

Утверждаю

Проректор по научной работе, ФГБОУ
ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,

доктор физико-математических наук,
доцент



С.В. Корнев

2022 г.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Айгубова Лукмана Сайдархановича «Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Глобализационные процессы, обострение межгосударственной и социальной напряженности, санкционная изоляция стали наиболее характерными показателями современного общества. В новых экономических, общественных и социальных реалиях общество и социально ориентированные организации ищут соответствующие времени (и ситуации) формы и методы работы в новых условиях. Проблемы улучшения жизни, социальной поддержки людей с жизненными трудностями входят в профессиональное поле деятельности специалистов помогающих профессий как гарантов достижения таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие и здоровье, ценность и качество жизни, высокий уровень развития личности и социальных групп. Прямая зависимость здоровья и жизни людей, обратившихся за помощью и поддержкой к данным специалистам, от уровня их профессионализма диктует необходимость пристального внимания к специфике процесса профессиональной подготовки специалистов социальной сферы и к условиям, оказывающим на него влияние. Наметившаяся тенденция роста требований к профессиональной компетентности работников социальных служб стимулирует поиск инновационных подходов к содержанию и организации процесса образования студентов социальных факультетов. Это обусловлено тем, что именно на этапе первых профессиональных проб в период обучения

в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляется процесс как жизненного, так и профессионального самоопределения молодого человека, формируется его мировоззренческая позиция, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Актуальность представленного диссертационного исследования Лукмана Сайдархановича Айгубова во многом определяется теми противоречиями, которые лежат в основе исследования научной задачи развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности, а именно:

– между необходимостью повышения качества системы социальной защиты, диверсификации форм социальной помощи и поддержки, гарантирующих социальную безопасность и повышающих социальное благосостояние граждан и традиционной системой подготовки кадров, не в полной мере обеспечивающих потребность общества в компетентных специалистах помогающих профессий;

– между имеющимися запросами работодателей в выпускниках социальных факультетов университетов, способных к осознанному профессиональному выбору и готовых к решению профессиональных задач в условиях динамично меняющегося социума и заложенными в образовательных стандартах узкими нормативными требованиями к результатам высшего образования в университете, не ориентированными на развитие непрерывного эффективного профессионального самоопределения;

– между потенциальными возможностями добровольческой деятельности для развития профессионального самоопределения студентов и недостаточной разработанностью социально-педагогических условий, способствующих ее развитию в образовательном процессе социального факультета.

Представленное исследование выполнено в контексте значимых задач современного российского педагогического образования и выполнено на стыке смежных наук: философии, психологии, педагогики, социологии, культурологии, религиоведения. Избранные автором методы исследования соответствуют содержанию и логике проведения научной работы и обеспечивают теоретическую обоснованность и объективность результатов исследования.

Необходимо подчеркнуть, что обзор специальной литературы в диссертации носит системно-аналитический характер: диссертант не ограничивается лишь изложением позиций того или иного рассматриваемого автора, а обобщает их в рамках исследуемой проблематики и формулирует собственную точку зрения. В этой связи обращает внимание достаточно основательное использование в исследовании методологических подходов рассмотрения проблемы развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности.

Структура диссертации построена логично и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Рассматривая композиционный замысел

диссертации, необходимо отметить, что диссертантом проведен глубокий анализ основных закономерностей и общетеоретических положений, методологической базы исследования. В работе грамотно на основе исследовательской задачи сформулированы противоречия, определены цель, объект, предмет, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, которые были решены в процессе исследования.

В первой главе **«Теоретические основы профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности»** раскрываются сущность и структура профессионального самоопределения и добровольческой деятельности студентов. В теоретическом анализе выделены следующие дефиниции самоопределения: философское самоопределение относительно смысла и стиля жизни, который выбирает конкретный человек на основе свободного и волевого выбора; социальное самоопределение, выражающее меру принятия человеком социальных норм взаимоотношений людей; личностное самоопределение, отражающее уникальность индивидуальности и психологические особенности человека; педагогический аспект самоопределения относительно создания благоприятных условий его формирования; профессиональное самоопределение относительно критериев выбора и оценки качеств специалиста и значимости выбранной профессии в обществе и в своей жизни. Выявлена специфика профессионального самоопределения студентов социального факультета. Авторский подход при этом выражается в необходимости сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов социального факультета добровольческой деятельностью, дополнении содержания и способов формирования позитивного отношения к выбранной профессии выявлением и развитием альтруистских чувств, включении студентов в поиск собственного смысла и значимости выбранной профессии, утверждении соответствия внутренней культуры личности требованиям профессии.

На основе анализа педагогических исследований в области профессионального самоопределения установлена адекватность характеристик самоопределения и социальной добровольческой деятельности и разработана модель развития профессионального самоопределения студентов через социальное добровольчество, что является несомненной заслугой соискателя.

Во второй главе **«Проектирование процесса развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности»** разработана программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов, описан эксперимент по включению студентов в добровольческую деятельность, а также предложены рекомендации преподавателям по

результатам исследования. Уникальность образовательной программы состоит в том, что используются выдвинутые в теоретической части концептуальные направления и идентичные механизмы в самоопределении и добровольческой деятельности (ориентир на благополучие, добровольность, внутренняя культура, возможность развития и самореализации).

Несомненным достоинством представленного исследования является опытно-экспериментальная работа по внедрению модели и социально-педагогических условий по реализации разработанной автором программы развития профессионального самоопределения студентов социального факультета. Содержание программы включает: предварительную работу по выявлению и изучению специфических исходных предпосылок, к которым мы относим диагностику альтруистского потенциала содержания образовательных дисциплин, диагностику альтруистских чувств и отношений студентов, технологии создания интерактивной социальной среды воспитания и проявления альтруистских чувств, интеграционные механизмы взаимодействия с базовым учебным планом образовательного учреждения, а также критерии оценки результатов реализации программы. Для максимальной реализации механизмов взаимодействия добровольчества и самоопределения в работе социальной среды выделены следующие направления развития профессионального самоопределения студентов на основе их вовлечения в социально-добровольческую деятельность: социально-реабилитационный центр, добровольческий отряд «Мир», социально-консалтинговый центр «Партнерство и консалтинг», проектный офис, группа содействия «Инсан». Программа также включает методики диагностики альтруистских чувств и намерений студентов к добровольной социальной помощи, методики создания интерактивной среды добровольческой деятельности. Координация всей программы проводилась через программу спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности».

Научная новизна исследования состоит в том, что известные научные результаты, касающиеся развития профессионального самоопределения студентов социального факультета, дополнены результатами реализации авторской идеи об устойчивости его развития на основе использования потенциала добровольческой деятельности:

1. Теоретически обоснованы сущностные характеристики профессионального самоопределения студентов социального факультета как многокомпонентного процесса целенаправленного осознанного поиска личностных смыслов и ценностных оснований профессиональной деятельности, формирования способности студента к самореализации при освоении социального опыта в условиях учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности на основе гуманистического и развивающего потенциала добровольчества, обеспечивающего интенсивность, осознанность и устойчивость профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения

студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Спроектированы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольчества.

4. Выявлены с помощью разработанного критериально-оценочного аппарата и обоснованы социально-педагогические условия использования социального добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов: диагностическо-прогностические, учебно-профессиональные, социально-профессиональные, координационные.

Теоретическая значимость исследования. В диссертационной работе доказаны теоретические положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие научные представления в области развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности на основе их общественной активности, уточняющие гуманистический потенциал альтруистских чувств и добровольчества как основы развития профессионального самоопределения студентов.

2. Разработана модель развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности, включающая: целевой, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Теоретически обоснованы программа и технологии развития профессионального самоопределения студентов в условиях добровольческой деятельности студентов социальных факультетов при учете выявленных и обоснованных эффективных социально- педагогических условий развития их профессионального самоопределения.

4. Разработан критериально-оценочный аппарат выявления и оценки динамики развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов в добровольческой деятельности.

Практическая значимость результатов исследования.

1. Критериально-оценочный аппарат диагностики состояния профессионального самоопределения студентов и его развития в добровольческой деятельности может быть использован преподавателями и кураторами в образовательном процессе социальных факультетов.

2. Спецкурс «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности» может быть использован для повышения уровня развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности в различных вузах России, а также в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая оценку уровня сформированности и этапный мониторинг развития профессионального самоопределения в вузах РФ.

3. Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации и использованию добровольческой деятельности как эффективного средства

развития профессионального самоопределения студентов социальных факультетов.

Личное участие автора состоит в разработке методик диагностики отношений студентов к добровольчеству, разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, разработке и апробации спецкурса «Профессиональное самоопределение в добровольческой социальной деятельности», разработке материалов эксперимента, научном руководстве экспериментальной работой, организации социально-реабилитационного центра «Исток», добровольческого отряда «Мир», социально-консалтингового центра «Партнерство и консалтинг», проектного офиса, и группы содействия центру социальной помощи «Инсан».

Объективность и достоверность научных результатов исследования обеспечены целостным подходом к ретроспективному анализу теории, концептуальным подходом к эмпирической части исследования, организацией продолжительного и вариативного эксперимента, экспериментальным обоснованием педагогических условий развития профессионального самоопределения студентов в добровольческой деятельности, использованием методов количественной и качественной оценки результатов эксперимента, публичными выступлениями на семи международных, российских и региональных научно-методических конференциях.

Диссертационное исследование Айгубова Лукмана Сайдархановича является самостоятельно выполненным научным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития профессионального образования и педагогики высшей школы.

Автореферат отражает ход и логику исследования, соответствует содержанию диссертации. Публикации автора излагают основные результаты исследования и содержание диссертации. Материалы диссертационной работы, как того требуют п.п. 11–13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», опубликованы в 14 печатных работах, в том числе в четырех статьях, размещенных в журналах, рекомендованных ВАК РФ, а также отражены в выступлениях с докладами на научно-практических конференциях и других научных мероприятиях.

Изучение текста диссертации показало, что некорректных заимствований без ссылок на авторов не обнаружено (п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»).

Анализ научных материалов исследования Айгубова Лукмана Сайдархановича показал, что диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Положительно оценивая исследование и полученные соискателем результаты, необходимо высказать некоторые вопросы уточняющего характера и пожелания:

1. В исследовании недостаточно четко сформулировано процессуальное наполнение профессионального самоопределения студентов социального факультета в образовательном процессе в вузе.

2. При достаточно четко просматриваемой профессиональной направленности исследования хотелось бы уточнить возможность применения его материалов в иных условиях - на разных этапах образования на социальном факультете, в условиях непрофильного вуза, в иных этнокультурных или конфессиональных условиях.

3. Насколько универсальна разработанная соискателем модель развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности?

4. Хотелось бы отметить, что текст диссертации дает развернутое представление о потенциале, задачах и средствах практической реализации развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности, а в автореферате авторская модель описана очень скромно.

5. Было бы логично выделить программу развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности в отдельный параграф, акцентировано усилив прикладную направленность исследования.

Следует отметить, что высказанные замечания и предложения не снижают положительной оценки представленной диссертационной работы и носят рекомендательный характер.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.п. 9–11, 13, 14 «Положением о порядке присуждения ученых степеней»: диссертация содержит совокупность доказанных теоретических положений и экспериментальных результатов, имеет внутреннее единство и свидетельствует о значительном вкладе автора в методологию и технологии профессиональной педагогики.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод: диссертационная работа «Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности» представляет собой законченное, самостоятельное, научно - квалификационное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором получены новые результаты, имеющие существенное значение для педагогической теории и практики. Диссертация соответствует требованиям, указанным в п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к

диссертациям, а ее автор, Лукман Сайдарханович Айгубов заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

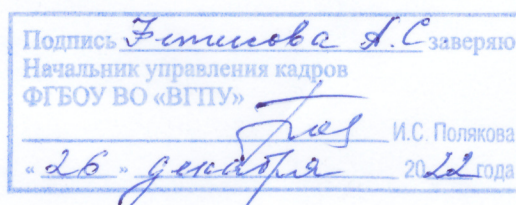
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики Фетисовым Александром Сергеевичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», протокол №5 от 26 декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

доктор педагогических наук, доцент

Александр Сергеевич Фетисов

«26» декабря 2022 г.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043, ЦФО, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86.

Тел.: +7(4732) 545643

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Сайт организации: <http://www.vspu.ac.ru>