



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего образования
«Пензенский
государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

ул. Красная, д.40, г. Пенза, Россия, 440026
Тел./факс: (841-2) 56-51-22, e-mail:
cnit@pnzgu.ru, http://www.pnzgu.ru
ОКПО 02069042, ОГРН 1025801440620, ИНН/КПП
5837003736/583701001

17.03.2022 № 102-369

На № _____ от _____
ГО предоставлении отзыва ведущей организации

Утверждаю:

Проректор по научной работе и инновационной

деятельности ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

доктор экономических наук, профессор
С.М. Васин

« 17 » марта 2021 г.

Председателю диссертационного совета
Д 212.183.04 доктору педагогических наук,
профессору Авдееву Ф.С.

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская д. 95

Тел./факс: (4862) 75-13-18

E-mail: info@oreluniver.ru

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» – на диссертацию Белаш Виктории Юрьевны на тему: «Подготовка бакалавров направления «Педагогическое образование» (математика) к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена современными тенденциями в сфере образования, связанными с обновлением целей и содержания математического образования. Поскольку профильное обучение в настоящее время утвердилось в качестве основной формы организации образовательного процесса на старшей ступени школы, подготовку учителя к его реализации необходимо рассматривать как важную педагогическую задачу. Особое значение данная задача приобретает применительно к экономической проблематике, поскольку в настоящее время от каждого человека требуется высокий уровень экономической грамотности, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро принимать решения. Одним из средств формирова-

ния указанных характеристик являются элективные курсы экономико-математического содержания, направленных на построение и исследование математических моделей различных экономических явлений и процессов.

В диссертационной работе автором убедительно изложены противоречия, имеющие место в теории и практике подготовки будущих учителей математики к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математического содержания, связанные с их недостаточной методической подготовкой в рамках традиционного обучения, необходимостью уточнения компонентов модели формирования готовности к проектированию и реализации таких элективных курсов в рамках обновленного ФГОС ВО и недостаточной проработкой теоретического материала, посвященного структуре готовности учителя к их разработке и проведению.

Автором диссертационного исследования проведен обширный анализ информационных источников, посвященных вопросам организации элективных курсов в системе профильного обучения, методической подготовки педагогов к их разработке и проведению, особенностям элективных курсов экономико-математического содержания. В результате этой работы обосновывается необходимость разработки соответствующей модели и описания методики организации работы по формированию готовности бакалавров к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности.

Личный вклад автора заключается в следующем:

1. Уточнено содержание понятия «готовность учителя к проектированию и реализации элективных курсов», которая трактуется как составной компонент профессиональной компетентности педагога, характеризующийся направленностью на формирование проектировочных, аналитических и коммуникативных умений для осуществления педагогического процесса.

2. Определена структура готовности учителя математики к проектированию и реализации элективных курсов, в которой выделены мотивационный, гностический, конструктивный и креативный компоненты.

3. Выделены основные образовательные компетенции, формирование которых служит основой готовности бакалавра-будущего учителя математики к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математического содержания.

4. Показана целесообразность дополнения курса теории и методики обучения математике спецкурсом соответствующего содержания для подготовки будущих педагогов.

5. Уточнена классификация элективных курсов и сформулированы принципы отбора содержания: личностной направленности, проблемности, предметности, адаптивности и дифференцированности, целостности, гуманитарной направленности, актуальности (социальной значимости), профессиональной ориентированности.

6. Сконструирована модель формирования готовности учителя к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности

7. Разработана методика работы по формированию готовности будущего учителя к созданию и проведению элективных курсов экономико-математического содержания, которая строится на основе интеграции математических, экономических, методологических, психолого-педагогических и методических знаний.

8. Разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс для бакалавров направления «Педагогическое образование» (математика) для формирования готовности учителя к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты принятого В.Ю. Белаш исследования. Структурные компоненты работы обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения, двух глав (с выводами по каждой из них), заключения, списка литературы и 9 приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, корректно представлены его объект, предмет, цель, задачи и гипотеза, теоретико-методологическая и экспериментальная база исследования. Охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации; достаточно четко сформулированы положения, выносимые на защиту; описаны основные этапы исследования; приведены сведения об апробации и внедрении его результатов. Здесь на основе обзора достаточно широкого пласта научных публикаций, нормативно-правовых документов, методических рекомендаций Виктории Юрьевне Белаш удалось достаточно корректно обозначить исходные концептуальные положения, составляющие теоретико-методологическую основу исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты профильного обучения и практика его реализации» соискателем проведен теоретический анализ информационных источников, посвященных исследуемой проблеме. Это позволило осуществить классификацию исследований о профильном обучении и возможностях его внедрения в образовательную практику, на основе которой были уточнены типы элективных курсов, принципы отбора их содержания и особенности элективных курсов экономико-математической направленности.

Далее автором на основе анализа, обобщения и классификации работ, посвященных подготовке будущего учителя математики, ФГОС ВО выделены компетенции, которыми должен обладать педагог для реализации профильного обучения, относящиеся к циклу психолого-педагогических и методических дисциплин. Изучение рабочих программ различных ВУЗов по курсу теории и методики обучения математике позволило соискателю сделать вывод о необходимости дополнения данного курса спецкурсом, обеспечивающим формирование выделенных компетенций.

Во второй главе «Формирование готовности учителя математики к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности» рассматриваются положения, составляющие основу для построения модели формирования готовности будущих педагогов к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математического профиля.

Соискатель уточняет понятие и структуру готовности будущего педагога к проведению и реализации элективных курсов, которая положена в основу разработанной модели формирования готовности педагога к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математического содержания. Далее раскрываются представляющие интерес для практической деятельности методические особенности подготовки учителя к проектированию и проведению элективных курсов экономико-математического профиля, в частности, описывается авторский спецкурс для бакалавров направления «Педагогическое образование» (математика), направленный на формирование их готовности к такой работе.

Описанная в тексте главы опытно-экспериментальная работа диссертанта характеризуется значительным периодом времени исследования, обширным фактическим материалом, опорой на его богатый профессиональный опыт, широким спектром корректно примененных методов качественного и количественного анализа экспериментальных данных, что подтверждает достоверность получен-

ных результатов. Все сказанное позволяет считать доказанной эффективность использования разработанной в диссертации методической системы для формирования готовности будущих педагогов к созданию и проведению элективных курсов экономико-математической направленности.

В заключении автор представляет полученные в ходе проведенного исследования выводы.

Научная новизна достигнутых результатов исследования заключается в уточнении и обосновании сущности, особенностей и компонентов понятия «готовность к проектированию и реализации элективных курсов», в разработке дидактической модели по формированию готовности бакалавров к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности и соответствующей методики формирования указанной готовности.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в формулировке и обосновании принципов отбора содержания элективных курсов; определении уровней готовности педагогов к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности; обосновании структуры и содержания соответствующего спецкурса для будущих учителей математики.

Особого внимания заслуживает **практическая значимость работы** ввиду того, что помимо выявленных автором теоретико-методических особенностей работы, направленной на формирование готовности студентов по проектированию и проведению элективных курсов экономико-математического профиля, был разработан специальный электронный ресурс на основе технологии HTML, применение которого способствует формированию у студентов компетенций, связанных с использованием ИКТ при организации работы по овладению школьниками экономико-математическим содержанием. Разработанные диссертантом материалы могут широко использоваться в практике подготовки и переподготовки будущих и действующих учителей математики.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации, не вызывает сомнений, поскольку гарантируется ее методологией, соответствующей целям, предмету и задачам исследования, непротиворечивостью полученных результатов, многократной апробацией на научных и научно-практических конференциях и семинарах, многолетним опытом работы соискателя, положительными результатами опытно-

экспериментальной работы и их соответствием выдвинутой гипотезе исследования.

Содержание **автореферата** полностью соответствует тексту диссертационной работы и в достаточной мере отражает сущность проведенного исследования.

Основные положения, выводы и результаты исследования представлены в 29 публикациях автора, из них 3 научные статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. **Опубликованные работы** дают адекватное представление о проведенном исследовании.

В целом, анализ содержания рецензируемой диссертации, ее автореферата и некоторых публикаций соискателя научной степени позволяет сделать вывод, что цель исследования, поставленная В.Ю. Белаш, достигнута, задачи решены, сформулированные выводы адекватно отражают соответствие полученных результатов поставленным задачам. Все сказанное свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Вместе с тем, отмечая несомненные научные достоинства и конструктивные решения изучаемой проблемы диссертационного исследования В.Ю. Белаш, хотелось бы высказать следующие **замечания и пожелания**.

1. В тексте диссертации автор постоянно декларирует необходимость обучения будущих педагогов методу математического моделирования, однако в работе не раскрывается в достаточной мере, где и каким образом должно быть организовано это обучение «вне» разработанного спецкурса. Между тем, сама «парадигма обучения математическому моделированию» в рамках содержания педагогического образования выходит далеко за рамки рассмотрения конкретных экономико-математических моделей.

2. На странице 20 автореферата диссертант указывает, что разработанный им спецкурс способствовал овладению такими приемами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, классификация, способами ориентации в профессиональных источниках информации, а также развитию речевой культуры, в частности, культуры общения. Однако, в тексте работы недостаточно представлено специальное обоснование данного тезиса.

3. Желательно было бы отразить в схеме, отражающей модель формирования готовности учителя к проектированию и реализации элективных курсов (с.14 автореферата, с.108 диссертации), прямые и обратные структурные взаимо-

связи между блоками. Это позволило бы более выпукло представить особенности ее функционирования.

4. В формулировках научной новизны и теоретической значимости работы (с.7-8 автореферата, с.10 диссертации) третьи пункты полностью совпадают.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного исследования и носят рекомендательный характер.

Заключение по работе.

Диссертационная работа Белаш Виктории Юрьевны «Подготовка бакалавров направления «Педагогическое образование» (математика) к проектированию и реализации элективных курсов экономико-математической направленности» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием на актуальную тему, имеющим важное значение для методической науки и практики. Она соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г.), а ее автор, Белаш Виктория Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Отзыв ведущей организации подготовлен Родионовым Михаилом Алексеевичем, доктором педагогических наук (13.00.02, теория и методика обучения и воспитания (математика)), профессором, заведующим кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет». В подготовке отзыва также принимали участие доктор педагогических наук (13.00.02, теория и методика обучения и воспитания (математика)), доцент Яремко Наталья Николаевна и доктор педагогических наук (13.00.08, теория и методика профессионального образования), кандидат педагогических наук (13.00.02, теория и методика обучения и воспитания (математика)), профессор Гаврилова Маргарита Алексеевна. Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». На расширенном заседании кафедры присутствовало 12 человек; из них 3 доктора наук по профилю рассматриваемой диссертации (результаты голосования: «за» -

12 человек, «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол №7 от 16 марта 2021 г).

Заведующий кафедрой «Информатики и методики обучения информатике и математике» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

М.А. Родионов

С публикациями сотрудников кафедры и лиц, принявших участие в экспертизе диссертации В.Ю. Белаш, можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

Контактная информация:

Ответственное лицо:

Ф.И.О.: Родионов Михаил Алексеевич
доктор педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)), профессор, зав. кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Сведения о ведущей организации:

Наименование организации: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Почтовый адрес места работы: 440026, г. Пенза, ул. Красная, д.40.

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Телефон: +7 (8412) 36-82-09

Адрес электронной почты: cnit@pnzgu.ru

Официальный сайт университета: www.pnzgu.ru

Личную подпись *Родионова М.А.*
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам *Т.С. Бузудова*
« 16 » 03 2021 г.

