гедулянова проведено с целью изучения существующих возможностей, модели и технологии формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения, также выявления внешних и внутренних факторов, влияющих на принятие решения об использовании практико-ориентированной технологии.

Основные результаты исследования, полученные соискателем:

– на основе использования компетентностного, практико-ориентированного, комплексного и ресурсного подходов расширена и научно изложена сущность, содержание понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза»;

– сконструирована и воплощена в практику авторская теоретическая модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, состоящая из пяти блоков: целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного;

– создан и проверен критериально-оценочный аппарат, важный для определения сформированности предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, включающий следующие критерии (мотивационный, конструктивный, деятельностный) и их показатели (мотивационные установки, знания организационных основ, умения определять потребности, изменять социальные роли, проводить оценку рисков, обучаться) и уровни (высокий, удовлетворительный, неудовлетворительный);

– охарактеризована, апробирована, внедрена практико-ориентированная технология обучения как основа формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза;

– выявлены и обоснованы внешние (государственные программы в Российской Федерации, направленные на поддержку студенческих инициатив, образовательные программы для пересборки бизнеса, применение цифровых технологий при обучении) и внутренние (индивидуальное отношение студентов к исследуемой проблеме, получение знаний, развитие способностей студентов с учетом их профессионально-личностных качеств, деловые взаимоотношения студентов, деловую ориентацию) факторы, влияющие на принятие решения об эффективности использования путей и средств формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза, реализуемых на исследовательском, практическом, аналитическом этапах.

Отличительной особенностью диссертационной работы соискателя является уникальная экспериментальная программа «Образование для трудоустройства», реализуемая на базе медицинского вуза. Согласно видению автора-исследователя, в формировании предпринимательской компетентности и потенциала студентов-стоматологов в рамках реализации экспериментальной программы участвовали преподаватели, эксперты-практики:

– организовано образовательное пространство для коллективной работы, для работы команд во внеучебное время;

– подготовлены наставники студенческого проекта из числа преподавателей;

– реализованы экспресс-форматы обучения (тренинги, семинары, марафоны), рекомендованные Письмом Минобрнауки России от 29.09.2022

№ МН-11/3030 «О направлении методических рекомендаций». Содержание экспериментальной Программы рассмотрено через призму практико-ориентированной отработки знаний, навыков, отношения;

– разработаны инструменты поощрения студентов, добившихся значимых успехов в реализации проекта, наиболее значимым из них является право очно участвовать в международной конференции студенческих проектов; продолжить работы с экспертами самостоятельно или в составе команды получить опыт коммерциализации идеи/задела, а также опыт создания и развития проекта; участвовать в процессе подготовки гранта, получив грант по программе, студент может реализовать идею нового продукта, услуги или технологии, стать руководителем собственного проекта.

Нельзя не согласиться с автором, что основная идея, заложенная в диссертационном исследовании заключается в том, что подготовка студентов-стоматологов предоставляет возможности для: формирования предпринимательской компетентности; повышения уровня предпринимательских знаний, внедрения творческих идей и решений; продвижения студенческих исследований в сторону предпринимательства; подготовки компетентных врачей в области организации здравоохранения; расширения исследований в системе здравоохранения; содействия надлежащему взаимодействию между вузом и иными организациями.

Следует поддержать соискателя в обосновании проблемы, выявленных противоречиях, формулировке объекта, предмета и гипотезы исследования.

Анализ философской, психологической и педагогической литературы позволил автору изучить степень разработанности проблемы и различные аспекты формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза.

Необходимо отметить, что в современных исследованиях недостаточно рассматривается и уделяется внимание формированию предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза.

Теоретическая часть диссертации свидетельствует о всестороннем рассмотрении проблемы исследования, достаточной методологической, теоретической подготовке соискателя и является основой для проведения опытно-экспериментальной работы.

Позиция соискателя М.Т. Гедулянова по основным теоретическим и практическим вопросам определена и изложена достаточно четко и логично. Этому способствовало обращение диссертанта к методологическим принципам компетентностного, практико-ориентированного, комплексного и ресурсного подходов, теории моделирования.

Опытно-экспериментальной базой исследования стал Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России. В исследовании участвовали студенты по специальности «Стоматология».

На этапе констатирующего эксперимента автором был проведен анализ документов в соответствии с целью исследования. Экспериментальное исследование подтвердило, что разработанная автором теоретическая модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза является достаточно эффективной.

Научная новизна и наиболее существенные полученные результаты выше перечислены в тексте отзыва.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования в медицинском вузе непрофильной предпринимательской компетентности студентов. В исследовании расширена и изложена сущность, содержание понятия «предпринимательская компетентность студентов»; осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и технологии формирования исследуемого феномена в медицинском вузе; разработан критериально-оценочный аппарат оценки уровней сформированности, важных для содействия трудоустройства выпускников, развития предпринимательского потенциала.

Практическая значимость работы определена тем, что авторские разработки, результаты диссертационного исследования направлены на создание научно-технических разработок, проведение практикумов в медицинских вузах; разработанные теоретические положения и методический инструментарий авторской экспериментальной программы мероприятий «Образование для трудоустройства» могут быть использованы в образовательной программе по специальности «Стоматология» для совершенствования профильной профессиональной подготовки специалистов в области «Стоматология». Проект практических рекомендаций и предложений для педагогов может быть внедрен в систему подготовки специалистов-медиков.

Основные результаты и выводы исследования найдут свое применение в процессе совершенствования профессиональной подготовки будущих врачей-стоматологов.

Структура работы и логика изложения материала соответствуют поставленным целям и задачам. Данное диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем диссертации составляет 191 страницу.

Проведенное диссертационное исследование показало правомерность выдвинутой автором гипотезы. Поставленная соискателем цель достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

Подчеркивая достоинства проведенного исследования, в то же время хотелось бы уточнить ряд вопросов и сделать следующие замечания:

1. В параграфе 1.1 «Методологические подходы к исследованию сущности, содержания предпринимательской компетентности студентов» первой главы диссертационной работы автору, на наш взгляд, следовало бы более глубоко рассмотреть технологический подход к сущности и содержанию понятия «предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза», раскрыть психологические механизмы формирования предпринимательской компетентности студентов.

2. В параграфе 2.2 «Моделирование процесса формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов» первой главы диссертационной работы соискатель подробно анализирует понятие модели и процесса моделирования, что, на наш взгляд, является излишним. Желательно было бы уделить большее внимание характеристике компонентов авторской теоретической модели, существенным признакам взаимодействия предлагаемых компонентов.

3. Хотелось бы уточнить, как проходило обучение студентов экспериментальных групп в процессе формирования предпринимательской компетентности и реализовывался технологический блок авторской теоретической модели, отличалась ли их подготовка от студентов контрольных групп?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают положительной оценки диссертационной работы. Исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, является самостоятельным и завершенным. Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, полученные результаты исследования являются актуальными, новыми, имеющими как теоретическое, так и практическое значение. Исследование тщательно оформлено, снабжено таблицами, диаграммами, приложениями, подтверждающими научно-педагогические выводы. Работа отличается логичностью и обоснованностью.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают основные положения, сформулированные в диссертационной работе. Автореферат раскрывает сущность диссертации М.Т. Гедулянова, отражает структуру, логику, содержание и полученные результаты исследования.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и

публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Гедулянова Марата Тимуровича является завершённым и самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения». Диссертация обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

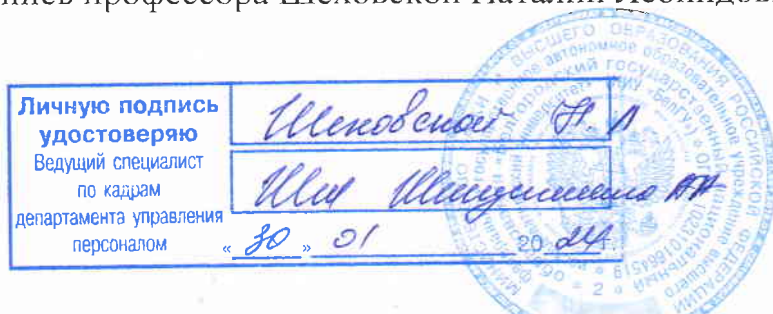
Отзыв подготовлен Шеховской Наталией Леонидовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики (протокол №10 от 30.01.2024).

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
30.01.2024

Шеховская Н.Л.

Подпись профессора Шеховской Наталии Леонидовны заверяю.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

ФИО: Шеховская Наталия Леонидовна.

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент.

Место работы: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Должность, подразделение: заведующий кафедрой педагогики, профессор.

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Почтовый адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

Тел: +7 (4722) 30-12-11, адрес электронной почты: Info@bsu.edu.ru, сайт организации: <https://bsuedu.ru/bsu/>