

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Тимошина Ирина Назимовна

2024 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» на диссертацию Бархатова Максима Николаевича «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность темы исследования.** Диссертация М.Н. Бархатова посвящена актуальной теме формирования профессионального мировоззрения студентов в университетском образовании и актуализирована для социальных направлений подготовки при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Актуальность диссертационной работы обусловлена современными требованиями к подготовке выпускников социальных направлений при обучении в современном университете в условиях обновления требований к специалистам социальной сферы. Современное высшее образование основной акцент делает на формирование компетенций выпускника, не всегда обеспечивая значимый для выполнения профессиональных функций аспект – формирование профессионального

мировоззрения. Успешность и качество профессиональной деятельности будущих психологов, экономистов, социологов, юристов во многом определены системой их профессиональных знаний, ценностей, взглядов, устойчивостью профессиональных убеждений, сформированных в образовательном процессе университета. Запрос на выпускников, «готовых брать ответственность за себя и за близких, за свою страну», «готовых работать на благо страны в ... социальной сфере, бизнесе и в государственном управлении», содержащийся в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2023 года, определяет объективную необходимость в совершенствовании профессиональной подготовки студентов социальных направлений при подготовке в университете. Фактором, оказывающим влияние на эффективность решения психологических, экономических, социальных, юридических проблем в сфере образования, науки, социального обслуживания, связи, информационных и коммуникационных технологий, обеспечения безопасности, оказания услуг населению, финансов и экономики, разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам, выступает высокий уровень сформированности профессионального мировоззрения у выпускников указанных направлений подготовки. Следовательно, диссертантом исследуется актуальная проблема современного высшего образования.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации М.Н. Бархатова, подтверждается анализом научных исследований, который показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научно-педагогические исследования, а также анализом опыта подготовки будущих специалистов социальных направлений в мировоззренческой сфере для решения задач выбранной ими профессиональной деятельности. Научные положения и выводы отражают теоретические, методологические и технологические подходы, описанные в

главах диссертации, и полностью согласуются с целью диссертационной работы и поставленными задачами.

**Новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в том, что определена структурно-содержательная характеристика профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете; разработана модель формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»; обоснована и экспериментально апробирована технология формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»; разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровень сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете. Следует согласиться с автором, что такая деятельность должна быть направлена на достижение новых образовательных результатов, которые приводят к формированию профессионального мировоззрения будущих специалистов, а ныне – студентов социальных направлений подготовки в университете, в том числе, и при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

**Личный вклад диссертанта** заключается в: определении замысла, задач исследования; в формулировании научных положений и выводов исследования на основании анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов; эмпирических предположениях и их проверке на предмет достоверности на основе статистической обработки результатов педагогического эксперимента; разработке структуры содержания авторской технологии, внедренной в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».



**Достоверность результатов диссертационного исследования** обеспечивается теоретико-методологическим и психолого-педагогическим подходами для формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт». Эти результаты исследования можно рекомендовать к применению в иных образовательных организациях профессионального образования при подготовке специалистов социальной сферы любого региона.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования в области формирования профессионального мировоззрения студентов. В исследовании уточнено понятие «профессиональное мировоззрение студентов социальных направлений», определена его структура, осуществлено теоретическое обоснование модели формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений при подготовке в университете.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

– результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике работы вузов, в том числе специализированных, для повышения эффективности формирования профессионального мировоззрения студентов, для анализа его качества и выступать базой для обновления решений по формированию профессионального мировоззрения;

– разработанные теоретические положения, технология и методический инструментарий способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки студентов социальных направлений при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»;

– разработанный критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки может быть применен в образовательном процессе вуза для гуманитарных направлений подготовки.

**Значимость для педагогической науки и практики образования** результатов проведенного соискателем исследования заключается в сопровождении технологической и методологической разработки модели и технологии формирования профессионального мировоззрения будущих специалистов, а ныне – студентов социальных направлений подготовки в университете, в том числе, и при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» и их адаптации к специфике образовательного процесса конкретного университета и региона.

**Оценка основного содержания работы.** Структурно диссертация сформирована в соответствии с принятыми требованиями. Она состоит из введения, двух основных глав, включающих по два параграфа, заключения, списка использованной литературы и приложений. В конце каждой главы приводятся промежуточные выводы, а в заключении диссертации кратко описаны основные полученные результаты, которые коррелируют с поставленной целью и задачами исследования. Общая логика построения исследования представляется четкой и сбалансированной, изложение хорошо структурировано, выводы обоснованы. Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования. Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационной работы М. Н. Бархатова.

Несомненным положительным фактором является вовлечение в экспериментальную часть исследования 308 студентов. Предложенный и апробированный критериально-оценочный аппарат способствовал выявлению уровня сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете.

Содержание и основные результаты исследования отражены в 14 публикациях; 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ; 10 публикаций – в изданиях,

включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и др.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание полагать, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Доказана эффективность разработанной модели, апробация модели и технологии формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» продемонстрировала положительную динамику по всем показателям сформированности указанного качества.

В диссертационной работе М.Н. Бархатова отражено соотношение результатов и пунктов паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в следующих пунктах: 2, 3, 6, 8, 18, 25.

Высоко оценивая проведенное М.Н. Бархатовым исследование и полученные им результаты, отметим несколько замечаний:

1. Недостаточно описана актуальность темы исследования для различных категорий будущих специалистов социальных направлений подготовки в университете.

2. Содержательный блок модели формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» представлен в тексте через личный образовательный опыт присвоения знаний, способов деятельности, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения на 6 уровнях (концепция содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина), что на рисунке не отражено и затрудняет восприятие авторского замысла.

3. Разработанная автором технология формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» мало иллюстрирована конкретными практическими примерами.



Следует охарактеризовать наиболее эффективные и малопродуктивные формы образовательного взаимодействия в процессе формирования профессионального мировоззрения при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

4. При описании результатов эксперимента представляет интерес обоснование качественного прироста таких показателей, как «убежденность в значимости профессионального мировоззрения», «техничность» и «рефлексия», что автором не детализировано, а представлено в обобщенной итоговой характеристике.

5. В тексте диссертационного исследования имеются некоторые технические погрешности, которые, в целом, не влияют на описание проведенного исследования.

Высказанные замечания носят, по большей части, дискуссионный характер и не снижают педагогической ценности данного исследования.

**Заключительная оценка.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт»», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бархатов Максим Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Лукьяновой Маргаритой Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (протокол №2 от 26 февраля 2024 года).

Заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий,  
доктор педагогических наук,  
профессор



*М.И. Лукьянова*

Лукьянова Маргарита Ивановна

26 февраля 2024 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

#### Сведения о ведущей организации

Полное и сокращенное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Ведомственная принадлежность организации: Министерство просвещения Российской Федерации

Тип организации: образовательная организация высшего образования

Место нахождения организации: г. Ульяновск, Россия

Адрес организации: 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Телефон: +7 (8422) 44-30-66

Адрес электронной почты: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)

Адрес официального сайта: [http:// www.ulspu.ru](http://www.ulspu.ru)