

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной и  
исследовательской деятельности  
федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Южный федеральный университет»,  
доктор химических наук, с.н.с.

А.В. Метелица



*Метелица* 2024 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на диссертацию Артамоновой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность темы исследования.** Диссертация С.Г. Артамоновой посвящена актуальной теме формирования профессионально-личностной компетентности педагога с расширением аспектов рассмотрения потенциала методической работы центра дополнительного образования. Современное общество и уровень развития производства требуют подготовки способного к развитию и принятию нестандартных решений непрерывного развития профессиональной компетентности. Педагоги формируют заданные качества у подрастающего поколения детей и юношества, закладывая спектр индивидуальных предпочтений с учетом особенностей личностного развития. Особой средой выступает дополнительное образование детей и для формирования профессионально-личностной компетентности педагога служит дополнительное образование детей, где компетентность педагога прирастает личностными смыслами её содержательного обогащения и технологической широты. Методическая работа центра дополнительного образования организуется руководителем, педагогом-методистом, заместителем директора и выступает ресурсом непрерывного профессионального образования педагога и роста его компетентности, обладая значимыми особенностями: реализуется индивидуализированно; учитывает уровень развития педагога, коллектива и центра в их динамике; осуществляется постоянно (в соответствии с заявленным и утвержденным

планом) и носит опережающий характер, что свидетельствует о важности и актуальности рассматриваемой в диссертации С.Г. Артамоновой проблемы.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Артамоновой С.Г., подтверждается анализом научных исследований, который показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научно-педагогические исследования, а также анализом опыта методической работы центра дополнительного образования для формирования профессионально-личностной компетентности педагога. Научные положения и выводы отражают теоретические, методологические и технологические подходы, описанные в главах диссертации, и полностью согласуются с целью диссертационной работы и поставленными исследовательскими задачами: теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-личностная компетентность педагога»; разработать модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования; обосновать и на основе модели экспериментальным путём апробировать в методической работе центра дополнительного образования технологию формирования профессионально-личностной компетентности педагога; разработать и верифицировать в методической работе центра дополнительного образования критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога.

**Новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессионально-личностной компетентности педагога, дополнены новой идеей её реализации в методической работе центра дополнительного образования: детерминация личностными смыслами профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей позволила теоретически обосновать и определить понятие «профессионально-личностная компетентность педагога» как его профессиональную характеристику, включающую мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и креативный компоненты; разработана модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, т.е. специально организованного образовательного процесса взаимодействия преподавателей и педагогов в методической работе центра дополнительного образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки; обоснована и апробирована технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, включающая установочные, операционные и оценочные процедуры деятельности педагога дополнительного образования по алгоритму проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории

самообразования личности педагога; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечены опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением теоретических выводов и методических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в методической работе организаций дополнительного образования по формированию профессионально-личностной компетентности педагога.

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, разработке модели и технологии её формирования, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования уточнением понятия «формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» и его структуры, разработкой модели её формирования средствами специально обоснованной технологии в методической работе организаций дополнительного образования, обоснованием критериально-оценочного аппарата.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

– результаты и основные выводы могут быть использованы в практике центров дополнительного образования для повышения эффективности формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе, служить основанием обновления технологий её формирования;

– технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может использоваться в методической работе центра дополнительного образования, системах высшего и среднего профессионального образования педагогов, в разных формах

профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного образования педагогов.

**Значимость для педагогической науки и практики образования** результатов проведенного соискателем исследования заключается в сопровождении технологической и методологической разработки модели и технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования и их адаптации к специфике образовательного процесса в методической работе конкретного центра дополнительного образования (направленности содержания, уровня, отражения этнокультурной и региональной специфики), что подчеркивает значимость исследования.

**Оценка основного содержания работы.** Структурно диссертация сформирована оптимально, состоит из введения, двух глав по два параграфа в каждой, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе для решения *первой задачи* исследования предпринята характеристика базового понятия, сформирован научный аппарат, разработана модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, которая включает пять блоков: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный. Понятие «профессионально-личностная компетентность педагога» рассмотрено как феномен и смыслообразующая профессиональная характеристика педагога с позиции компетентностного подхода и его базовых категорий, являющихся методологической основой современного образования (В.А. Адольф, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской), обосновывающих и ориентирующих выстраиваемую методическую работу организаций дополнительного образования (А.Г. Асмолов, Л.Н. Вавилова, А.А. Деркач).

Во второй главе для решения *третьей задачи* исследования была обоснована и на основе модели экспериментальным путём апробирована технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. Механизмом практической реализации спроектированной в первой главе модели выступает технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога. Организация обучающего взаимодействия с педагогами на основе технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога обусловлена процессом педагогического проектирования как важной части методической работы

центра дополнительного образования. Технология формирования искомой компетентности включает алгоритмически выстроенные технологии проектирования программы, технологии, конкурса профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога. Они представлены комплексом установочных, операционных и оценочных процедур. Для решения *четвёртой задачи* исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа, проводимая на базе Центра детского творчества №5 города Орла и Центра творческого развития им. Н.Н. Поликарпова г. Ливны.

В конце каждой главы приводятся промежуточные выводы, а в заключении диссертации кратко описаны основные полученные результаты, которые коррелируют с поставленной целью и задачами исследования. Общая логика построения исследования представляется четкой и сбалансированной, изложение хорошо структурировано, выводы обоснованы. Текст диссертации написан научным стилем, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню работы, включая соблюдение правил цитирования. Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационной работы С.Г. Артамоновой.

Несомненным положительным фактором является отражение логики и основных результатов исследования в 12 публикациях, в том числе: 5 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки РФ; 1 – в рецензируемом издании, индексируемом в международной наукометрической базе; 6 публикаций – в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и др.

В диссертационной работе С.Г. Артамоновой отражено соотношение результатов и позиций паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в следующих пунктах: 2, 3, 4, 12, 15, 26.

Высоко оценивая проведенное С. Г. Артамоновой исследование и полученные ею результаты, отметим несколько замечаний:

1. Недостаточно описана актуальность темы исследования для различных категорий содержательной направленности педагогов дополнительного образования.

2. В содержательном блоке модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования выделены четыре модуля, актуализируемые автором, а именно: программный, технологический, модуль конкурсов профессионального мастерства и модуль траектории самообразования личности педагога. Требуется пояснение, почему автор ограничился именно этими модулями и какие иные модули можно было бы выделить как направления дальнейшей исследовательской деятельности.

3. Представляется, что в рамках разработанной технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования лучше

единообразить установочные, операционные и оценочные процедуры в пределах каждого алгоритма технологии (проектирования программы, технологии, конкурсов профессионального мастерства, траектории самообразования личности педагога).

4. При описании результатов эксперимента не возникало вопроса об уравнивании образовательного потенциала методической работы центра дополнительного образования в областном центре и городе-центре района?

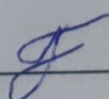
Высказанные замечания носят, по большей части, дискуссионный характер и не снижают педагогической ценности исследования.

**Заключительная оценка.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Артамонова Светлана Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета Галустян Ольгой Владимировной (344065, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 116, корп. 4, тел.+7(863) 218-40-00, эл. почта [ovgalustyan@sfedu.ru](mailto:ovgalustyan@sfedu.ru)).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, протокол № 6 от 26 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой образования  
и педагогических наук ФГАОУ ВО  
«Южный федеральный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

 Бермус Александр Григорьевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Южный федеральный университет».

Адрес организации: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Адрес электронной почты: [info@sfedu.ru](mailto:info@sfedu.ru).

Телефон 8(863) 305 19 90

Официальный сайт организации: <https://sfedu.ru>

*Ивану подпись Бермус А.Г. заверено*

СПЕЦИАЛИСТ ПО  
УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ  
АКИМОВА Д. Ю.

*26.02.24*

