

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования



«Тульский
государственный
университет»
(ТулГУ)



Проспект Ленина, д. 92, г.Тула, 300012
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81
e-mail: info@tsu.tula.ru, <http://tsu.tula.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»

Профессор по научной работе
доктор технических наук,
профессор



ДЕНИСЕНКО Владимир Владимирович

2017 г.

21.04.2017 № *2-08-08-1802*

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» на диссертационную работу Амелиной Светланы Юрьевны «Формирование интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Выносимая на защиту диссертация С.Ю. Амелиной представляет собой комплексное исследование процесса формирования интегративного знания студентов языковых факультетов вузов. Актуальность обращения к данной теме объясняется необходимостью обеспечить современного специалиста в сфере языкового образования такой системой профессиональных ориентиров, которая позволит ему не только овладеть предметной подготовкой с учетом своих индивидуальных особенностей, но еще и быть готовым к решению задач, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

Анализ степени разработанности проблемы, представленный в данном исследовании, включает в себя изучение различных подходов к понятию «интеграции», рассмотрение общих теорий управления и особенностей педагогического менеджмента. Как показало исследование научной литературы, сущность интегративного знания студентов языковых специальностей и управление его формированием остаются недостаточно разработанными аспектами данной области.

В связи с этим обращение Амелиной С.Ю. к проблеме изучения теоретических и технологических аспектов формирования интегративного знания студентов языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента признаем актуальным. **Актуальность** объясняется необходимостью разрешить сложившееся противоречие между

потребностью в реализации интегративного потенциала профессионального языкового образования и традиционной системой подготовки студентов языковых факультетов, так как существующая подготовка не включает в себя полноценное использование педагогического менеджмента в процессе формирования интегративного знания студентов.

Анализ содержания диссертации Амелиной С.Ю. показывает, что соискатель корректно оперирует научным аппаратом, методологией и методикой научно-педагогического исследования. Амелиной С.Ю. был проработан большой объем научных библиографических источников по теме исследования (192 наименования), а также созданы практические материалы на базе современных иноязычных ресурсов, которые представлены в приложении к диссертации.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также достоверность и обоснованность результатов исследования Амелиной С.Ю. полно раскрыты в работе и не вызывают сомнения.

Научная новизна исследования заключается в том, что соискателем:

- описана сущность интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов, сформулировано определение данного понятия и раскрыто содержание компонентов интегративного знания применительно к данной профессиональной области;

- уточнено смысловое наполнение термина «педагогический менеджмент» применительно к сфере управления интегративным знанием студентов языковых факультетов вузов;

- разработана структурно-функциональная модель формирования интегративного знания студентов с опорой на системный, интегративный, личностно-деятельностный, компетентностный и семиотический подходы; описаны целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный и контрольно-результативный блоки модели;

- разработана и апробирована технология формирования интегративного знания с помощью освоения студентами специально отобранного дидактического содержания в рамках управляемых преподавателем видов аудиторной и внеаудиторной работы;

- выявлены дидактические условия, необходимые для реализации созданной структурно-функциональной модели, и доказана их эффективность в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость состоит в том, что данное исследование вносит вклад в теорию и методику профессионального языкового образования, расширяя представление о сущности интегративного знания и механизмах его формирования на языковых факультетах вузов, конкретизировано понятие педагогического менеджмента и

усовершенствована управленческая деятельность преподавателя в ходе сопровождения процесса формирования интегративного знания.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной структурно-функциональной модели формирования интегративного знания при обучении студентов языковых факультетов по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный и второй иностранный язык». Разработанные тематические модули к дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» могут быть использованы преподавателями при планировании и организации аудиторной и внеаудиторной работы со студентами данных направлений, подготовке учебных пособий и методических рекомендаций.

Текст диссертации имеет логичное построение и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснованы научный аппарат, цель, задачи, гипотеза, методология и методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы управления интегративным знанием у студентов языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента» проведен анализ научной литературы по проблеме исследования, раскрыта сущность интегративного знания и логика образовательного процесса по его формированию, доказана обоснованность использования педагогического менеджмента при формировании интегративного знания студентов, а также представлена структурно-функциональная модель процесса формирования интегративного знания.

Разработанная структурно-функциональная модель базируется на системном, интегративном, личностно-деятельностном, компетентностном и семиотическом подходах и содержит целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный и контрольно-результативный блоки. Данная модель учитывает теоретические основы педагогического менеджмента и особенности содержания интегративного знания студентов языковых факультетов, регламентирует организацию дидактического содержания и учебно-практической деятельности студентов. Реализация данной модели становится возможной при соблюдении ключевых дидактических условий, включающих в себя интегративность педагогического процесса, стимулирование мотивации и самомотивации обучающихся, соответствие дидактического содержания интегративному характеру дисциплины,

реализацию специальной технологии обучения, изменение характера умственной деятельности студентов, вовлечение студентов в творческую и поисковую деятельность.

Для обеспечения соблюдения данных условий автор предлагает использование специального дидактического содержания, разработанного в рамках данного исследования. Амелиной С.Ю. созданы учебные материалы к дисциплине «Практический курс иностранного (английского) языка» для студентов языковых факультетов по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный и второй иностранный язык». Данные материалы подробно раскрываются в тексте исследовательской работы, объясняется поэтапная реализация специальной технологии формирования интегративного знания на примере созданных модулей.

Для более полной реализации интегративного потенциала дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» автор предлагает различные виды заданий, направленных на активное интегрирование теоретических знаний в учебно-практическую деятельность студентов, раскрывает особенности совершенствования владения иностранным языком в процессе продуктивного и творческого обучения. Созданные материалы стимулирует развитие таких видов речевой деятельности как аудирование, чтение, письмо и говорение, а также носят профессионально-ориентированную направленность. Каждый из созданных тематических модулей завершается заданиями, призванными реализовать на практике разработанный автором метод коммуникативной интеграции, ориентирующий на объединение ранее разобщенных компонентов знаний в единое целое с целью формирования коммуникативных компетенций, на развитие аналитического подхода к изучаемому материалу, на постановку проблемы и творческий поиск ее решения. Данные задания стимулируют студентов применять приобретенные знания и умения при составлении устного или письменного высказывания повышенной сложности, творчески перерабатывать полученное знание в соответствии с новой коммуникативной ситуацией.

Апробация разработанной автором структурно-функциональной модели образовательного процесса по формированию интегративного знания студентов проводилась на базе Курского государственного университета с 2013 по 2015 гг. В опытно-экспериментальной работе участвовали 273 студента, что составляет достаточно большую эмпирическую базу исследования.

Представленные в диссертации результаты опытно-экспериментальной работы обработаны статистически и проверены на валидность. Полученные автором результаты показывают, что при организации образовательного процесса по разработанной структурно-функциональной модели уровень сформированности интегративного знания обучающихся возрастает. Студенты

контрольной группы, прошедшие цикл традиционного обучения, показали более низкие результаты итоговых срезов по сравнению с экспериментальной группой, работавшей в рамках специально организованного образовательного взаимодействия. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют судить об эффективности разработанной автором структурно-функциональной модели формирования интегративного знания и выделенных дидактических условий.

В заключении диссертации сформулированы общие выводы исследования, подтверждающие объективность выдвинутой гипотезы и правомерность положений, выносимых на защиту.

Автореферат диссертации отвечает всем требованиям и в сжатом виде отражает содержание диссертационного исследования Амелиной С.Ю.

Список публикаций соответствует заявленной теме диссертационного исследования.

Отмечая высокую значимость исследования Амелиной Светланы Юрьевны для теории и методики профессионального образования, отдельные положения диссертации требуют уточнения.

1. В работе автор подробно рассматривает структуру и уровни формирования интегративного знания, а также организацию образовательного процесса по его формированию. Следует уточнить, что общего и чем отличается формирование нового знания от интегративного знания?

2. Инновационные методы обучения, которые соискатель использует при формировании интегративного знания широко используются в образовательном процессе. Необходимо указать, есть ли отличительные особенности использования данных методов в настоящем исследовании?

3. В работе не описывается профессиональная направленность обучения по формированию интегративного знания, хотя всестороннее изучение как теоретических, так и практических аспектов этой проблемы имеет важное значение для подготовки будущих специалистов.

В целом указанные замечания не снижают общей ценности работы, выполнение которой было проведено на высоком теоретико-методологическом и эмпирическом уровнях. Данная работа является оригинальной и вносит существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, представляет несомненную теоретическую значимость и соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г.

Автор диссертации – Амелина Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «ТулГУ», Петровичевым Владимиром Матвеевичем и обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики профессионального образования, протокол №8 от «26» апреля 2017 г.

Зав. кафедрой
«Теория и методика профессионального образования»,
Тулльского Государственного Университета,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор



Петровичев Владимир Матвеевич

тел. +7 (4872) 25-79-33
E-mail: kafedra_timpo@mail.ru

