



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Воронежский государственный  
педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

ул. Ленина, 86, г. Воронеж, 394043, Россия  
тел. (473)2555-952, тел./факс (473)2545-643

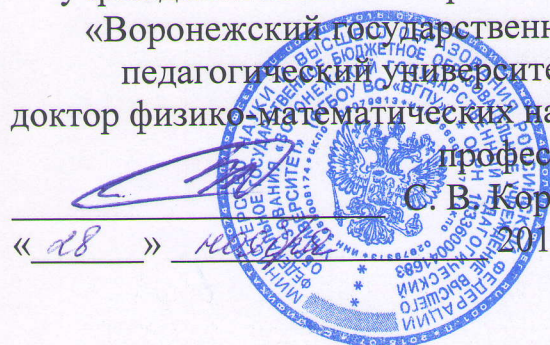
E-mail: [rectorat@vspu.ac.ru](mailto:rectorat@vspu.ac.ru)

ОКПО 02079313 / ОГРН 1033600041683 ИНН 3666008174 / КПП 366601001

На № 28.11.2019 № 2019/2

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Воронежский государственный  
педагогический университет»,  
доктор физико-математических наук,  
профессор  
**С. В. Корнев**  
2019 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Байрамова Эльмина Вагифовича «Формирование коммуникативной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Актуальность** исследования Эльмина Вагифовича Байрамова определяется очевидным общественным и государственным вниманием к проблемам цифровизации, компьютерной грамотности, умений и навыков использования возможностей информационных технологий для решения различного рода задач. Анализ профессиональных стандартов, в том числе определяющих обязательные характеристики, уровень готовности, константы подготовки, ведущие функции специалистов в сфере образования и воспитания, доказывает факт универсальности и инвариантности установки на формирование соответствующей компетентности. С данных позиций исследование, выполненное Эльмином Вагифовичем применительно к педагогическому образованию и высшему инклюзивному образованию по направлениям педагогической подготовки, является актуальным и представляет определенный интерес. Оно направлено на решение важной педагогической задачи: разработку модели и определение совокупности педагогических условий формирования коммуникативной компетентности при использовании информационных технологий в образовании при обучении бакалавров по направлению «Педагогическое образование», в том числе, имеющих особые образовательные потребности.



Научная актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью частных вопросов сущности и путей реализации компетентностного подхода в высшем образовании; проблемы теоретического и технологического обеспечения практик использования информационных технологий как механизма формирования компонентов профессиональной компетентности; уточнения содержания отдельных компетенций, разграничения смежных по содержанию компетенций.

Практическая актуальность исследования связана с необходимостью дать преподавателям высшей школы действенный инструментарий, позволяющий формировать как конкретные составляющие целостной профессиональной компетентности студентов-будущих педагогов, так и собственную готовность адресно использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.

Отметим, что актуальность проблемы исследования обоснована соискателем, вследствие чего были сформулированы противоречия, задающие направления научно-исследовательского поиска соискателя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (322 источника) и приложений. Общий объем диссертации – 231 с.

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его теоретико-методологических основах.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий при получении высшего и высшего инклюзивного образования» представлен анализ содержания понятий «компетенция», «компетентность», а также таких видов компетенций, как информационная, коммуникационная, информационно-коммуникационная. Соискатель останавливается на уточнении содержания и процессуальных характеристик (вариант Л. Р. Вотяковой) формирования коммуникативной компетентности. Подчеркивается, что коммуникативная компетентность содержательно объединяет способность и готовность к коммуницированию, к работе с информацией, к выполнению социальной роли, толерантному отношению к партнеру по общению, созданию оптимального коммуникативного пространства, интеграции ИТ-знаний и личных качеств в более общую способность действовать в пространстве информационных ресурсов Интернет, соорганизации внутренних и внешних информационных ресурсов, освоению новых знаковых систем и др. В дальнейшем это позволит автору выделить критерии и показатели сформированности рассматриваемой компетентности.

Отдельное внимание в рамках первой главы уделено видовой характеристике основных информационных технологий и ресурсов. В качестве зна-



чимой составляющей выделена и описана современная электронная (виртуальная) образовательная среда (представлена ее функциональная модель), факт наличия которой в дальнейшем интерпретируется как необходимое педагогическое условие.

Обращает на себя внимание включение в вышеназванный перечень таких компонентов, как использование неспециализированных компьютерных программ (с. 44 текста диссертации), видеоигр (с. 47 текста диссертации), киберспорта и сессионных игр (с. 48 текста диссертации), программ для разработки видеоигр (геймдизайна) (с. 49 текста диссертации), программы и устройства виртуальной реальности (с. 52 текста диссертации). В ряде случаев Эльмин Вагифович показывает важность соответствующей способности и готовности преподавателей к работе с данными информационными технологиями и средствами, что позволило в дальнейшем акцентировать внимание на педагогическом условии «готовность и способность преподавателей к работе по формированию коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования».

Учитывая современное прочтение социокультурной реальности высшего образования, соискатель отдельно останавливается на особенностях использования информационных технологий при получении высшего инклюзивного образования.

В завершении первой главы Э. В. Байрамов предлагает описание модели формирования коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования, которая включает методологический, целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки. Структурный и содержательный анализ приводит соискателя к выводу о значимости для решения ключевой задачи индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, что также было выделено в качестве самостоятельного педагогического условия.

Во второй главе «Формирование коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий при получении высшего и высшего инклюзивного образования» Эльмин Вагифович анализирует государственные требования к применению информационных технологий в высшем образовании и в высшем инклюзивном образовании при обучении бакалавров-будущих педагогов. Выделены основные группы нормативно-правовых материалов, систематизированы рекомендации и нормы.

Проведенный констатирующий этап экспериментальной деятельности позволил в рамках второго параграфа второй главы представить уровни сформированности коммуникационной компетентности.

В завершении рассуждения соискатель описывает этапы и содержание опытно-экспериментальной работы, обработку полученных результатов, вследствие чего был сделан вывод об эффективности реализации модели формирования коммуникационной компетентности с использованием ин-



формационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования.

В диссертационном исследовании получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическое и практическое значение.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

– уточнены содержание и структурно-функциональные компоненты феномена «коммуникационная компетентность студентов» как личностного и функционально значимого качества будущего педагога в процессе профессиональной подготовки с использованием информационных технологий;

– разработана и апробирована модель формирования коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий;

– разработано содержательное наполнение и организационно-методическое обеспечение процесса использования информационных технологий как механизма формирования коммуникационной компетентности студентов;

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровень сформированности коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования;

– сформулированы и теоретически обоснованы педагогические условия эффективного формирования коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий.

**Теоретическая значимость:** полученные результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования педагогов: расширены теоретические представления о процессе формирования коммуникационной компетентности; обоснована и разработана педагогическая модель, позволяющая повысить эффективность использования информационных технологий как механизма формирования коммуникационной компетентности. Диагностический блок педагогического научного знания дополнен критериями и показателями изучения процесса формирования коммуникационной компетентности.

**Практическая значимость:**

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего и высшего инклюзивного образования для повышения эффективности процесса формирования у бакалавров коммуникационной компетентности при применении информационных технологий;

– разработанная и апробированная модель, а также представленные в тексте диссертационного исследования элементы ее учебно-методического сопровождения могут быть использованы в массовой практике высшего образования;

– разработанный критериально-оценочный аппарат и подобранный диагностический инструментарий могут быть использованы для определения уровня сформированности у бакалавров коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий.

**Достоверность научных результатов и выводов** обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с системным, ком-



петентностным, личностно-ориентированным, технологическим подходами; подтверждением выбранной гипотезы, использованием математических методов для обработки статистических данных педагогического эксперимента.

Логика построения и структура диссертации соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 8 авторских публикациях, из которых 3 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК; 1 – учебно-методическое пособие (в соавторстве). Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование Э. В. Байрамова, считаем правомерным остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. Чем обусловлен выбор соискателем понятия «коммуникационная компетентность»? Почему не было использовано более широкое по смыслу понятие «информационно-коммуникационная компетентность»?

2. Учитывая формулировку одной из задач исследования («сформулировать и проверить комплекс педагогических условий, способствующих эффективному использованию информационных технологий»), как была организована проверка выделенных педагогических условий?

3. Есть ли особенности в содержании коммуникационной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья?

4. Принимали ли участие в опытно-экспериментальной работе студенты с ограниченными возможностями здоровья? Вопрос продиктован одним из положений научной новизны: «Разработана и апробирована в образовательном процессе высшего и высшего инклюзивного педагогического образования модель формирования коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий».

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общего впечатления о проделанной Э. В. Байрамовым работе.

В целом, подтверждаем, что диссертация Эльмина Вагифовича Байрамова тему: «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а именно п. 4 – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 11 – «Современные технологии профессионального образования», п. 36 – «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста».

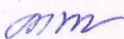


Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; а ее автор, Эльмин Вагифович Байрамов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доцентом кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ», кандидатом педагогических наук Светланой Сергеевной Горбачевой и доцентом кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ», кандидатом педагогических наук Татьяной Васильевной Кульневич.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», протокол № 4 от 25. 11. 2019 г.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»  
доктор педагогических наук,  
профессор



Шакурова Марина Викторовна



Сведения о ведущей организации: кафедра общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, главный учебный корпус, ком. 320, 321..

Телефон: +7 (473) 253-25-82. Адрес электронной почты: sp320@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.vspu.ac.ru>

С основными трудами сотрудников кафедры общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» можно ознакомиться на сайте [http://www.vspu.ac.ru/univer/soc\\_ped.html](http://www.vspu.ac.ru/univer/soc_ped.html)