

УТВЕРЖДАЮ

Начальник филиала Военной академии
материально-технического обеспечения в г. Омске
генерал-майор



С.В. Приймак

22 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

филиала Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации» в г. Омске на диссертацию БОНДАРЕНКО Владимира Сергеевича «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Современная геополитическая ситуация, характеризующаяся расширением очагов вооруженных конфликтов, изменением характера современных войн, видов применяемого оружия, а также реализацией новых технологий ведения боя предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке военнослужащих Вооруженных сил России, в том числе к качеству подготовки будущих офицеров в системе обучения в военном вузе. Боевой опыт, полученный вооруженными силами в ходе специальной военной операции на Украине, ставит перед военным образованием задачи по поиску и внедрению в образовательный процесс условий, обеспечивающих высокий уровень познавательной активности курсантов, развитие креативности и самостоятельности при освоении военной специальности, высокой степени включенности в решение учебных и служебно-боевых задач.

В свете этого не вызывает сомнения актуальность и своевременность диссертационного исследования В.С. Бондаренко, направленного на обоснование и решение важной для военной педагогики проблемы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов как компонента развития профессионально важных офицерских качеств.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,

сформулированных в диссертации. В диссертационной работе В.С. Бондаренко логично представлены исходные теоретико-методологические основания исследования и его научный аппарат. Актуальность исследования подтверждена на основе выделения противоречий в современной системе обучения в военном вузе и постановке научной проблемы. Во введении работы представлен научный аппарат исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа; описываются этапы работы; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; основные положения диссертации, выносимые на защиту; сообщаются сведения об апробации результатов исследования, а также позиции, свидетельствующие об обоснованности и достоверности выполненного исследования. Поставленная цель характеризует данное исследование как научно-педагогический поиск. Реализация научного замысла находит свое отражение в положениях, выносимых на защиту. Такое композиционное единство демонстрирует целостный подход к изучению исследуемого феномена и подчеркивает владение диссертантом методологией научного исследования.

Выводы, сформулированные в параграфах и главах диссертации, в том числе итоговые обобщения по всей работе, отражают суть и содержание проведенного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования В.С. Бондаренко видятся в следующем:

1. Диссертантом решена исследовательская задача по обоснованию предпосылок, указывающих на необходимость формирования профессиональной инициативности у курсантов в процессе обучения в военном вузе, раскрыта сущность понятия «профессиональная инициативность» с позиции современных требований к офицерскому корпусу.

2. Автором предложены и научно обоснованы психолого-педагогические, организационно-управленческие, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические и кадровые механизмы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

3. В работе В.С. Бондаренко предложены и обоснованы теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; практико-ориентированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов; а также диагностический аппарат, позволяющий определить уровень сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Следует подчеркнуть *практическую значимость* диссертационного исследования Бондаренко В.С. Автором разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза целевая программа формирования у курсантов профессиональной инициативности, сформулированы методические рекоменда-

ции, позволяющие ее использование военно-учебными заведениями в интересах повышения качества и совершенствования профессиональной подготовки офицерских кадров.

Оценка основного содержания работы. Структура диссертационной работы В.С. Бондаренко соответствует логике построения научного исследования в педагогической области. Диссертационное исследование имеет общепринятую для научно-педагогических работ структуру: введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Материал *первой главы* диссертации «Теоретические основы исследования профессиональных качеств у курсантов военных вузов» позволяет сделать вывод о том, что автором изучен большой объем психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы, что позволило избрать компетентностный, личностно-деятельностный и рефлексивный подходы в качестве методологической основы исследования.

Теоретический материал первой главы логично структурирован и целенаправленно раскрывает поставленные научные и теоретические задачи исследования. В главе раскрыты предпосылки, обосновывающие необходимость формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, сформулировано авторское определение понятия «профессиональная инициативность», представлена позиция автора на сущность и механизмы процесса формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Раскрывая структуру профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, автор выделяет и обосновывает ее компоненты: мотивационно-регулятивный, когнитивный и личностно-деятельностный, направленные на реализацию мотивирующей, воспитывающей, развивающей и рефлексивной функций.

Таким образом, материал первой главы заложил основу для разработки теоретической модели и программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Во второй главе «Обоснование теоретической модели формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов» представлена теоретическая модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая имеет законченный вид и содержит необходимые блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательный, деятельностный и результативно-обобщающий.

В данной главе В.С. Бондаренко представлена авторская программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая была разработана на основе теоретической модели и реализована через

технологии, включающую организационно-подготовительный, содержательно-технологический и оценочно-прогностический этапы.

В заключительном параграфе главы автором предложены и обоснованы критерии и показатели, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной инициативности у курсантов.

Таким образом, материал первой и второй глав диссертации создал прочную теоретическую и методологическую основу для проведения опытно-экспериментальной работы.

Третья глава посвящена описанию экспериментальной проверки программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, анализу полученных результатов и их интерпретации.

Автор описывает ход экспериментальной апробации разработанной им программы на базе Михайловской военной артиллерийской академии. Представленный массив данных позволяет сделать вывод о том, что выделенные автором компоненты структуры профессиональной инициативности, критерии и показатели, характеризующие уровень их развития, диагностические и формирующие методики целевой программы развития профессиональной инициативности вполне объективны и способны дать адекватную оценку достижения цели исследования.

По представленным результатам исследования курсанты экспериментальной группы в ходе реализации программы показали значительный рост компонентов профессиональной инициативности по сравнению с курсантами контрольной группы: достигнут существенный рост в развитии стремления курсантов к ответственному подходу к решению задач, выдержки, готовности взять на себя определенные обязательства, отмечается значимый рост коммуникативных умений, лидерских способностей, креативности и других профессионально важных офицерских качеств.

Таким образом, экспериментальная часть исследования позволила положительно оценить эффективность программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, на наш взгляд, определяется самостоятельностью в выборе темы, формулировании цели и задач исследования и методов их решения, в обеспечении достижения поставленной цели посредством разработки теоретических положений по рассматриваемой проблеме, организации экспериментальной работы, подтверждающей эффективность программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Достоверность и обоснованность научно-теоретических положений исследования, а также полученных результатов педагогического эксперимента обеспе-

чиваются логично построенным методологическим аппаратом, проведением глубокого теоретического анализа исследуемой проблемы, корректностью использованного понятийного аппарата, адекватностью выбора диагностического инструментария, соответствующего предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью эмпирической базы, статистической обработкой данных и внедрением основных положений исследования в образовательный процесс военного вуза.

Основные положения диссертационной работы представлены в 12 публикациях автора, в их числе 7 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации. Результаты внедрения основных положений исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Положительно оценивая диссертационное исследование В.С. Бондаренко, необходимо отметить, что к нему, на наш взгляд, есть вопросы, требующие ответа при процедуре защиты диссертации:

1. В гипотезе исследования и далее во второй главе программа автора предлагается к внедрению через *технологию* формирования профессиональной инициативности курсантов. Не обращаясь к дискуссионности применения технологического подхода к педагогическим явлениям и процессам, отметим, что по мнению его сторонников технологический подход предполагает гарантированный результат предлагаемых условий, программ и иных инструментов. Считаете ли Вы, что предложенная программа может быть применена в военных вузах, независимо от профиля подготавливаемых специалистов, и обеспечить гарантированный результат в развитии их профессиональной инициативности?

2. В этой связи, на наш взгляд, в работе целесообразно было бы провести сравнительный анализ формирования профессиональной инициативности у курсантов, проходящих подготовку по разным военным специальностям.

3. Каким образом принципы, заложенные в теоретико-методологическом блоке, находят свое практическое воплощение в содержании и реализации предлагаемой Вами программы?

4. Как в предлагаемой программе формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов реализуется принцип модульности профессионального обучения? Какие модули включены в программу и как они влияют на развитие профессиональной инициативности?

5. В представленных результатах экспериментальной работы установлены курсанты, у которых после завершения эксперимента уровень сформированности профессиональной инициативности остался низким. Какие причины и пути выхода?

Указанные недостатки носят дискуссионный характер, не умаляют значимости проведенного исследования и не могут повлиять на общую положительную

оценку диссертационной работы В.С. Бондаренко, которая в целом представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Заключительная оценка. Диссертация Бондаренко Владимира Сергеевича на тему «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является самостоятельным завершённым научным исследованием, что позволяет сделать вывод о соответствии требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, с изменениями и дополнениями от 25 января 2024 года. Автор исследования, Бондаренко Владимир Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Нагаевым Игорем Борисовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 13 от 27 ноября 2024 года.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва»

Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

кандидат педагогических наук, доцент

И.Б. Нагаев

27 ноября 2024 г.

Подпись Нагаева Игоря Борисовича заверяю.

Начальник отдела кадров филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

майор

Е.В. Млинарш

27 ноября 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

Филиал Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

Адрес организации: 644098, г. Омск, п. Черёмушки, 14 военный городок

Адрес электронной почты: otiu@mil.ru

Телефон: 8 (3812) 44-97-98, доб. 1-61

Официальный сайт организации: <https://omsk.vamto.mil.ru>