

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Воронежский педагогический университет», доктор  
физико-математических наук, доцент



С. В. Корнев  
«06» июня 2022 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Артюхова Андрея Игоревича «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность** исследования Андрея Игоревича Артюхова определяется новыми вызовами общества, предъявляющего высокие требования к будущему педагогу, его профессиональной компетентности, включающей и личностные качества, и знание предметной области, и владение инновационными средствами и методами обучения и воспитания. Анализ профессиональных стандартов, в том числе определяющих обязательные характеристики, уровень готовности, константы подготовки, ведущие функции специалистов в сфере образования и воспитания, доказывает факт универсальности и инвариантности установки на формирование соответствующей компетентности. С данных позиций исследование, выполненное А. И. Артюховым применительно к педагогическому образованию по направлениям педагогической подготовки, является актуальным и представляет определенный интерес. Оно направлено на решение важной педагогической задачи: разработку модели и определение формирования профессиональной компетентности при использовании интерактивных



технологий в образовании при обучении бакалавров педагогического образования.

Научная актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью частных вопросов сущности и путей реализации компетентностного подхода в высшем образовании; проблемы теоретического и технологического обеспечения практик использования интерактивных технологий как механизма формирования компонентов профессиональной компетентности.

Практическая актуальность исследования связана с необходимостью дать преподавателям высшей школы действенный инструментальный, позволяющий формировать как конкретные составляющие целостной профессиональной компетентности студентов-будущих педагогов, так и собственную готовность адресно использовать интерактивные технологии для решения профессиональных задач.

Отметим, что актуальность проблемы исследования обоснована соискателем, вследствие чего были сформулированы противоречия, задающие направления научно-исследовательского поиска соискателя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (240 источников) и приложений. Общий объем диссертации – 287 с.

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его теоретико-методологических основах.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» рассматриваются профессиональная компетентность и возможности ее формирования в университете, интерактивные технологии как средство формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий.

Соискатель подробно останавливается на анализе профессиональной компетентности, ее структуре, подходах к ее определению.



Отдельное внимание в рамках первой главы уделено характеристике основных интерактивных технологий, их общим признакам и классификации.

В завершении первой главы А. И. Артюхов предлагает описание модели формирования профессиональной компетентности с использованием интерактивных технологий при обучении бакалавров педагогического образования, которая включает методологическую основу, целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный компонент и планируемый результат (с. 51).

Во второй главе «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» А. И. Артюхов анализирует уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, описывает опытно-экспериментальную работу по формированию профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием интерактивных технологий, дает оценку эффективности реализации модели формирования профессиональной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования средствами интерактивных технологий.

А. И. Артюхов описывает этапы и содержание опытно-экспериментальной работы, обработку полученных результатов, вследствие чего был сделан вывод об эффективности реализации модели формирования профессиональной компетентности с использованием интерактивных технологий при обучении бакалавров педагогического образования.

В эксперименте приняло участие 198 студентов очной формы обучения 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Московской международной академии и Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, что обеспечило репрезентативность выводов соискателя.

В диссертационном исследовании получены результаты, имеющие научную новизну, теоретическое и практическое значение.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

полученные ранее результаты формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете дополнены новой идеей ее решения на основе использования потенциала интерактивных технологий:



- теоретически обоснована сущность, уточнено содержание профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, ее структурных компонентов как целостного, профессионально-значимого качества личности, предполагающего владение определенным набором ключевых, специальных, личностных и социальных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, умения использовать профессиональные знания на практике, включающего в себя содержательные (общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции) и функциональные компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникативный, социальный, оценочный);

- разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий в совокупности методологического, целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков;

- на основе предложенной модели обоснованы и экспериментальным путем апробированы в университете образовательные дисциплины

«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» при выделенных педагогических условиях средствами интерактивных технологий для формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования;

- разработан критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий, включающий критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный и коммуникативный) и описывающие их показатели, распределяемые по уровням (ниже порогового, пороговый, базовый, продвинутый и успешный).

**Теоретическая значимость:** данная работа вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представление о возможностях формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете (в учебной и воспитательной деятельности) средствами интерактивных технологий. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, его сущность, содержание и



структурно-функциональные компоненты; осуществлена разработка модели формирования у бакалавров педагогического образования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий.

**Практическая значимость:**

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике высшего образования, применяться в интересах повышения его качества и служить основой для выявления новых путей и учебно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности средствами интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования при соблюдении выделенных автором педагогических условий;

– разработанные в диссертации теоретические положения, структура и программа дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» способствуют повышению уровня профессиональной компетентности при использовании интерактивных технологий у бакалавров педагогического образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования могут быть использованы у будущих педагогов в высшем и среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

**Достоверность научных результатов и выводов** обеспечивается исходными методологическими положениями, связанными с системным, компетентностно-ориентированным, личностно-ориентированным, технологическим подходами; подтверждением выбранной гипотезы, использованием математических методов для обработки статистических данных педагогического эксперимента.

Логика построения и структура диссертации соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 8 авторских публикациях, из которых 4 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК; 2 – учебно-методических пособия. Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня. Содержание автореферата и опубликованных автором



работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование А. И. Артюхова, считаем правомерным остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. Чем обусловлен выбор соискателем понятия «профессиональная компетентность»? Почему не использовались термины «компетенция», «готовность», «способность»?

2. Почему в качестве методологической основой модели формирования профессиональной компетентности соискатель использует системный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный и технологический подходы, как они взаимосвязаны?

3. Интерактивные технологии в своем исследовании соискатель характеризует как механизм реализации модели формирования профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университетском образовательном процессе. Хотелось бы получить разъяснение, какие изменения могут произойти (произошли) в практике с помощью данного разработанного механизма.

4. Характеризуя методы исследования, соискатель отмечает, что был разработан «пакет апробированных методик диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования». Какие именно диагностические методики использовались?

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общего впечатления о проделанной А. И. Артюховым работе.

В целом, подтверждаем, что диссертация Андрея Игоревича Артюхова на тему: «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

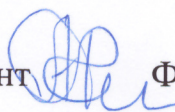
Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; а ее автор, Андрей Игоревич Артюхов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного



образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», протокол №12 от 03.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  
социальной педагогики федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Воронежский государственный  
педагогический университет»  
доктор педагогических наук, доцент



Фетисов Александр Сергеевич

Подпись А. С. Фетисова удостоверяю

*М.О. начальника управления*



*И. В. Смирнова*  
03.06.2022

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Телефон: +7 (473) 254-56-43. Адрес электронной почты: [rectorat@vspu.ac.ru](mailto:rectorat@vspu.ac.ru) Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.vspu.ac.ru>